

Kürtün Meslek Yüksekokulu Ormancılık Bölümünde Staj ve Eğitim İlişkileri

Murat Han ERTUĞRUL
Öğr. Gör., Gümüşhane
Üniversitesi, Türkiye
mertugrul@gumushane.
edu.tr

Osman KOMUT
Dr.Öğr. Üyesi.,
Gümüşhane Üniversitesi,
Türkiye
osmankomut@gumushane.
edu.tr

Engin GÜVENDİ
Dr.Öğr. Üyesi.,
Gümüşhane Üniversitesi,
Türkiye
eguvendi28@gumushane.
edu.tr

Nuray KAHYAOĞLU
Dr.Öğr. Üyesi.,
Gümüşhane Üniversitesi,
Türkiye
nkahyaoglu@gumushane.
edu.tr

Özet

Ülkemiz, ormancılık faaliyetlerinin çeşitliliği nedeniyle genel olarak orman muhafaza memuru kavramıyla adlandırılan ağaçlandırma memuru, ölçme, kesim ve depo memuru, av koruma memuru gibi kadrolarda görev yapan teknik elemanlara ihtiyaç duymaktadır. Bu nedenle bu elemanları yetiştiren meslek yüksekokullarındaki eğitim kalitesi, staj verimliliği gibi konular önemli bir yer kaplamaktadır. Bu anlamda alınan eğitim kalitesi ve staj sürecindeki verimlilik iş hayatı sürecine doğrudan etkili olan bir faktördür. Çünkü ormancılık meslek yüksekokullarında eğitim gören öğrencilerin aldıkları teorik bilgiyi uygulamada kullanabildikleri ilk yer yaz stajıdır.

Bu çalışmada, Kürtün Meslek Yüksekokulu Ormancılık ve Orman Ürünleri programında öğrenim gören 47 adet öğrenci ile anket çalışması yapılmıştır. Bu öğrencilerin seçimi yapılırken ikinci sınıf olmalarına özen gösterilmiştir. Bunun nedeni birinci sınıf öğrencilerinin henüz staj uygulamasını yerine getirmemiş olmalarıdır. Çalışma neticesinde öğrencilerin ders çalışma ortamlarının iyi olup olmadığı, aldıkları eğitim kalitesinin iyi olup olmadığı, memleketlerinde staj imkanı bulup bulamadıkları, staj imkanlarının nasıl olduğu, staj süresince aldıkları bilgilerin yeterli olup olmadığı, bu süreçte hangi alanda daha çok çalışma imkanı buldukları, öğrenim gördükleri kurumdaki öğretim elemanları ile aralarında ki diyalogun iyi olup olmadığı, eğitim hayatlarına devam edip etmeyecekleri, teorik olarak okulda aldıkları bilgilerin staj süresince öğrendikleri pratik bilgiler ile örtüşüp örtüşmediği ve orman muhafaza memuru adayı öğrencilerin mesleklerini çevrelerindeki insanlara önerip önermedikleri gibi sorulara yanıt bulunması amaçlanmıştır. Çalışma sonucunda, öğrencilerin büyük bir çoğunluğunun ormancılık mesleğini çevrelerindeki insanlara önerdiği, %77'sine göre okulda alınan eğitimin iyi ve çok iyi olduğu, öğrencilerinin %47'sinin okul bittikten sonra eğitim yaşamına devam edeceği, %50'den fazla öğrencinin ise eğitim kalitesi, staj imkanları ve öğretim elemanlarıyla olan diyalog konularında iyi yönde değerlendirmede bulunduğu saptanmıştır. Ayrıca staj yapan öğrencilerin %64'ü arazide, %29'u büroda, %5'i depoda ve %2'sinin hem arazide hem de depoda çalıştığı belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Meslek Yüksekokulu, Ormancılık, Mesleki Staj

Kürtün Vocational School Forestry Department Internship and Education Relations

Abstract

Due to the diversity of forestry activities, our country needs technical staff, such as the Foresting officer, surveying, cutting and warehouse officer, hunting protection officer, which is commonly called the concept of forest preservation officer. Therefore, the quality of education and internship efficiency in the vocational schools that train these elements occupy an important place. In this sense, the quality of education and efficiency in the internship process are directly influencing the work life process. Because internship is the first place where students in forestry vocational schools can use the theoretical knowledge they get in practice. In this study, 47 students studying in the Forestry and Forest Products Program of the Vocational School of Kürtün were included in the survey. These students were selected to be a second class. This is because first-year students have not

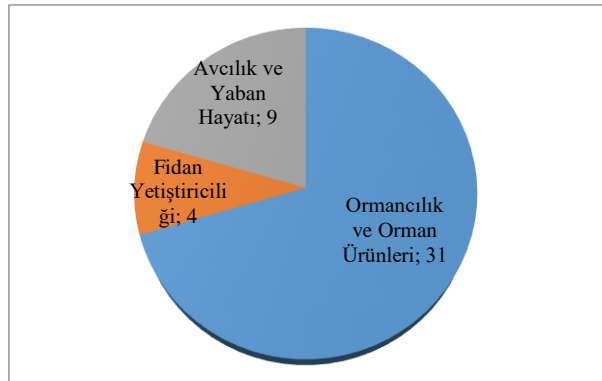
yet completed their internship practice. As a result of the study, whether the study environment of the students is good, whether the quality of education is good, where they find the opportunity to internships in their hometown, internship opportunities, the information they receive during the internship is sufficient In which field they find the opportunity to work more, where they are studying with the faculty members of the institution, whether the dialogue is good, the educational lives will continue, theoretically the information they receive at school The practical information they learn during the internship is not overlapping, and it is aimed to respond to questions such as whether they suggest the occupities of the students of the Forest conservation officer. As a result of the study, a large majority of students recommended forestry profession to people around them, the education taken at school according to 77% is good and very good, 47% of the students will continue their education after school ends, 50% More students have been found to have a good assessment of education quality and internship opportunities and dialogue with faculty members. In addition, 64% of the students who interned were in the land, 29% in the office, 5% in the warehouse and 2% worked on both the terrain and the warehouse.

Keywords: Vocational School, Forestry, Vocational Internship

GİRİŞ

Türkiye’de nitelikli insan gücünün yetiştirilmesi için gerekli olan en önemli kurumların başında meslek yüksekokulları gelmektedir (Karaman vd., 2017:102). Ormancılık mesleği de teknik elemana ihtiyaç duyan bir meslek olduğundan bu anlamdaki ihtiyacı meslek yüksekokullarından karşılamaktadır. Ülkemiz ormancılığında bulunan ağaçlandırma faaliyetleri, enerji orman tesisi, erozyon faaliyetleri, etüt proje faaliyetleri, fidan üretim faaliyetleri, mera ıslah faaliyetleri, özel ağaçlandırma faaliyetleri, rehabilitasyon faaliyetleri, suni tensil faaliyetleri, tohum üretim faaliyetleri ayrıca üretim ve bakım gibi faaliyetler olduğu gibi av ve yaban hayatı, koruma gibi faaliyetlerde önemli boyutlarda önem teşkil etmektedir. Bu nedenle bu faaliyetlerin yerine getirilmesi yeterli kalitede teknik elemanla mümkündür. Bu teknik elemanlar, orman muhafaza memuru, ağaçlandırma memuru, ölçme, kesim ve depo memuru ve av koruma memuru gibi kadrolarda görev yapan personellerden meydana gelmektedir (Genç ve Avcı, 2005:201; Alkan, 2013:88).

Ülkemizde bahsi geçen personellerin yetiştirilmesi 1952 yılında Düzce’de Orman Muhafaza Memuru Okulu’nun faaliyete geçmesiyle ortaya çıkmıştır. Daha sonra Trabzon’da 1964 yılında ikinci okul olarak hizmet vermeye başlamıştır. Bu okullar 1972-1973 yıllarında Orman Muhafaza Memurları Eğitim Merkezlerine dönüştürülmüştür. Yıllarca Elazığ, Trabzon, Kahramanmaraş gibi şehirlerde hizmet veren bu kurumlar, devletin muhafaza memuru ihtiyacını ortaokul, lise ve dengi okullardan karşılaması sonucunda önemini yitirmiştir (Tolunay, 2001:5; Genç ve Avcı, 2005:502; Koç vd., 2007:203). Daha sonra ormancılığın gereksinimi olan teknik eleman arayışı sebebiyle muhafaza memurlarının en az iki yıllık meslek yüksek okullarından mezun olması gerekliliği ortaya çıkmıştır (Alkan, 2013). Yükseköğrenim kurumlarına bağlı ön lisans programlarından; Ormancılık ve Orman Ürünleri, Orman İşletmeciliği, Ormancılık, Orman Ürünleri, Odun Dışı Orman Ürünleri, Fidan Yetiştiriciliği, Fidan Yetiştirme, Fidan ve Fidecilik, Budama ve Aşılama, Avcılık ve Yaban Hayatı, Av ve Yaban Hayatı bölümlerinden mezun olan öğrenciler orman muhafaza memuru kadrosunda görev yapabilmektedir (OGM, 2014). Fakat günümüzde Ormancılık ve Orman Ürünleri, Fidan Yetiştiriciliği, Avcılık ve Yaban hayatı gibi bölümler aktif olarak öğrenci almakta ve Orman Genel Müdürlüğü’nün orman muhafaza memuru ihtiyacını karşılamaktadır. Bahsi geçen aktif bölümlerin ülkemizdeki güncel sayısal dağılımları Şekil 1’de mevcuttur.

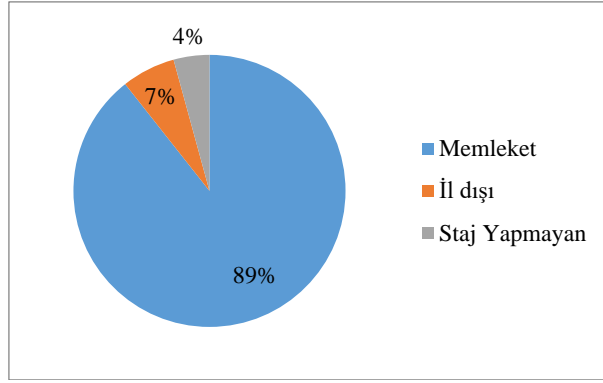


Şekil 1. Orman Muhafaza Memuru Yetiştiren Bölümlerin Dağılımı

Orman muhafaza memuru adayları olan öğrenciler için ormancılık mesleğinin çeşitli mesleklerle birlikte yürütülmesi yani disiplinler arası bir çalışma alanına sahip olması ve yeterli kalitede eleman ihtiyacının karşılanabilmesi için yaz stajı önemli bir boyut kazanmaktadır. Muhafaza memuru olacak öğrenci adaylarının staj yapım şartları ve aldıkları eğitimin yeterliliği gelecekteki meslek hayatında önemli bir alt yapı sağlayacaktır. Çünkü staj sektöre ait yenikleri tanımanın yanı sıra, mezuniyet sonrası için teknik personellere önemli bir referans sağlamaktadır (Çetin, 2005:154). Bu sebepten dolayı bu çalışmada öğrencilerin staj ve eğitim yaşamları irdelenmeye çalışılmıştır.

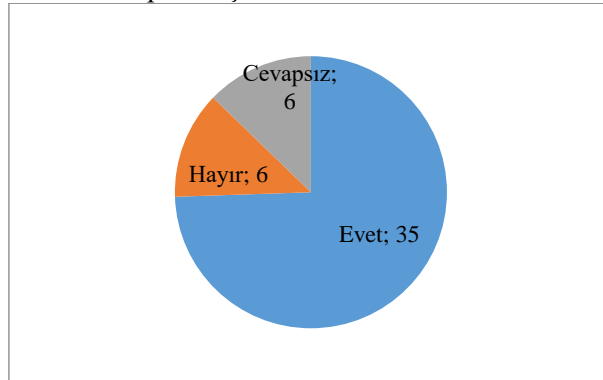
MATERYAL METOT

Bu araştırma, Gümüşhane Üniversitesi Kürtün Meslek Yüksekokulu Ormancılık ve Orman ürünleri 2. Sınıf öğrencilerine mesleğe hazırlıklarını irdelenmek amacıyla 11 soruluk bir anket çalışması ile gerçekleştirilmiştir. İlk olarak öğrencilerin memleketlerinde staj yapıp yapmadıklarını ortaya koymak için memleketleri ve staj yaptıkları ilin plaka kodu irdelenmiştir. Ayrıca 47 kişinin katıldığı bu çalışmada, eğitim kalitesi, ders çalışma ortamı, teorik olarak alınan eğitimin staj uygulamasıyla örtüşme oranı gibi parametrelerin ortaya konulması amaçlanmıştır.

BULGULAR

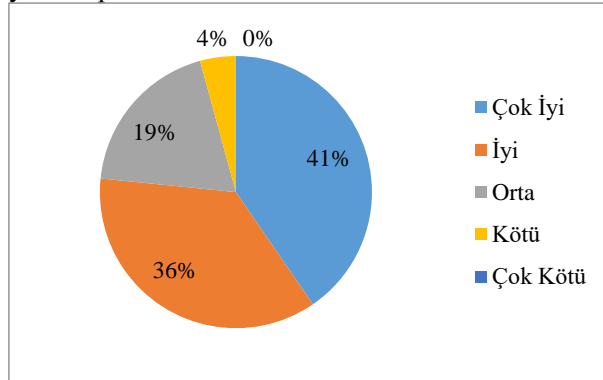
Şekil 2. Staj Yeri Dağılımı

Yapılan anket çalışması neticesinde öğrencilerin %89 gibi büyük bir çoğunluğu yaşamış oldukları memleketlerde staj yapma imkanı bulmuşlardır. Ayrıca %7'lik bir öğrenci kesimi memleketlerine yakın illerde staj yapmış ve %4'lük kesim ise henüz staj yapmamıştır. İl dışında staj yapan öğrencilerin staj yaptıkları illerde okuldan arkadaşları olduğu ve birlikte staj yapmak istedikleri için böyle bir tercihte buldukları saptanmıştır.



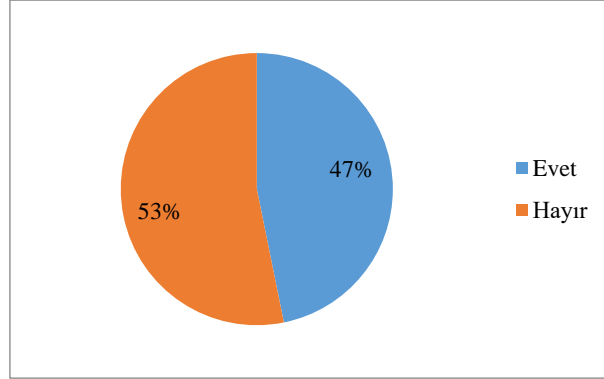
Şekil 3. Ormancılık Mesleğinin Önerilip Önerilmeyeceği

Şekil 3 verilerine göre Kürtün Meslek Yüksek Okulu Ormancılık ve Orman Ürünleri öğrencilerinin %74'ü ormancılık mesleğini çevrelerine önerirken %13'lük kısmı önermemekte ve %13'lük kısmı da bu soruya cevapsız kalmaktadır.



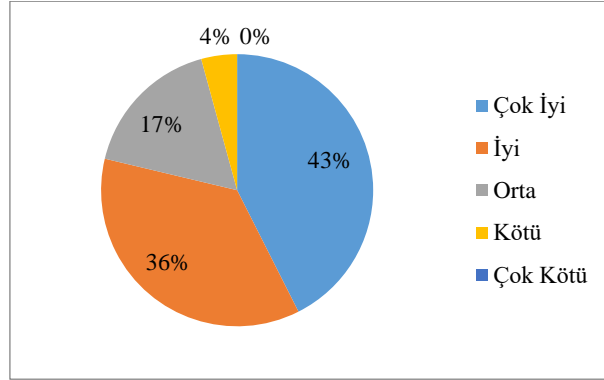
Şekil 4. Eğitim Kalitesi

Okulda alınan eğitim kalitesine belirlemek amacıyla sorulan soruya öğrencilerin %77'si iyi ve üzerinde cevap verirken %19'u orta cevabını vermiştir. %4'lük kesimi kapsayan öğrenciler ise eğitim kalitesinin kötü olduğunu söylemiştir (Şekil 4). Eğitim kalitesinin iyi olması öğretim elemanlarının alanlarında doktor ünvanına sahip olmaları ve aynı şehirde bulunan Gümüşhane Meslek yüksekokulu ormancılık ve orman ürünleri programı öğretim elemanlarının da ihtiyaç halinde eğitime destek vermesi ile açıklanabilir.



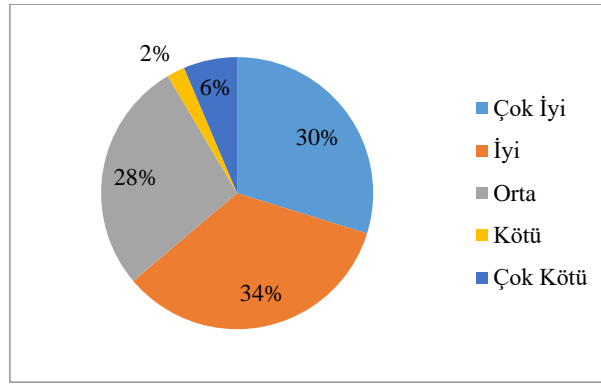
Şekil 5. Okul Yaşamına Devam Edip Etmeme Durumu

Kürtün meslek yüksek okulunda eğitimine devam eden öğrencilerin %53'ü okul yaşamlarına devam edeceklerini bildirirken %47'lik bir kısmı ise eğitim yaşamına devam etmeyeceğini ortaya koymuştur (Şekil 5). Orman muhafaza memuru olmak için okunan bölümler sonucunda mezun olan öğrenciler DGS sınavı aracılığıyla Orman Mühendisliği, Yaban Hayatı Ekolojisi ve Yönetimi, Orman Endüstri Mühendisliği ve Ağaç İşleri Endüstrisi Mühendisliği gibi bölümlere geçiş yapıp eğitim yaşamlarına devam edebilmektedirler.



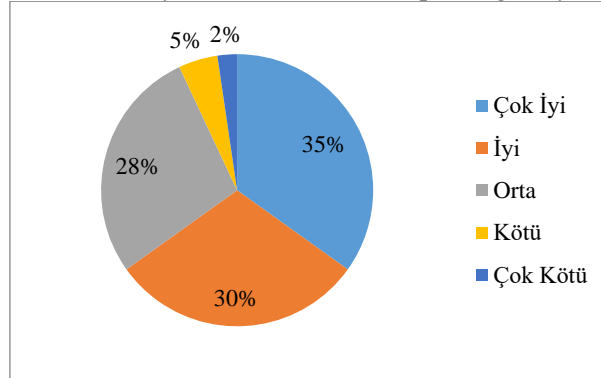
Şekil 6. Öğretim Elemanlarıyla Diyalog

Anket çalışmasının sonuçlarına göre öğrencilerin eğitim aldıkları öğretim elemanlarıyla aralarında ki diyalogun %79 oranında iyi ve üzerinde olduğu ve %17'sine göre orta olduğu saptanmıştır. Öğrencilerin %4'ü ise öğretim elemanlarıyla arasındaki diyalogun kötü olduğunu belirtmiştir (Şekil 6). Genel anlamıyla düşünüldüğünde öğretim elemanlarıyla öğrenci arasındaki diyalogun iyi olduğu bu durum neticesinde ormancılık mesleğinin gelişiminin artacağı ve eğitim kalitesinin de olumlu yönde etkileneceği söylenebilir.



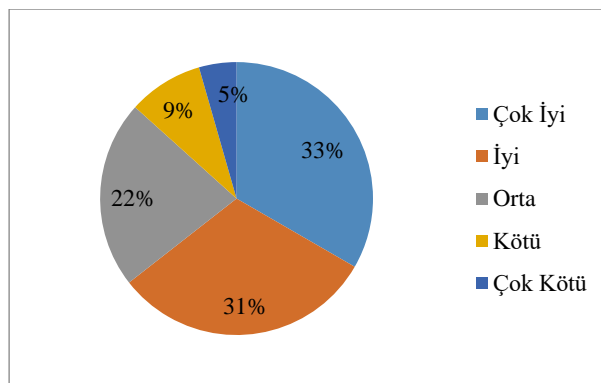
Şekil 7. Ders Çalışma Ortamı Kalitesi

Kürtün MYO'nda eğitim gören öğrencilerin %64'lük bir kısmına göre ders çalışma ortamı iyi ve üzerinde, %28'ine göre orta ve %8'ine göre ise bu ortamın kötü olduğu saptanmıştır (Şekil 7). Genel anlamda ders çalışma ortamının iyi olduğu söylenebilir. Bu durum meslek yüksek okulunun bulunduğu konum itibarıyla huzurlu olması ve öğrenci sayısı bakımından kısıtlı olmasına karşın verimli olabilecek düzeyde olmasıyla açıklanabilir. Ayrıca okul bünyesinde bulunan kütüphane ve yurtlardaki çalışma ortamının da kaliteyi artırıcı etkilere sahip olduğu söylenebilir.



Şekil 8. Staj İmkanları

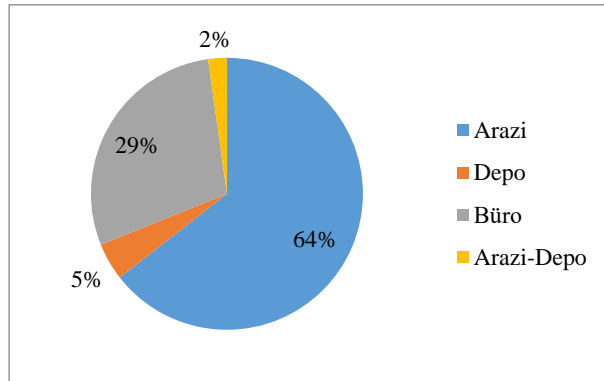
Yapılan anket neticesinde Kürtün MYO ormancılık ve orman ürünleri bölümü öğrencilerinin %65'ine göre staj imkanlarının iyi ve üzerinde, %28'ine göre orta ve %7'sine göre ise kötü olduğu saptanmıştır (Şekil 8). Ülkemiz genelinde mevcutta bulunan 28 adet Orman Bölge Müdürlüğü, 246 adet Orman İşletme Müdürlüğü, 1425 adet Orman İşletme Şefliği ve çeşitli faaliyetlerle varlığına devam eden bölge ve işletme müdürlüklerine bağlı birçok kurum bulunmaktadır. Bu durum neticesinde ormancılık mesleği açısından staj yapabilme imkanının iyi olduğu söylenebilir.



Şekil 9. Staj Süresince Öğretilen Bilgi Yeterliliği

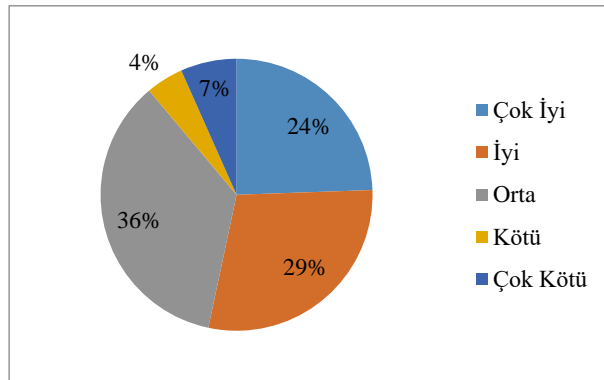
Yapılan anket neticesinde öğrencilerin %64'ü stajda öğretilen bilgi yeterliliğinin iyi ve çok iyi olduğunu, %22'si bu durumun orta derecede olduğunu belirtmiştir. Öğrencilerin %14'ü ise bilgi yeterliliğinin kötü veya çok kötü olduğunu bildirmiştir (Şekil 9). Bu durumun yaz stajı döneminde ormancılık faaliyetlerinin maksimum durumda olması ve bu aşamaların birçoğunda öğrencilerin

işletmelerde staj yapıyor olması ile açıklanabilir. Ayrıca işletmelerde gözlenen yoğun iş temposu ve teknik eleman yetersizliği nedeniyle yaz stajını yapan öğrencilerle yeteri kadar ilgilenilememesi bu durumu olumsuz yönde etkileyebilmektedir.



Şekil 10. Staj Süresince Çalışma İmkânı Bulunan Alanlar

Ankete katılan öğrencilerin %64'ü yaz stajlarını arazide, %29'u büroda ve %5'i ise depoda yapmıştır. Ayrıca %2'lik bir kesim ise yaz stajlarını arazi ve depoda beraber yapmışlardır (Şekil 10). Yaz ayları ormancılık faaliyetlerinin maksimum olarak gözlemlendiği dönemlerdir. Bu durum neticesinde öğrencilerin büyük bir çoğunluğunun bu sebepten dolayı arazi üzerinde yaz staj faaliyetini gerçekleştirdikleri söylenebilir.



Şekil 11. Staj süresince öğrenilen bilgi ile okulda alınan bilgilerin örtüşme oranı

Staj süresince öğrenilen bilgi ile okulda alınan teorik bilginin örtüşme oranı sorusuna öğrencilerin %24'ü çok iyi, %29'u iyi, %36'sı orta, %4'ü kötü ve %7'si çok kötü cevabını vermiştir. Genel anlamda bilgilerin örtüşme oranının iyi olduğu söylenebilir.

SONUÇLAR VE ÖNERİLER

Bu çalışma Gümüşhane Üniversitesi Kürtün Meslek Yüksek Okulu Ormancılık ve Orman Ürünleri bölümünde öğrenim gören 47 adet I.ve II öğretim öğrencisine uygulanan anket çalışması neticesinde tamamlanmıştır. Çalışma neticesinde aşağıdaki sonuçlar elde edilmiştir.

Orman muhafaza memuru adaylarının hangi bölümlerden mezun kişiler olduğunu tespitine yönelik yapılan çalışma neticesinde tek bir bölümün bu ihtiyacı gidermediği saptanmıştır. Yani OGM Orman muhafaza memuru ihtiyacını birbiriyle ilişkili olan Ormancılık ve Orman Ürünleri, Orman İşletmeciliği, Ormancılık, Orman Ürünleri, Odun Dışı Orman Ürünleri, Fidan Yetiştiriciliği, Fidan Yetiştirme, Fidan ve Fidecilik, Budama ve Aşılama, Avcılık ve Yaban Hayatı, Av ve Yaban Hayatı gibi bölümlerden karşılamaktadır.

Öğrencilerin memleketlerinde staj imkanını tespitine yönelik yöneltilen soru neticesinde, öğrencilerin birçoğunun stajını memleketlerinde yaptığı tespit edilmiştir. Ormancılık teşkilatının köklü

oluşu ve yurdun hemen hemen her yerinde faaliyetlerine devam etmesi öğrencilerin memleketlerinde staj yapma imkanlarını olumlu yönde etkilemiştir.

Ormancılık ve orman ürünleri programında öğrenim gören öğrencilerin aday oldukları mesleği büyük çoğunlukla çevresindeki insanlara önerdiği saptanmıştır. Ormancılık mesleğinin bir doğa bilimi olması, günümüzde insanların doğa konusunda ciddi derecede bilinçlenmesi ve gün geçtikçe bu bilinç seviyesinin artması gibi etmenler ormancılık mesleğine sempatiyi artırmıştır. Böylece bu etmenler, ormancılık eğitimi alan öğrencilerin bu popüler mesleği çevrelerinde ki insanlara önermelerini olumlu yönde etkilemiştir.

Eğitim kalitesine ilişkin yöneltilen soru neticesinde kalitenin büyük çoğunlukta iyi olduğu tespit edilmiştir. Kürtün Meslek Yüksekokulunda eğitim veren 3 Doktor Öğretim Üyesi, 1 Öğretim Görevlisi olması, Gümüşhane Meslek Yüksekokulunda eğitim veren 2 Profesör ve 3 Doktor Öğretim Üyesi olması neticesinde ve Gümüşhane Meslek Yüksekokulundaki öğretim elemanlarının dönem dönem Kürtünde görev yapması eğitim kalitesini olumlu yönde etkilediği tespit edilmiştir.

Mezuniyet sonrasında eğitim hayatlarına devam edecek öğrencilerin orası %47 olarak tespit edilmiştir. Bu durumu DGS sınavı ile Orman Mühendisliği, Yaban Hayatı Ekolojisi ve Yönetimi, Orman Endüstri Mühendisliği ve Ağaç İşleri Endüstrisi Mühendisliği gibi bölümlere geçiş imkanı, açık öğretim fakültelerinin 4 yıllık bölümlerine geçiş imkanı ve yine açık öğretim fakültesi kapsamında sınavsız ikinci üniversite bölümlerine geçiş imkanı olumlu yönde etkilemektedir. Son yıllarda orman mühendisi alım sayısı orman muhafaza memuru alım sayısının altında kalması sonucunda öğrencilerin eğitim yaşamlarına orman muhafaza memuru olarak atamaları yapıldıktan sonra devam ettiklerini ortaya çıkarmıştır. Bu durum öğrencilerin ilk etapta eğitimlerine devam etmelerini olumsuz yönde etkilemektedir.

Öğrencilerin öğretim elemanlarıyla aralarında olan diyalogun iyi olup olmamasının tespitine yönelik yöneltilen soruda öğrencilerin büyük bir çoğunluğu diyalogun orta derecenin üzerinde olduğunu bildirdiği tespit edilmiştir. Bu durumun öğrencilerin mesleği sevme, çevrelerinde ki insanlara önerme ve meslek anlamında bilinçlenme konularında olumlu etkiler yarattığı saptanmıştır.

Öğrencilere yöneltilen çalışma ortamının kalitesinin tespitine ilişkin soruda %8'lik bir öğrenci grubu çalışma ortamlarının kötü veya çok kötü olduğunu bildirmiştir. Öz kürtün beldesinin sosyal hayatının kısıtlı olması, kampüs içerisinde yer alan öğrenci yurtlarının kapasitesinin fazla olması nedeniyle öğrencilerin ferah bir yaşam alanına sahip olmaları, meslek yüksekokulu bünyesinde aktif halde bulunan bir kütüphane ve bilgisayar sınıfının bulunması öğrencilerin çalışma şartlarını olumlu yönde etkilemiştir.

Staj imkanlarını tespit etmeye yönelik sorulan soru neticesinde öğrencilerin büyük çoğunluğu staj imkanlarının iyi olduğunu bildirmiştir. Her şehirde hatta ilçelerde orman işletme müdürlüklerinin, işletme şefliklerinin ve doğa koruma ve milli parklar şube müdürlükleri gibi OGM'ye bağlı kurumların eskiye nazaran daha aktif halde çalışması staj imkanlarını olumlu yönde etkilemiştir.

Staj süresince öğrenilen bilgilerin yeterliliğini tespitiye yönelik sorulan soruya öğrencilerin sadece %14'lük bir kısmı olumsuz yönde cevap vermiştir. Bu durum yaz aylarında ormancılık faaliyetlerinin çeşitliliği ve yüksek seviyede olmasının bir sonucu olarak öğrencilere yaz stajlarında farklı uygulamalar görme şansı tanınmış ve böylece staj süresince öğrenilen bilgilerin yeterliliğini olumlu yönde etkilemiştir.

Öğrencilerin ormancılık teşkilatın hangi kısımlarında daha fazla çalışma imkanı bulduklarına yönelik yapılan tespitlerde arazi, depo, büro ve hem arazi hem depo gibi seçeneklerden hepsinde tercihte bulunulmuştur. Günümüz ormancılığında artış gösteren ormancılık faaliyetleri, teknolojinin ilerlemesi, sahada gözlenen verilerin bilgisayar ortamına aktarılması gibi işler orman muhafaza memurlarının farklı kısımlarda çalışmasına doğrudan etkili olmuştur.

Staj süresince öğrenilen bilgiler ile okulda öğrenilen bilgilerin örtüşme oranını tespitiye yönelik sorulan soruda öğrencilerin %11'lik bölümü olumsuz görüş bildirmiştir. Kürtün meslek yüksekokulunun arazi imkanlarının kısıtlı olması bu durumu olumsuz etkilese de yörenin sahip olduğu doğal orman varlığı ve kampüste mevcut bulunan bitki türü çeşitliliği bu durumu olumlu yönde etkilemiştir.

Bu çalışmanın sonuçları doğrultusunda aşağıdaki öneriler geliştirilmiştir.

Öğrencilerin ormancılık mesleğini tercih etmeden önce bilinçlendirilmesi ve mesleğin önemli yanlarını benimsedikten sonra bu mesleği tercih etmeleri gerekmektedir.

Bölümü tercih eden öğrencilerin eğitim kalitesini artırmak için daha fazla uygulama dersi yapılmalı ve ilgili kurumlarla ortak paylaşımlar yapılarak daha kaliteli teknik eleman yetiştirilmesine destek verilmelidir.

Öğrencilerin mezun olduktan sonra eğitim hayatlarına hangi şartlarda devam edebilecekleri ve iş hayatına hangi ön elemelerden veya sınavlardan geçerek başlayabilecekleri konularında bilgilendirme çalışmaları yapılmalı ve ilgili olan OGM ve orman fakültelerinin bulunduğu okullar ile birlikte bu çalışmalar yürütülmelidir.

Stajyer olarak görev yapan öğrencilere memleketleri dışında daha fazla staj yapma imkanı sağlanmalı ve bu sayede farklı ağaç türleri, farklı arazi yapıları ve farklı ormancılık faaliyetleri gözlemleme fırsatı yakalayan öğrencilerin tecrübe eksikliği giderilmelidir. Bu faaliyet gerçekleştirilirken öğrencilerin ekonomik durumları göz önünde bulundurularak kalacak yer, yiyecek içecek gibi zaruri ihtiyaçları karşılanmalıdır.

Orman muhafaza memurları günümüzde saha çalışmalarının yanı sıra büro çalışmalarında da yer aldıkları için gerekli olan paket programlar, harita okuma, GPS kullanımı gibi faaliyetlerin eğitimlerinin verilmesi ve çok yönlü, donanımlı, bilinçli teknik elemanların yetiştirilmesi gerekmektedir.

REFERANSLAR

- Alkan, H. (2013). Ormancılık ve orman ürünleri programı öğrencilerine yönelik bir araştırma, *Süleyman Demirel Üniversitesi Orman Fakültesi Dergisi*, 14, 88-94.
- Çetin, Ş. (2005). Öğrenci Stajlarında Yararlanılan Dersler Üzerine Ampirik Bir Değerlendirme: Mersin Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik Yüksekokulu Örneği. *Anatolia Turizm Araştırmaları Dergisi*, 16(2), 153-169.
- Genç, M. ve Avcı, M. (2005). Ormancılıkta teknik yardımcı eleman ihtiyacı ve eğitimi: Süleyman Demirel Üniversitesi meslek yüksekokulları programları, Türk Ormancılığında uluslararası süreçte acil eyleme dönüştürülmesi gereken konular, mevzuat ve yapılanmaya yansımaları. *Orman Mühendisleri Odası Sempozyumu*.
- Karaman, A. (2017). Ormancılık ve Orman Ürünleri Programı Öğrencilerinin Staj Yapma Eğilimlerinin Belirlenmesi: Uşak Üniversitesi Örneği. *Uşak Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 7(1), 101-114.
- Koç, H., Kanat, M. ve Tolunay, A. (2007). Türkiye’de önlisans ormancılık eğitiminde mevcut durum, darboğazlar ve çözüm önerileri, Orman Kaynaklarının İşlevleri kapsamında Darboğazlar. *Çözüm Önerileri ve Öncelikler Sempozyumu*.
- OGM, (2014). *Orman Muhafaza Memurlarının Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliği*. 20 Eylül 2014 tarihli 29125 sayılı Resmi gazete.
- Tolunay, A. (2001). Ormancılıkta uygulayıcı teknik personel eğitimi. *I. Ulusal Ormancılık Kongresi, Türkiye Ormancılar Derneği, Ankara*.