

INTERNATIONAL LEARNING, TEACHING AND EDUCATIONAL RESEARCH CONGRESS

(Uluslararası Öğrenme, Öğretim ve Eğitim Araştırmaları Kongresi)

5-7 September 2019

AMASYA-TURKEY

www.iltercongress.org

ILTER CONGRESS ABSTRACT BOOK



**INTERNATIONAL LEARNING TEACHING AND
EDUCATIONAL RESEARCH CONGRESS (ILTER-2019)**
5-7 September 2019 - Amasya, TURKEY

ABSTRACT BOOK

E-ISBN: 978-605-80546-2-2

This congress is supported by Amasya University Scientific Research Projects Department
within the scope of SEB/BAP 19/0205 project.



A Publication of Amasya University
Akbilek Street, Hâkimiyet Avenue 4/3, Amasya
Tel: 0358 211 50 05
eposta: secondiltercongress@gmail.com
www.amasya.edu.tr

*All rights reserved. The ideas published in the book belong to the authors
* Abstracts published in the e-book cannot be used without quoting.

E-ISBN: 978-605-80546-2-2

Editor: Assoç. Prof. Dr. İlker KÖSTERELİOĞLU
Assistand Ediors: Prof. Dr. Meltem AKIN KÖSTERELİOĞLU
Dr. Ümit ÇELEN
Dr. Erol ATA
Dr. Davut ELMACI

Congress Address: Amasya University, Education Faculty, 05100 Amasya / TÜRKİYE
Congress Phone Number: +90 358 211 50 05
Congress Web: <http://www.iltercongress.org>
Congress E-mail: secondiltercongress@gmail.com

International Learning Teaching and Educational Research Congress (ILTER 2019)
September 05-07, 2019, Amasya, Turkey

HONORARY COMMITTEE

Dr. Osman VAROL	Amasya Governor
Prof. Dr. Süleyman ELMACI	Amasya University Rector
Prof. Dr. Halil İbrahim ZEYBEK	Gümüşhane University Rector
Mehmet SARI	Mayor of Amasya
Prof. Dr. Mustafa SAFRAN	Deputy Minister of National Education
Prof. Dr. Metin ORBAY	Amasya University

ADVISORY COMMITTEE

Prof. Dr. Asuman Seda SARACALOĞLU	Adnan Menderes University
Prof. Dr. Ayşe Canan ÇETİNKANAT	Lefke Avrupa University
Prof. Dr. Bahri ATA	Gazi University
Prof. Dr. Ekber TOMUL	Mehmet Akif Ersoy University
Prof. Dr. Hasan ŞİMŞEK	Kültür University
Prof. Dr. Kemal POLAT	Amasya University
Prof. Dr. Kıymet SELVİ	Anadolu University
Prof. Dr. Mehmet CANBULAT	Akdeniz University
Prof. Dr. Mehmet KARA	Amasya University
Prof. Dr. Mehtap ÇAKAN	Gazi University
Prof. Dr. Mustafa ÖZKAN	Uludağ University
Prof. Dr. Mustafa ŞANAL	Giresun University
Prof. Dr. Nuray SENEMOĞLU	Hacettepe University
Prof. Dr. Orhan KARAMUSTAFAOĞLU	Amasya University
Prof. Dr. Raşit ÖZEN	Abant İzzet Baysal University
Prof. Dr. Sadegül AKBABA ALTUN	Başkent University
Prof. Dr. Salih Paşa MEMİŞOĞLU	Abant İzzet Baysal University
Prof. Dr. Salih ZEKİ GENÇ	Çanakkale 18 Mart University
Prof. Dr. Sevilay KARAMUSTAFAOĞLU	Amasya University
Prof. Dr. Süleyman ÇELENK	Girne Amerikan University
Prof. Dr. Şenay SEZGİN NARTGÜN	Abant İzzet Baysal University
Prof. Dr. Şevket KANDEMİR	Amasya University
Prof. Dr. Şuayip ÖZDEMİR	Amasya University
Prof. Dr. Telhat ÖZDOĞAN	Amasya University
Prof. Dr. Türkan ARGON	Abant İzzet Baysal University
Prof. Dr. Yavuz BAYRAM	Ondokuz Mayıs University
Prof. Dr. Yusuf CERİT	Abant İzzet Baysal University
Prof. Dr. Yücel GELİŞLİ	Gazi University
Prof. Dr. Zekeriya NARTGÜN	Abant İzzet Baysal University

ORGANIZING COMMITTEE OF CONGRESS

Assoc. Prof. Dr. İlker KÖSTERELİOĞLU	Amasya University
Assoc. Prof. Dr. Meltem AKIN KÖSTERELİOĞLU	Amasya University / Organisation Committee Chair
Dr. Alpay AKSİN	Amasya University
Dr. Ümit ÇELEN	Amasya University
Dr. Faruk AYLAR	Amasya University
Assoc. Prof. Dr. Aslıhan SEZGİN	Amasya University
Dr. Davut ELMACI	Amasya University
Dr. Erol ATA	Amasya University
Dr. İlknur YAZICILAR ÖZÇELİK	Amasya University
Lec. Yasemin Fırat ÖZGEN	Amasya University

CONGRESS SECRETARIAT

Ress. Ass. Sare TERZİ İLHAN	Amasya University
Ress. Ass. Fatma İNCEMAN KARA	Amasya University
Ress. Ass. Esma YILDIZ	Amasya University
Ress. Ass. Tuğçe MAYAN	Amasya University
Ress. Ass. Gamze ERDEM	Amasya University
Ress. Ass. Kayhan BOZGÜN	Amasya University
Ress. Ass. Dr. Nida EMÜL	Amasya University
Ress. Ass. Miyase TUTAR	Amasya University
Ress. Ass. Önder ERYILMAZ	Amasya University
Ress. Ass. Turgay CINGIRDAKLI	Amasya University

DESIGN AND TYPOGRAPHY

Fırat YILMAZ Amasya National Education Directorate

CONGRESS SCIENTIFIC COMMITTEE

Dr. Ahmet YIKMIŞ	Amasya University - Turkey
Dr. Ali ARSLAN	Bülent Ecevit University - Turkey
Dr. Asım ÇOBAN	Amasya University - Turkey
Dr. Aslıhan KUYUMCU VARDAR	Düzce University - Turkey
Dr. Aslıhan SEZGİN	Amasya University - Turkey
Dr. Ayfer Su BERGİL	Amasya University - Turkey
Dr. Aygül KISSAL	Tokat Gaziosmanpaşa University - Turkey
Dr. Aykut Emre BOZDOĞAN	Tokat Gaziosmanpaşa University - Turkey
Dr. Ayten DÜZKANTAR	Anadolu University - Turkey
Dr. Ayşe Canan ÇETİNKANAT	Lefke Avrupa University - Cyprus
Dr. Bayram BIÇAK	Akdeniz University - Turkey
Dr. Bejtula DEMİRİ	Uluslararası Balkan University - Macedonia
Dr. Betül BAL GEZEGİN	Amasya University - Turkey
Dr. Burcu KARASAR	Amasya University - Turkey
Dr. Cengiz YILDIRIM	Amasya University - Turkey
Dr. Cevat EKER	Bülent Ecevit University - Turkey
Dr. Gizem ERTOPRAK	Finland
Dr. Davut ELMACI	Amasya University - Turkey
Dr. Dzemil BEKTOVIÇ	Uluslararası Balkan University - Macedonia
Dr. Duygu DERELİ KILIÇ	Amasya University - Turkey
Dr. Ebru OĞUZ	Mimar Sinan University - Turkey
Dr. Emanuel SOARE	University of Pitesti - Romania
Dr. Emre ÜNLÜ	Bülent Ecevit University - Turkey
Dr. Ergin JABLE	Priştine University - Kosovo
Dr. Erkan ÇER	Amasya University - Turkey
Dr. Eser ÜLTAY	Giresun University - Turkey
Dr. Esra TÖRE	İstanbul Sabahattin Zaim University - Turkey
Dr. Fatih SALTAN	Amasya University - Turkey
Dr. Filiz ZAYİMOĞLU ÖZTÜRK	Ordu University - Turkey
Dr. Gökhan ÖZSOY	Ordu University - Turkey
Dr. Gökhan ÖZTÜRK	Tokat Gaziosmanpaşa University - Turkey
Dr. Gönül Türkan DEMİR	Amasya University - Turkey
Dr. Gülbin ZEREN NALİNCİ	Amasya University - Turkey
Dr. Gülsara MAKMUTOVA	Muhtar Auezov University - Kazakhstan
Dr. Hasan BALTACI	Amasya University - Turkey
Dr. Halil APAYDIN	Amasya University - Turkey
Dr. Halil İbrahim KORKMAZ	Amasya University - Turkey
Dr. Hale YETİM	Amasya University - Turkey
Dr. Harun ÇELİK	Kırıkkale University - Turkey
Dr. Hüseyin ÇALIŞKAN	Sakarya University - Turkey
Dr. Inmaculada Martínez GARCÍA	Universidad de Sevilla - Spain
Dr. İğballe MİFTARİ	Uluslararası Balkan University - Macedonia
Dr. İlker CIRIK	Mimar Sinan University - Turkey
Dr. İlknur YAZICILAR ÖZÇELİK	Amasya University - Turkey
Dr. İzzet GÖRGEN	Muğla Sıtkı Koçman University - Turkey
Dr. Jazlin EBENEZER	Wayne State University - USA
Dr. Kalipa Atemova TURSUNOVNA	Türk Kazak Ahmet Yesevi University - Kazakhstan
Dr. Kamil Arif KIRKIÇ	İstanbul Sabahattin Zaim University - Turkey
Dr. Kadim ÖZTÜRK	Amasya University - Turkey
Dr. Kaya YILDIZ	Abant İzzet Baysal University - Turkey
Dr. Ke LIN	Beijing Normal University - China
Dr. Kemal BAYTEMİR	Amasya University - Turkey
Dr. Keziban ORBAY	Amasya University - Turkey
Dr. Kire ŞARLAMANOVA	Uluslararası Balkan University - Macedonia
Dr. Luļjeta SADİKU	Uluslararası Balkan University - Macedonia
Dr. Mai Abu Moghli	University of London - England
Dr. Mehmet Ali BAHAR	Amasya University - Turkey
Dr. Melike BAŞ	Amasya University - Turkey
Dr. Melike FAİZ	Kastamonu University - Turkey
Dr. Menşure ALKIŞ KÜÇÜKAYDIN	Necmettin Erbakan University - Turkey
Dr. Mesude ULUŞEN	Amasya University - Turkey
Dr. Mesut TÜRK	Amasya University - Turkey
Dr. Metin EKER	Ondokuz Mayıs University - Turkey
Dr. Mehmet SAĞ	Akdeniz University - Turkey
Dr. Mona VINTILĂ	Universitatea de Vest Timisoara - Romania
Dr. Mukaddes ÖRS	Amasya University - Turkey
Dr. Murat KURT	Amasya University - Turkey
Dr. Mustafa YILDIZ	Amasya University - Turkey
Dr. Müge ULUMAN	Marmara University - Turkey
Dr. Nilgün TOSUN	Trakya University - Turkey
Dr. Oktay ESER	Amasya University
Dr. Orhan KARAMUSTAFAOĞLU	Amasya University - Turkey
Dr. Osmanokun İBRAİMOV	Kırgız Edebiyat University - Kirghizistan
Dr. Önder İDİL	Amasya University - Turkey
Dr. Özge ERDOĞAN	Karadeniz Teknik University - Turkey
Dr. Özlem ÖZTÜRK	Tokat Gaziosmanpaşa University - Turkey
Dr. Resul ÇEKİN	Amasya University - Turkey
Dr. Recep Orhan ÖZEL	Amasya University - Turkey
Dr. Rumiye ARSLAN	Amasya University - Turkey

Dr. Sakine Gülfem ÇAKIR Akdeniz University - Turkey
Dr. Salih DEĞİRMENCİ Amasya University - Turkey
Dr. Sefa BULUT İbn Haldun University - Turkey
Dr. Seher ÇETİNKAYA Ordu University - Turkey
Dr. Serpil PEKDOĞAN Hitit University - Turkey
Dr. Sevilay KARAMUSTAFAOĞLU Amasya University - Turkey
Dr. Sevilay KİLMEN Abant İzzet Baysal University - Turkey
Dr. Sevilay YILDIZ Abant İzzet Baysal University - Turkey
Dr. Süleyman ÇELENK Girne Amerikan University - Cyprus
Dr. Süleyman YAMAN Ondokuz Mayıs University - Turkey
Dr. Şafak ULUÇINAR SAĞIR Amasya University - Turkey
Dr. Şenay YAPICI Amasya University - Turkey
Dr. Şener BİLALLİ Uluslararası Balkan University - Macedonia
Dr. Şener ŞENTÜRK Ondokuz Mayıs University - Turkey
Dr. Şikar GASIMOV Azerbaijan Technical University- Azerbaijan
Dr. Taalaybek ABDİEV Manas University - Kirghizistan
Dr. Taşpolot SADIKOV Bişkek Sosyal Bilimler University - Kirghizistan
Dr. Tolga ERDOĞAN Karadeniz Teknik University - Turkey
Dr. Tugay TUTKUN Çanakkale 18 Mart University - Turkey
Dr. Tuncay AKÇADAĞ Fatih Sultan Mehmet Vakıf University - Turkey
Dr. Turgut İLERİ Amasya University - Turkey
Dr. Tünzale YUSİFOVA Azerbaijan Devlet Pedagoji University - Azerbaijan
Dr. Türker SEZER Abant İzzet Baysal University - Turkey
Dr. Uğur SARI Kırıkkale University - Turkey
Dr. Uluhan ÖZALAN Helsinki University - Finland
Dr. Ümüt KULTAEVA Yusuf Balasagun Kırgız Devlet University - Kirghizistan
Dr. Veli ALİYEV Azerbaijan Devlet Pedagoji University - Azerbaijan
Dr. Zuhul KILINÇ Batman University - Turkey

ÖNSÖZ

Değerli meslektaşlarım,

Türkiye - Amasya şehrinde düzenlenen 2. Uluslararası Öğrenme, Öğretim ve Eğitim Araştırmaları Kongresi'ne (ILTER 2019) ilginizden dolayı teşekkür ederiz. Bu kongrenin eğitim bilimleri alanına değerli katkılar yaptığına inanıyoruz. Kongremizin önemli bir amacı olan eğitim bilimleri alanında bilimsel çalışmalar yürüten akademisyenler ile ilimizde görev yapan öğretmenlerimizi bir araya getirmenin mutluluğunu yaşıyoruz. 2. Uluslararası Öğrenme, Öğretim ve Eğitim Araştırmaları Kongresi'nde Azerbaycan, Hindistan, Almanya, Yunanistan, Malezya, Gürcistan olmak üzere 6 farklı ülkeden 7 katılımcı, ülkemizde farklı üniversite ve kurumlarda görev yapan araştırmacıların 130 sözlü sunum gerçekleştirerek bu amaca katkı sağladığı düşüncesindeyiz. Onur kurulu, bilim kurulu, düzenleme kurulu üyelerine ve bildirilerin değerlendirilme sürecinde katkı sağlayan bilim insanlarına özel teşekkürlerimizi sunuyoruz. Öğretmen Akademisi Vakfı ve Orta Karadeniz Kalkınma ajansına öğretmenlerimizin mesleki gelişimine verdikleri destekten dolayı, katılımcılarımıza da gösterdikleri ilgiden dolayı ayrıca teşekkür ediyoruz. Bir sonraki etkinliğimizde buluşmak dileğiyle.

Doç. Dr. Meltem AKIN KÖSTERELİOĞLU
Kongre Düzenleme Kurulu Başkanı

Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Sosyal Medya Algılarının Metaforik Açından İncelenmesi: Amasya Üniversitesi Örneği

Prof. Dr. Emine ALTUNAY ŞAM

Amasya Üniversitesi
emine.sam@amasya.edu.tr

Dr. Gönül Türkan DEMİR

Amasya Üniversitesi
g.demir@amasya.edu.tr

Özet

Günümüzde internet kullanımının yaygınlaşması sonucunda karşımıza çıkan önemli kavramlardan birisi olan sosyal medya başta gençler olmak üzere her yaş grubundan insanın yoğun bir şekilde kullandığı bir platformdur. Kendi içinde çeşitlilik arzemesine rağmen insanların özel hayatlarıyla ilgili paylaşımlarda bulunduğu, tanıdıkları ve tanımadıkları pek çok kişiyi takip ettikleri ve etkileşimde buldukları bir ortamdır. Sosyal medyanın gündelik hayatımızda bu kadar fazla yer almaya başlamasıyla birlikte faydaları ve zararları da araştırmacılar tarafından tartışılmaya başlanmıştır. Bu tartışmalar bağlamında geleceğin öğretmenlerinin sosyal medyayla ilgili düşüncelerinin tespit edilmesi önemli görülmüştür. Bu çalışmada öğretmen adaylarının sosyal medyayla ilgili algıları metafor analizi yoluyla ortaya konulmuştur. Nitel araştırma yöntemiyle gerçekleştirilen çalışmada veriler Amasya Üniversitesi 3. Sınıf öğrencilerinden oluşan 65 kişilik bir gruptan elde edilmiştir. Öğrencilerden onlara dağıtılan formda “sosyal medya gibidir, çünkü.....” şeklinde verilen boşluğu doldurmaları istenmiştir. Elde edilen veriler QSR Nvivo programında içerik analizi yöntemiyle analiz edilmiştir. Analizler sonucunda katılımcıların sosyal medyayla ilgili olarak 41 farklı metafor oluşturdukları görülmüştür. Bu metaforlar kendi içinde uygun temalara ayrılarak araştırmanın bulgular kısmında verilmiştir. Katılımcıların oluşturdukları metaforlar incelendiğinde çoğunlukla olumsuz yönde benzetmeler yaptıkları anlaşılmıştır. Benzetme gerekçeleri incelendiğinde ise büyük kısmının zamanı kötüye kullanmaya sebep olduğu ve bağımlılık yaptığı yönünde görüş belirttiği sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar kelimeler: Sosyal Medya, İnternet, Metafor, Sosyal Bilgiler Öğretmen Adayı

Metaphorical Investigation of Social Media Perceptions of Prospective Social Studies Teacher: The Case of Amasya University

Prof. Dr. Emine ALTUNAY ŞAM

Amasya University
emine.sam@amasya.edu.tr

Dr. Gönül Türkan DEMİR

Amasya University
g.demir@amasya.edu.tr

Abstract

Social media, which is one of the important concepts that emerged as a result of the widespread use of internet, is a platform that is used by people of all ages, especially young people. Although the social media diversity within themselves it is an environment in which people share their personal lives, follow and interact with many people they know and do not know. As social media has started to take place in our daily lives so much, the benefits and harms of social media has been started discussed by the researcher's recently. In the context of these discussions, it was found important to determine the opinions of future teachers about social media. In this study, prospective teachers' perceptions about social media were revealed through metaphor analysis. Qualitative research method was used in the study. The data were obtained from a group of 65 students from Amasya University, 3rd grade students. While the data were collected, a form was created as in the example "social media as, because.....". The data obtained were analyzed by content analysis method in QSR Nvivo program. As a result of the analysis, it was seen that the participants formed 41 different metaphors related to social media. These metaphors are divided into appropriate themes within and given the findings section of the research. When the metaphors formed by the participants were examined, it was understood that they mostly made negative metaphors. When the reasons of analogy has been examined, it was concluded that most of them stated that they caused abuse of time and that they were addictive.

Keywords: Social Media, Internet, Metaphor, Prospective Social Studies Teacher

Türkiye, Rusya ve Finlandiya Okul Öncesi Eğitim Programlarının Karşılaştırmalı Analizi

Şeyda ERTUĞRUL

Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi
seydabozkurt90@gmail.com

Doç. Dr. Cevat EKER

Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi
cevateker@beun.edu.tr

Özet

Bu araştırmanın amacı; Türkiye, Rusya ve Finlandiya’da uygulanan okul öncesi öğretim programlarını, programın genel özellikleri, kazanımlar, içerik, eğitim durumları, ölçme ve değerlendirme boyutlarında karşılaştırarak programların benzerlik ve farklılıklarını ortaya koymaktır. Araştırmada nitel araştırma modellerinden tarama modeli, yaklaşım olarak karşılaştırmalı eğitim yaklaşımlarından yatay yaklaşım ve veri analiz yöntemi olarak da doküman incelemesi yöntemi kullanılmıştır. Elde edilen verilerin analizleri sonucunda ulaşılan sonuçlar şöyledir;

Yapılan karşılıklı analizler sonucunda federal yönetimlerin bulunduğu Rusya ve Finlandiya’da, Türkiye’de uygulanan okul öncesi eğitim programına göre benzerlikler ve farklılıkların olduğu saptanmıştır. Federal yönetimler; bölgeye uygun farklılaşan eğitim programı hazırlama yetkisine sahipken, Türkiye’de tek bir program uygulanmaktadır. Okul öncesi eğitim programlarının kazanımlarını incelendiğinde hepsinde bilişsel, dil, kişilik, öz bakım becerileri, müzik, psikomotor alanlarda ortak kazanımların olduğu görülmektedir. Ancak Türkiye’de uygulanan programın kazanımlarını çeşitlendirdiği ve göstergeleriyle açıkladığı görülmektedir. Kazanımlarının programda çeşitlendirilmesinin yanında her kazanım için göstergelere de yer verilmiştir. Okul öncesi eğitim programlarının içerik ögesinde belirlenen kavramlar göze çarpmaktadır. Ancak kavramların öğretilmesiyle ilgili belirli zaman aralıkları ya da ders saatleri yoktur. İçerik seçimi ve bu seçilen içeriklerin hangi zaman aralığında çocuklara aktarılacağı öğretime bırakılmıştır. Okul öncesi eğitim programlarının eğitim durumları basamakları incelendiğinde kazanımlar doğrultusunda eğitimcilerin temel olarak alacakları etkinlik süreçleri belirlenmiştir. Belirlenen etkinlik süreçlerinde ortak çalışmaların olduğu ancak Finlandiya’da diğer ülkelerden farklı olarak doğa eğitimi çalışmalarına önem verilmesi dikkat çekmektedir. Okul öncesi eğitim programlarının değerlendirme basamağında Finlandiya’nın okul öncesi dönemde öz değerlendirme sürecini öne aldığı görülmüştür. Araştırma Rusya ve Finlandiya’da uygulanan çeşitli programları inceleme fırsatı sunarak Türkiye’de uygulanmakta olan eğitim programına farklı bakış açıları kazandırabilecek program geliştirme çalışmalarına rehberlik edeceği düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: *Okul öncesi eğitim, Program, Karşılaştırmalı eğitim*

Hayat Bilgisi Odaklı Okul Modeli

Dr. Yüksel DEMİREL

Başkent Üniversitesi
ydemirel@baskent.edu.tr

Özet

Aile, çocuk için hayata dair bilgilerin edinildiği ilk birimdir. Eğitim ve kültür kurumu olarak okul ise bireylerin belli amaçlar doğrultusunda planlı, programlı bir biçimde yetiştirilmesi işlevini üstlenmiştir. Bireylere kazandırılacak bilgi, beceri ve tutumların önceden belirlendiği okul, kuşkusuz bu bilgi ve beceriler ile çocuğa hayat bilgisi de kazandırmaktadır. Ancak toplumlar, sürekli gelişim ve değişim içinde olduklarından öğrencilerin toplumdaki değişimlere uyum gösterebilecek ve yararlı katkılarda bulunabilecek bir biçimde daha yoğun olarak hayat bilgisi ve becerileriyle donatılmalarını gerektirmektedir. Günümüzde teknolojinin sağladığı çeşitlilikler ve değişimlerin yanı sıra aşırı enformasyona maruz kalma, başka hayat biçimlerinden etkilenme, beklenti ve ihtiyaçların çeşitlenmesi, insan ilişkilerinin karmaşık bir hal alması, dijital iletişim teknolojileriyle iç içe olmanın getirdiği bazı yanlış öğrenmeler, öğrencilerin hatalı seçimler yapmasına neden olabilir. Hayatın biçimlenmesinde belirleyici rolü olan seçimler, bireyin o sırada sahip olduğu farkındalık, bilgi, deneyim ve kavrayış sonucunda oluşur. İçinde bulunulan gelişim düzeyi ise her zaman doğru ve gerçekçi seçimler yapmak için yeterli olmayabilir. Önemli olan bireyin kendini tanıması, zayıf ve güçlü yönlerinin farkında olması, değişmek ve gelişmek için doğru bir biçimde ilerlemeyi bilmesi, hem kendisi hem içinde bulunduğu toplum için en iyi olanı keşfedebilmesidir. Hayat, bireylere yaşam olayları aracılığıyla dersler verir ve öğrettikleriyle de rehberlik eder. Bu anlamda hayat en iyi deneyimlenerek öğrenilir ve bu öğrenmeler ömür boyu sürer. Ancak hayatı deneyimleyerek öğrenmek, hem belirsiz bir zamanı hem de istenmedik hayat olaylarıyla karşılaşmayı da gerektirir. Her iki durum da bireyler için zorlayıcı ve sarsıcı durumlara yol açar. Ayrıca yaşam olayları kişilere her zaman olgunluk ve tecrübe de kazandırmaz. Yaşanılardan ders almak ve hayata daha etkin bir biçimde katılmak hayat becerileriyle donatılmayı, sosyal ve duygusal yönden gelişmeyi gerektirir. Okul, planlanmış müfredatın yanı sıra çocukları ve gençleri içinde buldukları gelişim düzeyini dikkate alarak hayata hazırlamalıdır. Okul ortamı, öğrencilere “hayat ve öğrenme” iklimi sunar. Bu ortam öğrencilerin sosyal bir topluluk içinde hayat becerileri edinmeleri için çok geniş imkânlar sağlar. Sosyal karar verme ve problem çözme becerileri, büyüme ve gelişme için çok önemlidir. Hayat bilgisi odaklı eğitim programları, çocukların kendi kendini kontrol etmelerini, sosyal farkındalıklarını, gruba katılım ve kişilerarası karar alma becerilerinin yanı sıra, sosyal açıdan yetkin, sorumlu ve üretken vatandaşlar olarak rollerine hazırlanmalarına da yardımcı olur. Hayat bilgisi odaklı okul modeli, öğrencilerin fiziksel gelişimlerinin yanı sıra günlük hayatın talep ve zorluklarıyla etkin bir şekilde başa çıkabilmelerini sağlayacak duygusal ve sosyal yeterliğin kazandırılmasını hedeflemektedir. Bunun için öğrenciye içinde bulunduğu gelişim dönemiyle uyumlu ve bireysel farklılıklarını dikkate alacak biçimde bireyselleştirilmiş bir eğitim programı sunmaktadır. Çocuğun kendi başa çıkma kaynaklarını ve yetkinliklerini artıran bu çalışmalar, aynı zamanda hayatta karşılaşılacak her durumla etkin başa çıkma becerisi kazandırmayı amaçlamaktadır. Önerilen model, hayatı öğrenmenin ve bu doğrultuda anlamlı yaşamayı becerebilmenin, yaşanmışlıklarla mümkün olacağını kabul etmekle birlikte her insanın içinde bulunduğu gelişim düzeyiyle uyumlu bir biçimde hayata hazırlanması gerektiğini ileri sürmektedir. Model, tüm alanlarda ve düzeylerde verilen hayat bilgisi eğitimini ve uygulamalarını içermektedir. Modelin uygulanması ve başarısı, büyük ölçüde yeni yöntemlerin öğretilmesine, etkili öğretmen eğitimine, psikolojik danışma ve rehberlik birimlerinin genişletilip zenginleştirilmesine bağlıdır.

Anahtar kelimeler: *Hayat bilgisi, Hayat becerileri, Okul*

Knowledge Of Life Focused School Model

Dr. Yüksel DEMİREL

Başkent University
ydemirel@baskent.edu.tr

Abstract

The family is the first unit in which children learn life. As a school of education and culture, the school have been undertook the function of raising individuals in a plan, programmatic manner in line with specific objectives. The school, in which knowledge, skills and attitudes are predetermined to individuals, undoubtedly with this knowledge and skills, it also gives life to the child. However, as societies are in constant development and change, students need to be better equipped with life knowledge and skills to contribute to the changes in society and make useful contributions. Nowadays, in addition to the variations and changes provided by technology, exposure to extreme information, influences from other lifestyles, diversification of expectations and needs, complexity of human relations, and misinterpretation of digital communication technologies, may lead students to make incorrect choices. The choices, which play a decisive role in shaping life, occur as a result of the awareness, knowledge, experience and understanding of the individual. The level of development is not always sufficient to make accurate and realistic choices. It is important that the individual knows himself / herself, is aware of its weaknesses and strengths, and knows how to proceed in the right way to change and develop, to discover what is best for him and his community. Life teaches individuals through life events and guides them through what they teach. In this sense, life is learned by experience in the best way and this learning lasts a lifetime. However, learning by living requires both an indefinite time and unpredictable life events. Both cases lead to challenging and shocking situations for individuals. Also life events do not always bring maturity and experience to people. Taking lessons from what is going on and participating in life more effectively requires being equipped with life skills, social and emotional development. In addition to the planned curriculum, the school should prepare children and young people for life, taking into account the level of development they are in. School environment offers to students with a life and learning climate. This environment provides a wide range of opportunities for students to acquire life skills in a social community. Social decision making and problem solving skills are crucial for growth and development. Life-oriented education programs help children prepare for self-control, social awareness, group engagement and interpersonal decision-making skills, as well as their role as socially competent, responsible and productive citizens. The life-oriented school model aims to provide students with an emotional and social qualification that will enable them to cope effectively with the demands and challenges of daily life as well as their physical development. For this purpose, the student offers an individualized education program that is compatible with his / her development period and takes into account the individual differences. These studies, which increase the self-coping resources and competencies of the child, also aim to gain the ability to cope effectively with every situation encountered in life. The proposed model assumes that learning the life and having a meaningful life in this direction will be possible through experience, but that every person should be prepared for life in line with the level of development he / she is in. The model includes life education and practices in all areas and levels. The implementation and success of the model depends to a large extent on the teaching of new methods, effective teacher training and the extension and enrichment of psychological counseling and guidance units.

Key words: *Knowledge of life, Life skills, School*

Ergenlerin Benlik Saygılarının Aile Gelir Durumu ve Anne Baba Öğrenim Düzeyi Açısından İncelenmesi

Ercan AYDIN
aydnercan29@gmail.com

Prof. Dr. Mehmet ÖZBAŞ
Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi
mozbas@erzincan.edu.tr ozbas68@gmail.com

Özet

Ergenlik dönemi bireylerin, biyolojik gelişimlerinin yanı sıra, psikolojik, zihinsel ve sosyal gelişimlerinin ve olgunlaşmalarının yaşandığı çocukluk ile yetişkinlik arasında köprü oluşturulan bir dönemdir. Bu dönemin yaş sınırlarında cinsler arasında belirgin farklılıklar vardır. UNESCO, ergenlik dönemini, 15-25 yaşları arasında göstermektedir. Ülkemizde ise kızlar ortalama 10-12, erkekler de ise ortalama 12-14 yaşlarında başlar (Yavuzer, 2014). Bu araştırmanın amacı, ergenlerin benlik saygılarının aile gelir durumu ve anne baba öğrenim düzeyi değişkenleri açısından incelenmesidir. Bu çalışmada ilişkisel tarama modelleri kullanılmıştır. İlişkisel tarama modelleri, iki veya daha çok sayıdaki değişken arasında birlikte değişimin varlığını veya derecesini belirlemeyi amaçlayan araştırma modelleridir (Karasar,2014). Bu çalışmada ergenlerin algılanan anne baba tutumlarının benlik saygısı ve psikolojik iyi oluş ile ilişkisinin incelenmesinden dolayı ilişkisel tarama modelleri kullanılmıştır. Araştırmanın evrenini 2015-2016 öğretim yılında Gümüşhane ili Kelkit ilçesinde öğrenim gören ortaöğretim öğrencileri, örneklemini de aynı evrende bulunan beş farklı lisede (Anadolu Lisesi, Sağlık Lisesi, Anadolu İmam Hatip Lisesi ve Kız Meslek Lisesi) öğrenim gören 232 kız ve 234 erkek olmak üzere toplam 466 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmamızda okulları Genel Ortaöğretim Liseleri (Anadolu liseleri) ve Meslek Liseleri (Sağlık Lisesi, Anadolu İmam Hatip Lisesi ve Kız Meslek Lisesi) olmak üzere iki grup şeklinde sınıflandırılmıştır. Ölçekler toplamda 510 öğrenciye uygulanmış olup eksik doldurulan 44 veri değerlendirme dışı bırakılmıştır. Araştırmada bulguları elde etmek için 1968 yılında Rosenberg tarafından geliştirilen, Çuhadaroğlu (1986) tarafından Türkçe 'ye uyarlanan Benlik Saygısı ölçeği kullanılmıştır. Araştırmada kullanılan bilgi formu ise araştırmacı tarafından geliştirilmiştir. Araştırmaya katılan öğrencilerin benlik saygılarının gelir durumu ve anne öğrenim durumu değişkenine göre farklılaşp farklılaşmadığını ortaya koymak amacıyla Tek Yönlü Varyans yapılmıştır. Günümüzde ailelerin en önemli problemlerinden biri olan ekonomik gelir düzeyi, ailenin geçimi, çocukların eğitimi ve toplumsal ilişkiler gibi birçok konuda kendini göstermektedir. Ülkemizde düşük aylık gelire sahip veya düzenli aylık geliri olmayan birçok aile olduğu gibi, orta ve yüksek gelire sahip olan aileler de bulunmaktadır. Düşük gelire sahip aileler, zamanlarının çoğunu ailenin geçimini sağlamak için harcamaktadırlar. Bu durumun, anne babaların çocukları ile düzenli ve etkili zaman geçirmemesine, onları ihmal etmelerine, bireysel ve toplumsal gelişimleri için gerekli imkânı sağlayamamalarına; dolayısıyla çocukların kendilerini olumsuz değerlendirmelerine ve benlik saygılarının düşük olmasına neden olduğu söylenebilir. Anne öğrenim düzeyi, ergenlerin benlik saygısını etkilemektedir. Benlik saygısının anne öğrenim düzeyine göre yükseldiği belirlenmiştir. Baba öğrenim düzeyinin ise benlik saygısını etkilemediği sonucuna ulaşılmıştır.

Öğretmen-Öğrenci İlişkisinde Sınır Sorunları

Dr. Yüksel DEMİREL

Başkent Üniversitesi
ydemirel@baskent.edu.tr

Özet

Öğretmen-öğrenci ilişkileri, sınıfta etkili öğrenme ortamları oluşturmanın önemli bir parçasıdır. Çoğu profesyonel eğitimci, psikolog ve diğer uzmanlar öğrencilerle iyi ilişkiler kurmanın olumlu bir öğrenme iklimi yarattığını ve öğrenciler için önemli ölçüde eğitim avantajı sağladığını ileri sürmüşlerdir. Yapılan araştırmalar da olumlu ve destekleyici ilişkiler kurmanın öğrencilerin motivasyonlarını ve akademik performanslarını etkilediğini ortaya koymuştur. Ancak, öğretmen öğrenci ilişkisinde aşılması gereken ilişki sınırları vardır. Bu sınırlar her ne kadar uç davranışlar için net olarak ortaya konulmuş olsa da potansiyel olarak risk oluşturabilecek durumlar için 'sınırlar' açık bir biçimde belirtilememiştir. Çünkü her ilişki kendine özel bir alan belirlemekte ve kurulan her iletişim, ilişkideki bağlama ve kişiye bağlı olarak öznel bir şekilde değişmektedir. Bu durum, ilişkileri profesyonel bir mesafede tutma sorumluluğunu üstlenen öğretmenler için öğrencilerle olan ilişkilerini nasıl düzenleyecekleri konusunda endişe yaşamalarına yol açmaktadır. Öğretmen adaylarına öğrenimleri sırasında, öğrencilerle güven ve duygusal ilgiye dayanan bir ilişki geliştirmenin, etkili bir öğretim için gerekli olduğu öğretilmektedir. Amaç, destekleyici ve önemseyen bir öğrenme ortamı oluşturmaya katkı sağlamaktır. Ancak bu süreç, öğretmenlerin öğrencilerle "arkadaş" olduklarını düşünmeye başlamalarına yol açacak biçimde işlemeye oldukça yatkındır. Bu nedenle, öğrenciler ve öğretmenler arasındaki sınırlar zamanla bulanıklaşabilir ve her iki grup tarafından ihlal edilebilir. Bu çalışmanın amacı, öğretmen-öğrenci ilişkisinde 'sınır' konusunda ortak bir fikir birliği oluşturmaya zemin sağlamaktır. Bu amaçla, öncelikle öğretmen-öğrenci ilişkisinin olumlu sonuçlarına değinen çalışmalarla ilgili literatür taraması yapılmıştır. İkinci aşamada öğretmen-öğrenci ilişkilerine yönelik sınırları dikkate alan sınırlı sayıda araştırma incelenmiş ve son olarak da sınırların korunmasına yönelik öneriler sunulmuştur.

Sonuç: Öğretmen-öğrenci ilişkisinin sağlıklı bir biçimde sürdürülmesi, öğrenmenin gerçekleşmesinde önemli bir paya sahiptir. Ancak, ilişkide sınırlar aşıldığında olumsuz sonuçlar ortaya çıkar. Öğretmen öğrenci ilişkilerinde 'neyin uygun, neyin uygun olmadığını' ayırt etmek ve öğrenciler üzerinde ilişki kontrolünü sağlamak için öğretmenlerin konuya ilişkin eğitim almaları gerekir. Deneyimli, sağlıklı, iletişim becerisi yüksek öğretmenler bu konuda daha şanslı görünmektedirler.

Anahtar kelimeler: Öğretmen-öğrenci ilişkisi, Öğrenci-öğretmen ilişkisi, Sınırlar

Boundary Issues in the Student-Teacher Relationship

Dr. Yüksel DEMİREL

Başkent University
ydemirel@baskent.edu.tr

Abstract

Teacher-student relationships are an important part of creating effective learning environments in the classroom. Most professional educators, psychologists and other experts have suggested that establishing good relationships with students creates a positive learning climate and provides a significant educational advantage for students. Research has shown that establishing positive and supportive relationships affects students' motivation and academic performance. However, there are relationship limits that should not be exceeded in the teacher-student relationship. Although these limits are clearly set forth for extreme behavior, boundaries are unclear for potentially hazardous situations. Because each relationship determines a specific area and each communication is subjectively changing depending on the context of the relationship and the person. This situation leads them to worry about how to organize relations with students for teachers who take responsibility for keeping relationships at a professional distance. Teacher candidates are taught during their education that for effective teaching, it is necessary to develop a trust-based relationship with students. The aim is to contribute to creating a supportive and caring learning environment. However, this process is quite prone to work in such a way that teachers start to think that they are "friends" with the students. Therefore, the boundaries between students and teachers may become blurred in time and may be violated by both groups. The purpose of this study is to provide an environment suitable for a common consensus on 'border' in teacher-student relationship. For this purpose, firstly, literature review was conducted about the positive results of the teacher-student relationship. In the second stage, a limited number of studies, which take into account the boundaries of teacher-student relations, were examined and finally recommendations for the protection of borders were presented. Conclusion: The continuation of the teacher-student relationship in a healthy manner has a significant share in the realization of learning. However, when the boundaries in the relationship are exceeded, negative consequences arise. To distinguish between what is appropriate and what is not appropriate in teacher-student relations and to control the relationship on the students, teachers should receive training. Teachers with experienced, common-sensical, communication skills seem more fortunate in this regard.

Key words: Teacher-student relationship, Student-teacher relationships, Boundaries

İngilizce Öğretmen Adaylarının Yabancı Dil Konuşma Kaygısının İncelenmesi

Dr. Hale YETİM

Amasya Üniversitesi
hale.yetim@amasya.edu.tr

Dr. Betül BAL GEZEGİN

Amasya Üniversitesi
betulbal@gmail.com

Özet

İngilizce konuşma kaygısı (FLSA), öğrencilerin yabancı dil öğrenimindeki sözlü performansını etkileyen ana faktörlerden biri olarak kabul edilmektedir. Bu kaygı türü, özellikle İngilizce öğretmen adayları için sadece öğretmen olduklarında değil aynı zamanda lisans öğrenimleri sürecinde aldıkları derslerinde de sınıflarında İngilizce konuşmaları gerektiği için büyük önem taşımaktadır. Bu çalışmada İngilizce öğretmenliği bölümünde öğrenim gören öğretmen adaylarına odaklanılarak, İngilizce konuşma kaygısı ile çeşitli değişkenler (cinsiyet, genel not ortalaması ve sınıf düzeyi) arasında anlamlı bir farklılık ve ilişki olup olmadığı incelenmektedir. Araştırmanın evrenini Amasya Üniversitesi Eğitim Fakültesi İngilizce Öğretmenliği bölümünde öğrenim gören 210, örneklemini ise 150 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Veriler, araştırmacılar tarafından geliştirilen “Kişisel Bilgi Formu” ve Saltan (2003) tarafından geliştirilen “İngilizce Konuşma Kaygı Ölçeği” ile toplanmıştır. Ölçek, “kesinlikle katılıyorum” ile “kesinlikle katılmıyorum” arasında değişen 5’li Likert şeklindedir. Elde edilen veriler SPSS 20 paket programı ile analiz edilmiştir. Betimsel istatistik yöntemlerinden t testi ve One- Way ANOVA ile ilişkisel tarama yöntemlerinden ise Pearson korelasyon katsayısı kullanılmıştır. Araştırmadan elde edilen bulgular ışığında İngilizce konuşma kaygısı ve cinsiyet arasında kızların lehine anlamlı bir fark bulunurken, not ortalaması ve sınıf düzeyi değişkenleri arasında anlamlı bir fark bulunmamıştır. Ayrıca, İngilizce konuşma kaygısı ve sırasıyla cinsiyet arasında ters yönlü ve orta düzeyde; lisans not ortalaması ile yine ters yönlü ve yüksek düzeyde, son olarak sınıf seviyesiyle de ters yönlü ve düşük düzeyde bir ilişki bulunmuştur. Bu çalışmanın İngilizce öğretmen adayları, öğretmenleri ve akademisyenlerin İngilizce konuşma kaygısı konusunda farkındalıklarını artıracak ve bu konuya genel olarak katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: İngilizce konuşma kaygısı, Kaygı ölçeği, Öğretmen adayları

Investigation of Foreign Language Speaking Anxiety Among Pre-Service English Teachers

Dr. Hale YETİM

Amasya University
hale.yetim@amasya.edu.tr

Dr. Betül BAL GEZEGİN

Amasya University
betulbal@gmail.com

Abstract

English speaking anxiety (FLSA) is considered as one of the main factors affecting the oral performance of students in foreign language learning. This type of anxiety is of great importance, especially for English teacher candidates because they need to speak English not only when they become teachers, but also in their classes during their undergraduate study. In this study, by focusing on prospective teachers studying in English Language Teaching Department, whether there is a significant difference and relationship between English speaking anxiety and various variables (gender, grade point average and class level) is investigated. The universe of the study consists of 210 teachers studying at the department of English Language Teaching in the Faculty of Education of Amasya University and the number of participants is 150 teacher candidates. The data were collected by “Personal Information Form” developed by the researchers and developed by the researchers and “English Speaking Anxiety Scale” developed by Saltan (2003). The scale is 5-point Likert scale varying from “strongly agree” to “strongly disagree”. The data were analyzed by SPSS 20 package program. T test and One-Way ANOVA were used among descriptive statistical methods and Pearson correlation coefficient was used as correlation survey model. In the light of the findings obtained from the study, there was a significant difference between the English-speaking anxiety and gender in favor of girls, but there was no significant difference between grade point average and class level variables. In addition, it was found that there was a moderate negative linear relationship between English-speaking anxiety and gender. Also, strong negative linear relationship between English-speaking anxiety and grade point average, lastly weak negative linear relationship English-speaking anxiety and class level was found. It is thought that this study will increase the awareness of English teacher candidates, teachers and researchers about English speaking anxiety and contribute to this topic in general.

Keywords: English language speaking anxiety, Anxiety scale, Teacher candidates

Kamu Yönetim Birimlerinin Sokakta Çalışan / Çalıştırılan Çocuklar Problemine Bakış Açısı (Erzincan Örneği)

Prof. Dr. Mehmet ÖZBAŞ
Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi
mozbas@erzincan.edu.tr ozbas68@gmail.com

Özet

Sokak çocuğu olgusu, her şeyden önce, kültürel, psikolojik, sosyolojik, ekonomik, politik vb. birçok yönleri bulunan komplike bir değişkenler bütünüdür. Sokak çocuğu olgusunu etkileyen, sosyo-kültürel, sosyo-ekonomik, sosyo-politik ve psiko-sosyal etkenler vardır. Sokakta çalışan, çalıştırılan, dilendirilen ya da farklı birçok nedenle istismar edilen çocuklar, sosyolojik açıdan toplumun bütün kesimlerini; herhangi bir şekilde etkileyen özelliklere sahiptir. Sokakta çalışan çocuklar olgusu, çocuk yaş grubunu ve eğitimini ilgilendirdiği için, daha fazla sosyolojik, kültürel, ekonomik, politik ve psikolojik öneme sahiptir. Sokak çocuğu sorunsalı; sadece sokakta çalışan, çalıştırılan, istismar edilen, sokakta yaşayan çocuğu değil; bütün toplumu ve dolayısıyla bütün bireyleri ilgilendiren sosyo-psikolojik ve kaotik bir durumdur. Yoksulluk ve yoksulluğun yarattığı kronik bir sosyolojik hastalık olan dezavantajlılık, genel olarak yerküre üzerinde, bölgesel ve yerel olarak ise bir toplumda ya da ülkede sonsuz sayıda probleme yol açmaktadır. Dezavantajlılık ve yoksulluk yarattıkları problemler yanında çözümsüzlüğe de neden olmakta; yarattıkları problemlerin derinleşerek karmaşık ve kaotik bir hal almasını da sağlamaktadırlar. Dezavantajlılığın neden olduğu en önemli problemlerden biri de sokak çocuğu problemidir. Sokak çocuğu problemi, sosyal, kültürel, ekonomik, politik vb. çok yönlü olan bir problemler bütünü olmasına rağmen, etkili eğitim uygulamaları aracılığıyla çözümlenemeyecek bir problem değildir. Sokak çocuğu probleminin en etkili ve kalıcı çözümü, yoksul ve dezavantajlılara, eğitimde fırsat ve imkân eşitliği sağlanarak gerçekleştirilebilir. Sokak çocuğu problemi, sosyolojik bir olgu olarak modern zamanlarda ortaya çıkan, çok değişkenli, çok boyutlu ve çok yönlü bir sosyal problemdir (Özbaş, 2017). Modern zamanların kent yaşamına özgü bir problem olan sokak çocuğu problemi, kentli bireyler arasındaki eşitsizlik ve tabakalaşmanın yarattığı karmaşık bir problemler örgüsüdür. Bu araştırmada, sokakta çalışan, çalıştırılan, sosyo-ekonomik yönden istismar edilen çocuklara ilişkin olarak kamu yönetim birimlerinden yetkililerin görüşlerinin alınması amaçlanmıştır. Araştırma 2019 Yılında Erzincan il merkezinde gerçekleştirilmiştir. Araştırma, Erzincan Valiliği'nden alınan izin doğrultusunda gerçekleştirilmiştir. "Kamu Yönetim Birimlerinin Sokakta Çalışan/Çalıştırılan Çocuklar Problemine Bakış Açısı (Erzincan Örneği)" adlı bu araştırma, sokak çocuklarına ilişkin var olan durumun tespitine yönelik nitel modelde bir çalışmadır. Araştırmada, 4 kamu yönetim biriminden 6 yetkili ile sokak çocuğu problemine etki eden değişkenler görüşülmüştür. Görüşme sürecinde, araştırmacı tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Araştırmadan elde edilen bulgulara göre, katılımcılar, sokak çocuklarının durumuna ilişkin olarak kamu yönetim birimleri arasında etkili, sürekli ve yeterli bir işbirliğinin sağlanamadığını düşünmektedirler. Sokak çalışan, çalıştırılan çocukların yaşlarının 6 yaş düzeyine kadar düştüğü belirtilmektedir. Sokak çocukları, bütün zorunlu eğitim çağ nüfusu içerisinde, yani 6-18 yaş grubunu kapsayan dönemde yer almaktadırlar. Sokak çocukları, genel olarak sosyal güvenceden yoksun ailelere mensuptur. Sokak çocukları, hiçbir zorunlu eğitim kademesinde, tam anlamıyla ve tam zamanlı olarak zorunlu eğitimlerine devam edememektedirler.

Anahtar Sözcükler: *Sokakta Çalışan Çocuklar, Kamu Yönetim Birimleri, Zorunlu Eğitim*

The Perspective of the Public Administration Units on the Problem of Children Working (or Forced to Work) on the Streets (The Case of Erzincan)

Prof. Dr. Mehmet ÖZBAŞ

Erzincan Binali Yıldırım University
mozbas@erzincan.edu.tr ozbas68@gmail.com

Abstract

The phenomenon of dead-end kids, first off, is a complex set of variables based on cultural, psychological, sociological, economical, political issues etc with many aspects. There are socio-cultural, socio-economic, socio-political and psycho-social factors defining and shaping the phenomenon of this reality. The issue of children working (or forced to work), begging or being abused on the streets for whatever reasons concern all sociological layers of the society in many ways. The phenomenon of children working on the streets has sociological, cultural, economical, political and psychological significance morely as it is deeply related with the child age group and education. The problem of dead-end kids who work, got employed, abused and living in the streets is a socio-psychological and chaotic situation that concerns the whole society and therefore all individuals. Poverty and disadvantageousness which is a chronic social disease caused by poverty lead to much trouble in the world in general and locally in a society or country. Both realities cause problems and deadlocks as they would make the problems bigger and make ti become more chaotic. One of the most significant problems caused by the disadvantageousness is the dead-end kids problem. Although it is a multifaceted set of problems based on social, cultural, economical, political and so on, the dead-end kids issue is a problem that cannot be easily solved through potent educational practices. The most effective and lasting solution of the dead-end kids problem can be realized by providing education with equal opportunities to the poor and disadvantaged ones. The dead-end kids problem is a multivariate, multidimensional and multifaceted social problem that emerges in modern times as a sociological phenomenon (Özbaş, 2017). This fact which is a specific problem of the urban life of modern times, is a complex pattern of problems created by inequality and stratification among urban individuals. This study aims to express the opinions of the authorities from the public administration units on the issue of children who are working on the streets, got employed and exploited socio-economically. The study was carried out in the city center of Erzincan in 2019 and was conducted through the permission obtained from the Governorate of Erzincan. This study titled “The Perspective of Public Administration Units on the Problem of Children Working (or Forced to Work) on the Streets (The Case of Erzincan)” is a qualitative model to determine the current situation of the dead-end kids. In this study, variables affecting the problem of dead-end kids were discussed with 6 officials from 4 public administration units. During the interview process, semi-structured interview form developed by the researcher had been used. According to the findings of the study, participants believe that there is no effective, continuous and sufficient cooperation between the public administration units regarding the situation of dead-end kids. It is stated that the ages of children who work and forced to work in the streets are as low as being 6 years old. Dead-end kids are included in the entire compulsory education age population, that is, the period covering the 6-18 age group. Dead-end kids generally belong to the families that have no social security. Nevertheless they do not have much chance to attend their full-time compulsory education at any level of education in broadest sense.

Keywords: *Children Working in the Streets, Public Administration Units, Compulsory Education*

İngilizce Öğretmen Adaylarının Yabancı Dil Yazma Kaygıları Üzerine Bir Çalışma

Dr. Betül BAL GEZEGİN

Amasya Üniversitesi
betulbal@gmail.com

Dr. Hale YETİM

Amasya Üniversitesi
hale.yetim@amasya.edu.tr

Özet

Son yıllarda kaygının yabancı dil becerileri üzerine etkisi ve ikisi arasındaki ilişki çok sayıda çalışmanın konusu olmuştur (Cheng, Horwitz ve Schallert, 1999, Cheng, 2002, 2004). Bu becerilerden birisi de yazma becerisidir ve yapılan çalışmalar İngilizce yazma kaygısının öğrencilerin performansını ve başarısını etkilediğini göstermiştir. Bu çalışmanın amacı İngilizce öğretmen adaylarının İngilizce yazma kaygılarının cinsiyet, sınıf düzeyi ve okul not ortalaması değişkenlerine göre farklılaşıp farklılaşmadığını araştırmaktır. Araştırmanın evrenini Amasya Üniversitesi Eğitim Fakültesi İngilizce Öğretmenliği bölümünde öğrenim gören 210, örneklemini ise 150 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Çalışma için araştırmacılar tarafından geliştirilen “Kişisel Bilgi Formu” ve Cheng (2004) tarafından geliştirilmiş olan “Yabancı Dil Yazma Kaygısı Ölçeği” kullanılmıştır. Elde edilen veriler SPSS 20 paket programı ile analiz edilmiş olup, analizlerde t testi, One Way ANOVA (betimsel istatistik yöntemleri) ve Pearson korelasyon katsayısı (ilişkisel tarama yöntemi) kullanılmıştır. Araştırma neticesinde İngilizce yazma kaygısı ve cinsiyet arasında kızların lehine anlamlı bir farklılık bulunurken; sınıf düzeyi ve okul not ortalaması değişkenleri arasında anlamlı bir fark bulunmamıştır. Ayrıca İngilizce yazma kaygısı ve cinsiyet arasında ters yönlü ve orta düzeyde bir ilişki bulunurken, diğer iki değişken arasında herhangi bir ilişki bulunmamıştır. Bu çalışmanın yabancı dil yazma kaygısı konusunda farkındalığı arttıracığı ve İngilizce yazma derslerindeki eğitim uygulamalarına ışık tutacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: *Kaygı, İngilizce yazma kaygısı, İngilizce öğretmen adayları*

A Study on Pre-Service Teachers' Foreign Language Writing Anxiety

Dr. Betül BAL GEZEGİN

Amasya University
betulbal@gmail.com

Dr. Hale YETİM

Amasya University
hale.yetim@amasya.edu.tr

Abstract

In recent years, the effect of anxiety on foreign language skills and the relationship between the two have been the subject of many studies (Cheng, Horwitz and Schallert, 1999, Cheng, 2002, 2004). One of these skills is writing skills, and studies have shown that writing anxiety in English affects students' performance and success. The aim of this study was to investigate whether English teacher candidates' English writing anxiety differ according to gender, class level and school grade point average. The universe of the study consists of 210 teachers studying at the department of English Language Teaching in the Faculty of Education of Amasya University and the number of participants is 150 teacher candidates. To gather data for the study “Personal Information Form” developed by the researchers and “Foreign Language Writing Anxiety Scale” developed by Cheng (2004) were used. The data were analyzed with SPSS 20 package program and t test, One Way ANOVA (descriptive statistics methods) and Pearson correlation coefficient (correlational survey model) were used in the analysis. As a result of the study, there was a significant difference between the English writing anxiety and gender in favor of girls. However, there was no significant difference between writing anxiety and class level as well as grade point average. In addition, there was a moderate negative linear relationship between English writing anxiety and gender, while no relationship was found between the other two variables. It is thought that this study will raise awareness of foreign language writing anxiety and will shed light on educational practices in English writing classes.

Keywords: *Anxiety, English writing anxiety, English teacher candidates*

Eleştirel Düşünmenin Öğretimi İçin Bir Öneri: Çocuklarla Felsefe Yapmak

Dr. Muhittin ÇALIŞKAN

Necmettin Erbakan Üniversitesi
mcaliskan@erbakan.edu.tr

Özet

Birçok felsefeye göre, eleştirel düşünme, eğitimin özsel amaçları arasında olmalıdır. Çünkü eleştirel düşünebilme yeteneğine sahip öğrenciler, kendilerini her türlü aşılardan koruyarak, daha sağlam ve daha iyi bir şekilde öğrenebilirler, öğrendiklerini daha iyi özümseyip hayatlarına uygulayabilirler. Eleştirel düşünme fikir ayrılığına düşüldüğünde bir uzlaşma ulaşmak için en iyi yoldur, entelektüel tutumu ifade eder, günlük hayatta kullanılan bilimsel yöntemdir. Eleştirel düşünen bir bireyin özellikleri dikkate alındığında böyle bireylerin hem kendilerine hem de topluma sağlayacağı katkılar açıkça görülebilir. Bu katkılar eleştirel düşünmenin önemini ifade eder. Bu öneminden dolayı, bu eylem araştırmasında, “Çocuklara eleştirel düşünme becerisini nasıl kazandırabilirim?” sorusuna cevap arandı. “Felsefe yapan eleştirel düşündürür, eleştirel düşünür felsefe yapıyordur.” düşüncesinden hareketle çocuklarla felsefe yapma etkinlikleri gerçekleştirildi. Felsefe yapma hikâyelerle gerçekleştirildi. Bir anaokulundaki beş ve altı yaş grubundaki çocuklara öncelikle hikâye okundu. Sonra hikâyeye ilgili sorular soruldu. Bu sorular sorgulama yapmaya yönlendiren sorulardı. Bu şekilde 14 oturum gerçekleştirildi. Veriler öğretilerle yapılan görüşmeler ve gözlem yoluyla toplandı. Araştırma sonunda hikâyeler aracılığıyla çocuklarla felsefe yapılabileceği, alışlagelmiş bazı öğretmen tutumlarının süreci olumsuz etkilediği, daha çok pratik ile bu olumsuzlukların giderilebileceği sonucuna ulaşıldı.

Anahtar kelimeler: *Eleştirel düşünme, Eleştirel düşünmenin öğretimi, Çocuklarla felsefe, Eylem araştırması*

A Proposal for Teaching Critical Thinking: Philosophizing with Children

Dr. Muhittin ÇALIŞKAN

Necmettin Erbakan University
mcaliskan@erbakan.edu.tr

Abstract

According to many philosophies, critical thinking must be among the essential aims of education because students with the ability to think critically can learn steadily and better by protecting themselves from any kind of external factors, can better internalize what they learn and apply it to their lives. Critical thinking is the best way to reach a compromise when there is a disagreement, expresses intellectual attitude and is the scientific method used in daily life. Considering the characteristics of an individual with critical thinking skills, contribution of such individuals to both themselves and society can be observed clearly. This contribution highlights the importance of critical thinking. Because of this importance, in this action research an answer was sought to the question “How can I have the children gain critical thinking skills?”. Considering the view of “the one who philosophizes is a critical thinker, a critical thinker is the one who philosophizes.”, philosophy activities were carried out with children. Philosophizing was carried out with stories. First of all, a story was read to children in five and six years of age group in a kindergarten. Then, questions about the story were asked. Those were the questions that led to questioning. In this way, 14 sessions were held. Data were collected through interviews with teachers and observations. At the end of the research, it was concluded that one can philosophize with children through stories, some of the conventional teacher attitudes affect the process negatively, and these negativities can be eliminated with more practice.

Keywords: *Critical thinking, Teaching critical thinking, Philosophizing with children, Action research*

Ergenlerde İnternet Bağımlılığı, Parasosyal Etkileşim ve İnternette Gerçek Benlik Arasındaki İlişkiler

Dr. Gülin YAZICI ÇELEBİ

Gümüşhane Üniversitesi
gulin_celebi@hotmail.com

Bülent ÇELEBİ

Trabzon Gazi Anadolu Lisesi
bcelebi76@gmail.com

Özet

Aşırı internet kullanılması, internet kullanma isteğinin önüne geçememe, internet kullanımından yoksun kalındığında aşırı sinirli ve saldırgan olma hali olarak tanımlanan internet bağımlılığı akıllı telefonların hızla yaygınlaşması sonucunda önemli bir problem haline gelmiş ve çeşitli araştırmalara konu olmuştur. Özellikle ergenlerde yaşanan internet bağımlılığı ve ilişkili olabileceği değişkenler araştırılmaktadır. Bu araştırmanın amacı da lise öğrencilerinde İnternet bağımlılığı ile TV dizilerinde yer alan favori karakterlerle kurulan parasosyal etkileşim ve internette gerçek benlik arasındaki ilişkileri incelemektir. Araştırmanın çalışma grubunu farklı okul türlerinde öğrenim gören 316 lise öğrencisi oluşturmaktadır. Veriler 2018-2019 Eğitim öğretim yılında toplanmıştır. Veri toplama aracı olarak ergenler Young internet bağımlılığı ölçeği, parasosyal etkileşim ölçeği ve internette gerçek ben ölçeği ve kişisel bilgi formu kullanılmıştır. Elde edilen veriler SPSS 23 programı ile analiz edilerek sonuçlar tablolaştırılarak yorumlanmıştır. Araştırma sonuçları değişkenler arasında anlamlı ilişkiler olduğunu ortaya koymaktadır. Ayrıca demografik değişkenler açısından da farklılıklar bulunmuştur.

Anahtar Kelimeler: *İnternet Bağımlılığı, Parasosyal Etkileşim, İnternette Gerçek Benlik, Lise*

The Relationship Between Internet Addiction, Parasocial Interaction And Real Self On the Internet Among Adolescents

Dr. Gülin YAZICI ÇELEBİ

Gümüşhane University
gulin_celebi@hotmail.com

Bülent ÇELEBİ

Gazi Anatolian High School / Trabzon
bcelebi76@gmail.com

Abstract

Internet addiction, which is defined as excessive use of the internet, inability to prevent the desire to use the internet, and being extremely nervous and aggressive when deprived of the internet, has become a significant problem as a result of the increasing prevalence of smartphones, and thus it has been the subject of research. The internet addiction among adolescents and the variables that might be related to it are studied, in particular. The aim of this study is to examine the relationship between internet addiction in high school students and parasocial interaction established with the popular characters in TV series and the real self on the internet. The study group consists of a total of 316 high school students from different school types. Data were collected in the 2018-2019 academic year. The adolescents Young internet addiction scale, the parasocial interaction scale, the real self on the internet scale and a personal information form were used as data collection tools. The data obtained were analyzed with SPSS 23 software and the results were interpreted by tabulating. The results of the study reveal that there are significant relationships between the variables. In addition, variation in terms of demographic variables was found as well.

Keywords: Internet Addiction, Parasocial Interaction, Real Self on the Internet, High School

İngilizce Öğretmenliği Son Sınıf Öğrencilerinin Edimbilim Hakkındaki Değerlendirmeleri

Dr. Çağla ATMACA
Pamukkale Üniversitesi
catmaca@pau.edu.tr

Özet

Yabancı bir dil öğrenmek hem dilsel hem de dilsel olmayan bilgiyi gerektirir çünkü dil ile kültür birbiriyle ilişkilidir. Bu bağlamda, eylemleri uygun şekilde gerçekleştirmek ve kültürlerarası iletişim becerilerini geliştirmek için İngilizce öğretmeni adaylarından dilin hem resmi yönleri hem de farklı durumlarda hangi dilbilimsel ifadeleri kullanmaları gerektiği hususlarında uzmanlaşmaları beklenmektedir. Bu nedenle, bu çalışma İngilizce Öğretmenliği Bölümü son sınıf öğrencilerinin hem kendi mesleki gelişimleri hem de gelecekteki sınıfları açısından edimbilimin öğretimi ve değerlendirilmesi konularında almış oldukları hizmet öncesi eğitimlerine ilişkin değerlendirmelerini ortaya koymayı amaçlamaktadır. Bu amaçla, Türkiye'deki bir devlet üniversitesindeki 32 İngilizce Öğretmenliği Bölümü son sınıf öğrencisi çalışmaya katıldı ve katılımcılar iki bölümden oluşan bir anket doldurdular. Anketin ilk kısmında kişisel bilgiler bölümü ikinci kısmında ise üçlü Likert ölçeği şeklindeki 18 maddeden oluşan bir anket (1 yeterli, 2 oldukça yeterli, 3 yetersiz) ve bir açık uçlu soru ögesi bulunmaktadır. Araştırmanın sonuçları, katılımcı öğretmen adaylarının, edimbilim hakkında bilinç kazandırma ve edimbilimin öğrenimi/öğretimi için yapılan ilgili etkinlikler, açıklamalar ve sorular açısından okudukları bölümü çoğunlukla yetersiz bulduğu saptanmıştır ($\bar{x}= 2,157$). Katılımcılar edimbilimsel yeterliklerini geliştirmek için anadili İngilizce olanlar ile sınırlı bir etkileşimlerinin olduğunu belirtmiştir; 27 katılımcı nadiren/hiç yurtdışında bir çalışma programı aracılığıyla anadili İngilizce olanlar ile edimbilime maruz kaldıklarını belirtirken, 28'i ise nadiren/asla Milli Eğitim Bakanlığı tarafından düzenlenen bir projede, anadili İngilizce olanlarla edimbilime maruz kaldıklarını belirtmiştir. Ayrıca, 20 katılımcı, gelecekteki sınıflarında İngilizce dilinin edimbilim yönünü öğretmek ve/veya test etmekte bazı zorluklarla karşılaşacaklarını bildirmiştir. Bulgular ışığında, İngilizce öğretmen adaylarının, hizmet öncesi eğitimleri sırasında İngilizce edimbilim kullanımına daha çok maruz kalmaları gerektiği söylenebilir. Öğretmen adaylarının edimbilimle ilgili yeterliliklerini geliştirmek ve sınıf içi uygulamaları ile test örneklerini görmelerine yardımcı olmak için zorunlu veya seçmeli bir edimbilim dersi sunulmalıdır.

Anahtar Sözcükler: *Edimbilim, İngilizce öğretmenliği bölümü son sınıf öğrencileri, Hizmet öncesi öğretmen eğitimi, Kültürlerarası iletişim*

Evaluations of ELT Seniors Regarding Pragmatics

Dr. Çağla ATMACA
Pamukkale University
catmaca@pau.edu.tr

Abstract

Learning a foreign language requires both linguistic and non-linguistic knowledge since language and culture is regarded to be interrelated. In this regard, English teacher candidates are expected to master both formal aspects of the language and what linguistic expressions to use in different situations to perform actions appropriately and to develop their intercultural communication skills. Thus, this study aims to find out ELT seniors' evaluations on their pre-service education regarding the teaching and testing of pragmatics in terms of their professional development and their future classes. For this purpose, 32 ELT seniors at a state university in Turkish EFL context participated in the study and they filled in a survey which consisted of two parts namely personal details and pragmatics evaluation survey with 18 items with three-point Likert-scale (1 adequate, 2 fairly adequate, 3 inadequate) and one open-ended question item. The results of the study have shown that the participant student teachers found the course materials and testing in their department mostly inadequate ($\bar{x}= 2,157$) in terms of raising consciousness about pragmatics and the related activities, explanations and questions for learning/teaching pragmatics. They indicated that they had a limited interaction with native speakers to foster their pragmatic competencies in that 27 indicated that they were rarely/never exposed to pragmatics with native speakers via a study abroad programme, and 28 indicated that that they were rarely/never exposed to pragmatics with native speakers in a project organized by the Ministry of Education. In addition, 20 of them reported that they would face some difficulties in teaching and/or testing pragmatic aspect of English language in their future classes. In light of the findings, it can be said that English teacher candidates need to be more exposed to pragmatic uses of English during their pre-service education. To enhance their pragmatics-related competencies, a separate pragmatics course- compulsory or elective- should be delivered to help them see in-class applications and testing examples.

Keywords: *Pragmatics, ELT seniors, Pre-service teacher education, Intercultural communication*

Ergenlerde Bağlanma Stillerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi

Dr. Gülin YAZICI ÇELEBİ

Gümüşhane Üniversitesi
gulin_celebi@hotmail.com

Bülent ÇELEBİ

Gazi Anadolu Lisesi /Trabzon
bcelebi76@gmail.com

Özet

İngiliz Psikanalist John Bowlby (1969) tarafından geliştirilmiş olan Bağlanma kuramı insanların kendileri için önemli olan kişilerle güçlü duygusal bağlar kurma eğiliminin nedenlerini açıklayan ve ebeveyn ile çocuk arasında kurulan bağın, çocuğun güvenlik hissi ve psikolojik gelişimi üzerindeki önemini anlama temeline dayanmaktadır. Ergenlik dönemi psikolojik açıdan belli zorlanmaları beraberinde getirmekte ve bağlanma stilleri kuracakları duygusal ilişkileri ve sağlayacakları duygusal doyumu etkileyebilmektedir. Bu araştırmanın amacı da ergenlerin bağlanma stillerinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesidir. Araştırmanın çalışma grubunu farklı okul türlerinde öğrenim gören 316 lise öğrencisi oluşturmaktadır. Veriler 2018-2019 Eğitim öğretim yılında toplanmıştır. Veri toplama aracı olarak ergenler için bağlanma stilleri ölçeği young internet bağımlılığı ölçeği ve kişisel bilgi formu kullanılmıştır. Elde edilen veriler SPSS 23 programı ile analiz edilerek sonuçlar tablolaştırılarak yorumlanmıştır. Araştırma sonuçları saplantılı bağlanma stili ile internet bağımlılığı arasında anlamlı bir ilişki olduğunu göstermektedir. Ayrıca ergenlerin bağlanma stilleri yaş, okul türü, sınıf düzeyi ve sosyo ekonomik düzeyler açısından da farklılaşmaktadır.

Anahtar Kelimeler: *Ergenlik, Bağlanma, İnternet Bağımlılığı*

Examination of Attachment Styles in Adolescents in Terms of Various Variables

Dr. Gulin YAZICI ÇELEBİ

Gumushane University
gulin_celebi@hotmail.com

Bulent CELEBİ

Gazi Anatolian High School / Trabzon
bcelebi76@gmail.com

Abstract

The theory of Attachment, developed by the British Psychoanalyst John Bowlby (1969), explains the reasons why people tend to form strong emotional ties with those who are important to them, and is based on understanding the importance of the bond between the parent and the child on the child's sense of safety and psychological development. Adolescence brings about some psychological challenges, and attachment styles can affect the emotional relationships and emotional satisfaction that the adolescents will establish and have. The aim of this study is to examine the attachment styles of adolescents in terms of certain variables. The study group consists of a total of 316 high school students from different school types. Data were collected in the 2018-2019 academic year. The adolescents Young internet addiction scale, the attachment styles for adolescents scale and a personal information form were used as data collection tools. The data obtained were analyzed with SPSS 23 software and the results were interpreted by tabulating. Study results indicate that there is a significant relationship between the obsessive attachment style and internet addiction. In addition, attachment styles of adolescents differ in terms of age, type of school, school year and socio-economic level.

Keywords: *Adolescence, Attachment, Internet Addiction*

Üstün Yetenekli Öğrencilerin Bağışıklık Sistemi İle İlgili Algıları: Erzurum Bilsem Örneği¹

Dr. Münevver SUBAŞI

Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi
muneversubasi@gmail.com

Prof. Dr. Esra ÖZAY KÖSE

Atatürk Üniversitesi
esraozay@atauni.edu.tr

Özet

Bu çalışmada amaç; fenne karşı doğuştan ilgi ve yetenekleri, bilimsel kavramları derinlikle anlama kapasitesi olan üstün yetenekli öğrencilerin bağışıklık sistemini algılama biçimlerini belirlemektir. Bu nitel araştırmada, olgubilim (fenomonolojik araştırma) kullanılmıştır. Olgubilim; bir çok bireyin belli bir kavram ya da fenomen ile ilgili yaşanmış deneyimlerinin ne anlama geldiğini tanımlamaya çalışır (Güler, Halıcıoğlu & Taşgım, 2013). Araştırmanın çalışma grubunu üstün yetenekli olduğu WISC-R testi ile daha önceden tespit edilmiş (zekâ testi puanı 130'un üzerinde olan) 3 tane üstün yetenekli öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak açık uçlu sorulardan oluşan bir test ve bu test sorularına paralel sorulardan oluşturulan görüşme formu kullanılmıştır. Görüşme ve test soruları bağışıklık sistemine ilişkin 4 kategori (Bağışıklık kavramı yapı ve görevleri, Mikrobun ne olduğu ve mikroplara karşı vücudun doğal engelleri ve savunması, Bağışıklığın kazanılması, Bağışıklığın cevabı) altında sorulmuştur. Araştırma kapsamında elde edilen veri setinin analizinde betimsel analiz kullanılmıştır. Çalışmadan elde edilen veriler ışığında öğrencilerin 4 alt kategoriye ayrılan bağışıklık sistemi ile ilgili sorulara fazla derine inmeden tek bir cümle ile yüzeysel cevaplar verdiği belirlenmiştir. Bağışıklık kavramı yapı ve görevleri alt konusunda "bağışıklık" kavramında öğrenciler sadece vücudun kendini savunmasına odaklanmış ve savunmada rol oynayan elemanlara sadece akyuvar örnek verilmiştir. Öğrencilerin burada bağışıklık kavramını tam olarak kavrayamadıkları, bu konudaki bilgilerinin tam gelişmediği için açıklamaları yüzeysel- kalıplaşmış açıklamalardan oluşmaktadır. Mikropların ne olduğu ve mikroplara karşı vücudun doğal engelleri ve savunması konusunda öğrenciler genel olarak mikrobun tanımını bilimsel ifadelerle destekleyerek açıklamışlardır. Mikropların gözle görülemeyen ancak mikroskop yardımıyla görülebilen mikroskobik canlılar olduğunun üzerinde durmuşlardır. Bağışıklığın kazanılması konusunda ortaokul fen bilimleri ders kitabında ele alınan aşı ve serum (yapay bağışıklık kazanılması) üzerinde durulmuştur. Öğrencilerin aşı ve serum hakkında genel olarak sahip oldukları bilgileri vardır fakat sahip oldukları bilgiler genel olarak yüzeysel ve yetersizdir. Doku ve organ naklin de her öğrenci "uyum noktası" na odaklanmış ve bunun üzerinden açıklamalar geliştirmiştir.

Anahtar kelimeler: *Üstün yetenekli, Bağışıklık sistemi, Bilsem*

¹ Bu çalışma Münevver Subaşı'nın "Üstün Yetenekli Ortaokul Öğrencilerinin Bağışıklık Sistemi Konusunu Öğrenmelerinde EGS Tabanlı Öğretimin Etkisi" başlıklı doktora tezinin alıntısıdır.

Perceptions of Gifted Students about the Immune System: The Example of Erzurum Bilsem

Dr. Münevver SUBAŞI
Hatay Mustafa Kemal University
muneversubasi@gmail.com

Prof.Dr. Esra ÖZAY KÖSE
Atatürk University
esraozay@atauni.edu.tr

Abstract

The aim of this study is to determine the ways of perception of the immune system of gifted students who have an intrinsic interest in and ability to science and thoroughly understanding of scientific conceptions. In this qualitative research, phenomenology (phenomonological method) was used. Phenomenology deal with identifying experiences of many individuals with a particular concept or phenomenon. (Güler, Halıcıoğlu & Taşgın, 2013). The study group was composed of three gifted students pre-determined by WISC-R test (having over 130 points of intelligence test). As a means of data collection in the research, a test consisting of open ended questions and interview forms containing relevant questions were used. Interview and test questions were asked under 3 categories of immune system (Immune concept, its structure and function, what is a microbe, and natural obstacles and defences of the body against microbes, Responses of immunity). Descriptive analysis was used in the analysis of the data set obtained within the scope of the research. According to the data obtained from the research, It was determined that the students gave superficial and shallow responses with a single sentence to the questions about the immune system which are divided into 3 subcategories. For the subcategory of the immune concept, its structure and function, the students were focused solely on self-defence of the body, and only the white blood cells were exemplified for the defensive elements in the concept of "immunity". Because students did not fully understand the concept of immunity here and the information on this subject was not fully developed, their explanations were made up of superficial and cliché explanations. In terms of what the microspheres are and the natural barriers and defenses of the body against the microbe, students generally explained the definition of microbes by supporting scientific statements. The student's empesised on the fact that microbes are microscopic creatures that are invisible but can be seen through a microscope. Regarding the response of the immune system, allergy, tissue and organ transplantation and the use of antibiotics are emphasized. The information that students have about allergies in general is superficial or inadequate. For tissue and organ transplantation, each student focused on "harmony point" and developed explanations through it.

Keywords: *Gifted students, Immune system, Bilsem*

Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Fizik Dersindeki Görev Değeri ile Kullandıkları Başa Çıkma Stratejileri Arasındaki İlişki

Dr. Münevver SUBAŞI

Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi
muneversubasi@gmail.com

Özet

Bu çalışmada, fen bilgisi öğretmen adaylarının fizik dersindeki görev değeri ile kullandıkları başa çıkma stratejileri arasındaki ilişkiyi incelemek amaçlanmıştır. Korelasyonel olarak yürütülen çalışmanın örneklem grubunu Doğu Anadolu'da bir üniversitenin fen bilgisi öğretmenliğinde eğitim görmekte olan 93 birinci sınıf öğrencisi oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak "Akademik Üstesinden Gelme Envanteri" ile "Öğrenmede Motive Edici Stratejiler Ölçeği"nin görev değeri alt boyutu kullanılmıştır. Veri analizi aşamasında a) çalışmanın değişkenlerini betimlemek amacıyla betimsel istatistik, b) değişkenler arasındaki ilişkilerin hesaplanmasında Pearson Momentler Çarpım Korelasyon Katsayısı (r), c) yordayıcı değişkenlerin yordama düzeylerini açıklamak için Çoklu Doğrusal Regresyon Analizi kullanılmıştır. Analiz sonuçlarına göre yansıtmalı üstesinden gelme değişkeni fizik dersindeki görev değerini anlamlı olarak yordamaktadır.

Anahtar Kelimeler: Akademik başa çıkma, Görev değeri, Fizik dersi, Fen bilgisi

The Relationship between Science Prospective Teachers' Academic Coping Strategies with Task Value on Physic Lesson

Dr. Münevver SUBAŞI

Hatay Mustafa Kemal University
muneversubasi@gmail.com

Abstract

In this study, it is aimed to investigate the relationship between science prospective teachers' academic coping strategies with task value on physic lesson. The sample group of the study conducted as correlational was composed of 93 first-year students studying in the science teaching of a university in eastern Anatolia. Academic Coping Inventory (ACI) and task value subscale of Motivated Strategies for Learning Questionnaire (MSLQ) were used as data collection tools. During the data analysis phase; a) descriptive statistics to describe the variables of the study, b) Pearson Moments Multiplication Correlation Coefficient (r) to calculate the relationships between variables, c) Multiple Linear Regression Analysis to calculate predictors of predictive variables were used. According to the results of the analysis, the reflective coping variable significantly predicts the task value in the physics lesson.

Key Words: Academic coping, Task value, Physics lesson, Science

Sınıf Öğretmenlerinin Okuma Yazma Öğretiminde Karşılaştığı Sorunlar ve Olası Çözüm Yollarının Belirlenmesi

Aytekin KARBAYAZ

MEB, Yıldızeli İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Şube Müdürü
aytekinarbeyaz@gmail.com

Doç. Dr. Murat KURT

Amasya Üniversitesi
muratkurt60@hotmail.com

Özet

Bu çalışmada amaç, sınıf öğretmenlerinin okuma yazma öğretiminde karşılaştığı sorunlar ve olası çözüm yollarını belirlemektir. Çalışma 2018-2019 eğitim-öğretim yılında Sivas'ın Yıldızeli ilçesinde gerçekleştirilmiştir. Çalışmada nitel araştırma yaklaşımı içerisinde olan olgubilim yöntemi kullanılmıştır. Veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formundan yararlanılmıştır. Çalışmada amaçlı örneklem içerisinde olan ölçüt örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Çalışmaya 10 sınıf öğretmeni dâhil olmuştur. Veriler nitel araştırma yaklaşımı içerisinde yer alan betimsel analiz tekniği kullanılarak; evvelden araştırmacılar tarafından belirlenen temalar çerçevesinde, sınıf öğretmenlerinin okuma yazma öğretiminde karşılaştığı sorunlar ve olası çözüm yollarının belirlenmesi bağlamında ayrı ayrı analiz edilmiştir. Veriler analiz edildiğinde; sınıf öğretmenlerinin ilkokuma yazma öğretiminde programdan kaynaklı sorunlar olarak öğretimin Ses Temelli Cümle Yöntemi ile yapıldığı, bu yöntem ile gerçekleştirilen faaliyetlerin neticesinde öğrencilerin okuma hızlarında ve okuduğunu anlama boyutunda geri kalmasına neden olduğu ortaya çıkmıştır. Katılımcıların öğrencilerle ilgili sorunlar olarak öğrencilerin ilkokula başladıklarında hazırbulunuşluklarının yeteri düzeyde olmadığını ifade etmişlerdir. Velilerin, ilkokuma yazma öğretiminde ilgisiz ve bilinçsiz olduğu görülmüştür. Okulların fiziki şartları ile ilgili olarak çok büyük sıkıntıların olmadığı ama az da olsa araç gereç eksikliklerinin olduğu belirlenmiştir. Öğretmenlerin ilkokuma yazma ile ilgili olarak lisans eğitimlerinde yeterince staj çalışmalarının yapılmadığı görülmüştür. Öğretmenlerin hizmetiçi eğitimlerle ilgili yanıtlarından bu eğitime katılmada isteksiz oldukları ve programın uygulama boyutunun yetersiz olduğu görülmüştür. Katılımcıların bahsedilen bu sorunlara yönelik çözüm önerileri ise; programın bütünü göreceğ biçimde revize edilmesi gerektiği, öğrencilerin ilkokula kayıtları alınırken hazırbulunuşluklarının dikkate alınmasının önemli olduğu, ilkokuma yazma ile ilgili okullardaki araç gereç eksikliklerinin öncelikle giderilmesi, bu olmazsa da öğrencilerin ilgisini çeken öğrenci merkezli etkinliklerin olması gerektiği ve diğer sorulara yönelik ise çeşitli çözümler önermişlerdir.

Anahtar sözcükler: *Okuma yazma, Öğretim, Sorunlar*

The Problems of Classroom Teachers in Teaching Reading Writing and Determination of Possible Solutions

Aytekın KARBEYAZ

MEB Yıldızeli District National Education Department, Departmental Manager
aytekinkarbeyaz@gmail.com

Assoc. Prof. Dr. Murat KURT

Amasya University
muratkurt60@hotmail.com

Abstract

The aim of this study is to determine the problems faced by classroom teachers in teaching reading, writing and possible solutions. The study was conducted in Yıldızeli district of Sivas in 2018-2019 academic years. Phenomenology method within the qualitative research approach was used in the study. As a data collection tool, semi-structured interview form which was developed by the researchers was used. In this study, the criterion sampling method which is in the purposive sample was used. Ten classroom teachers were included in the study. The data were analyzed by using descriptive analysis technique within the qualitative research approach; within the framework of the themes determined by the researchers previously, the problems faced by the classroom teachers in the teaching of reading and writing were analyzed separately in the context of determining the possible solutions. When the data were analyzed; it was found out that teaching as a program-based problems in elementary school teachers in primary reading and writing teaching was done with Voice Based Sentence Method and as a result of the activities carried out with this method, it caused students to fall back in reading speed and comprehension dimension. They stated about student's problems that the students' readiness was not sufficient when they started primary school. Parents were found to be indifferent and unconscious in teaching primary reading and writing. It has been determined that there are no major problems regarding the physical conditions of the schools, but there are some equipment deficiencies. It has been seen that internship studies have not been done sufficiently in the undergraduate education of the teachers regarding the primary reading and writing. It was seen that teachers were reluctant to participate in in-service trainings and the implementation dimension of the program was insufficient. The solution suggestions of the participants to these problems are; the program should be revised to see the whole, it is important to take into account the readiness of students in primary school enrollment, taking care of the lack of equipment in schools related to primary school writing, if this is not the case, the student-centered activities that attract the attention of the students need to be added and they recommended the other solutions for the other problems.

Key words: *Literacy, Teaching, Problems*

Öğretmen Adaylarının Sınıf Yönetim Liderlik Stilleri ile Demokrasi ve Çokkültürlü Eğitime Yönelik Tutumlarına İlişkisel Bir Bakış

Dr. Mustafa FİDAN

Bartın Üniversitesi
mfidan@bartin.edu.tr

Dr. Murat DEBBAĞ

Bartın Üniversitesi
mdebbag@bartin.edu.tr

Özet

Bu araştırmada öğretmen adaylarının sınıf yönetimi liderlik stilleri ile çokkültürlü eğitime yönelik tutumları arasındaki ilişkiler incelenmiştir. Bu bağlamda araştırmada şu sorulara yanıt aranmıştır: (i) Öğretmen adaylarının sınıf yönetimi liderlik stilleri ile demokrasi ve çok kültürlü eğitime yönelik tutumları arasındaki ilişki nedir? (ii) Öğretmen adaylarının sınıf yönetim stilleri demokrasi ve çok kültürlü eğitime yönelik tutumlarını yordamakta mıdır? Araştırma betimsel bir nitelikte olup, ilişkisel tarama modelinde desenlenmiştir. Araştırmaya Türkiye’de Batı Karadeniz’de bulunan iki üniversitenin eğitim fakültelerinde öğrenim gören 495 öğretmen adayı gönüllü olarak katılmıştır. Araştırma verileri “Demokrasi ve Çok kültürlü Eğitime Yönelik Tutum” ve “Sınıf Yönetimi Liderlik Stilleri” ölçeği kullanılarak toplanmıştır. Verilerin analizinde Korelasyon Analizi ve Çoklu Regresyon Analizi kullanılmıştır. Araştırma sonucunda öğretmen adaylarının sınıf yönetim stilleri ile demokrasi ve çok kültürlü eğitime yönelik tutumları arasında anlamlı ilişkiler tespit edilmiştir. Özellikle sınıf yönetim stiline alt boyutu olarak, koruyucu ve serbest değişkenlerinin demokrasi ve çok kültürlü eğitime yönelik tutumlarının dikkate değer ve anlamlı birer yordayıcısı olduğu görülmüştür. Bu bulgulardan hareketle, öğretmen adaylarının koruyucu sınıf yönetimi stili demokrasi ve çok kültürlü eğitime yönelik tutum puanlarının artışını olumlu yönde artırdığı söylenebilir. Araştırmada cinsiyet ve sınıf düzeyi bağımsız değişkenlerinin yordanan bağımlı değişkenler üzerinde anlamlı bir etkisinin olmadığı görülmüştür. Bununla birlikte, araştırmanın bulguları doğrultusunda çeşitli eğitsel çıkarımlara da yer verilmiştir.

Anahtar kelimeler: Çokkültürlü eğitim, Demokrasi, Sınıf yönetimi, Liderlik stili, Öğretmen adayı

A Relational Approach to the Prospective Teachers’ Attitudes Towards Democracy and Multicultural Education and Their Classroom Management Leadership Styles

Dr. Mustafa FİDAN

Bartın University
mfidan@bartin.edu.tr

Dr. Murat DEBBAĞ

Bartın University
mdebbag@bartin.edu.tr

Abstract

This study investigates the the relationships among the prospective teachers’ attitudes towards democracy and multicultural education and their classroom management leadership styles. In this context, the following questions were sought in this study. (i) What is the relationship among the prospective teachers’ attitudes towards democracy and multicultural education and their classroom management leadership styles? (ii) Do the prospective teachers classroom management styles predict their attitudes towards democracy and multicultural education? The study was designed in relational survey method research. A total of 495 prospective teachers majoring in the Faculty of Education at two universities located in the west of the Black Sea region in Turkey, voluntarily participated in the study. Data were obtained the through “Classroom Management Leadership Style Scale” and “Democracy and Multicultural Education Attitude Scale”. The Correlation and Regression analyses were used in the data analysis. The results of this study showed that there were significant relationships among the prospective teachers’ attitudes towards democracy and multicultural education and their classroom management leadership styles. Specifically, as a sub-dimensions of classroom management style, the variables of “protective” and “unrestricted” were significant predictors of attitudes towards democracy and multicultural education. Based on these findings, it can be said that the protective prospective teachers has more positively attitudes towards democracy and multicultural education. In the study, it was observed that the independent variables of gender and class level had no significant effect on predicted dependent variables. In addition, the several educational implications and directions were also discussed in this study.

Keywords: Multicultural education, Democracy, Classroom management, Leadership styles, Prospective teacher

Sınıf Öğretmenlerinin 2. Sınıf Hayat Bilgisi Programını Uygularken Karşılaştığı Sorunlar Ve Çözüm Yollarının Belirlenmesi

Aytekin KARBEYAZ

MEB, Yıldızeli İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Şube Müdürü
aytekinkarbeyaz@gmail.com

Doç. Dr. Murat KURT

Amasya Üniversitesi
muratkurt60@hotmail.com

Özet

Bu çalışmada amaç, sınıf öğretmenlerinin 2. sınıf Hayat Bilgisi Programını uygularken karşılaştığı sorunlar ve çözüm yollarını belirlemektir. Çalışma 2018-2019 eğitim-öğretim yılında Sivas'ın Yıldızeli ilçesinde gerçekleştirilmiştir. Çalışmada nitel araştırma yaklaşımı içerisinde olan olgubilim metodu kullanılmıştır. Veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Çalışmada amaçlı örneklem içerisinde yer alan ölçüt örneklem yöntemi kullanılarak örneklem seçilmiştir. Çalışmaya 11 sınıf öğretmeni dâhil olmuştur. Veriler nitel verilerin analizinde kullanılan, betimsel analiz tekniği kullanılarak önceden araştırmacılar tarafından tespit edilen temalar dâhilinde, sınıf öğretmenlerinin 2. sınıf Hayat Bilgisi programını uygularken karşılaştığı sorunlar ve çözüm yollarını bağlamında ayrı ayrı analiz edilmiştir. Veriler çözümlendiğinde 2. Sınıf Hayat Bilgisi Programını uygularken program boyutunda programın Türkiye'nin her yöresine hitap etmediği, öğrencilerin konuları zor öğrendiği ve öğrendiklerini hayata geçirmede zorluklar çektiği, velilerin ilgisiz ve bilinçsiz olduğu, okullarda kısmen araç gereç eksikliklerinin olduğu, öğretmenlerin lisansta Hayat Bilgisi öğretimi ile ilgili gördükleri öğretimin uygulama boyutunun yetersiz olduğu ve Hayat Bilgisi 2. Sınıf kitabının içeriğinin öğrenci seviyesine uygun olmadığı, kitaptaki etkinliklerin yetersiz olduğu tespit edilmiştir. Katılımcıların sorunların çözümüne yönelik yanıtlarına bakıldığında; Hayat Bilgisi 2. Sınıf Öğretim Programının yöresel özellikler dikkate alınarak öğrencilerin yaparak-yaşayarak öğrenmelerine fırsat verecek biçimde revize edilmesi gerektiği, öğrencilerin derste gördükleri konuların gerçek hayatta uygulama şansının verilmesi gerektiği, velilerin konu ile ilgili bilinçlendirme çalışmalarının yapılması gerektiği, okulların araç gereç eksikliklerini okullara ödenek gönderilerek giderilmesi gerektiği, öğretmenlerin lisansta daha fazla Hayat Bilgisi ile ilgili daha fazla uygulama yapması gerektiği ve kitaptaki etkinliklerin öğrenci seviyesine uygun olarak çevre şartları da hesaba katılarak artırılması gerektiği tespit edilmiştir.

Anahtar sözcükler: *Hayat bilgisi, Program, Sorunlar*

Determining the Problems and Solutions That the Class Teachers Experience During the Second Class Life Science Lesson Program

Aytekin KARBEYAZ

MEB Yıldızeli District National Education Department, Departmental Manager
aytekinkarbeyaz@gmail.com

Assoc. Prof. Dr. Murat KURT

Amasya University
muratkurt60@hotmail.com

Abstract

The aim of this study is to determine the problems faced by classroom teachers while applying the second year Life Science Program and their solutions. The study was conducted in Yıldızeli district of Sivas in 2018-2019 academic year. Phenomenology method which is within the qualitative research approach was used in the study. As a data collection tool, semi-structured interview form developed by the researchers was used. The sample was selected by using criterion sampling method. Eleven classroom teachers were included in the study. The data were analyzed separately in the context of the problems and solutions encountered by classroom teachers during the implementation of the 2nd grade Life Science program within the themes previously determined by the researchers using the descriptive analysis technique used in the analysis of qualitative data. When the data are analyzed 2nd Class Life Science Program in the implementing program size program Turkey does not appeal to every locality, where students learn difficult subjects and pulled difficulties in implementing what they have learned, parents are unrelated and the unconscious, where the partially gadgetry lack of schools, teachers at the undergraduate Life Sciences with teaching It was found that the application dimension of the instruction they deemed relevant was insufficient and that the content of Life Science 2nd Grade book was not suitable for the student level and the activities in the book were insufficient. When the responses of the participants towards the solution of the problems are examined; Life Science 2nd Grade Curriculum should be revised in a way that allows students to learn by doing and living by taking into consideration the local characteristics, students should be given the chance to practice the subjects they saw in the real life, parents should be given awareness-raising studies on the subject, and the school should send the necessary tools to the schools. It should be resolved that teachers should make more applications related to Life Science in the license and activities in the book should be increased by taking into account the environmental conditions in accordance with the level of students.

Key words: *Life science lesson, Program, Problems*

www.iltercongress.org

5-7 September 2019, Amasya

Okul Öncesi Dönemi 3-6 Yaş Grubu Çocukların Yeterli ve Dengeli Beslenmeleri Hakkında Ailelerin Bilgi Düzeylerinin İncelenmesi

Öğr. Gör. Ali Galip YÜCEL

Amasya Üniversitesi
a_galip61@hotmail.com

Emre KARA

Okul Öncesi Öğretmeni
emrkr.ek@gmail.com

Özet

Beslenme tarih öncesi dönemlerden günümüze kadar insanlığın üzerine önemle eğildiği bir konu olmuştur. Beslenme insanın hayatta kalabilmesi için en önemli ihtiyaçlardan birisidir. Özellikle son yıllarda devletler, kendi geleceklerinin devamını yüksek zekâya sahip çocukların sayısının fazlalığında görmeye başlamışlardır. Zekâya etki eden faktörler arasında beslenmenin en önemli koşullar arasında olduğu birçok araştırmacı tarafından ispatlanmıştır. Bizde ülke olarak, geleceğimizin teminatı çocuklarımızın yeterli ve dengeli beslenmelerine önem vermekteyiz. Bu konuya dikkat çekmek ve katkıda bulunmak amacıyla, farklı dönemlerde Milli Eğitim Bakanlığı okullarda süt, yumurta ve kuru üzüm gibi gıdaların öğrencilere dağıtılmasını sağlamıştır. Bu çalışma nitel bir araştırma olup, üç-altı yaş grubu okul öncesi çocukların yeterli ve dengeli beslenmeleri hakkında velilerin bilgi düzeylerini belirlemek, yanlış beslenme yöntemleri varsa bunlar hakkında bilgi vermek amacıyla yapılmıştır. Çalışmada betimsel araştırma yöntemi içerisinde yer alan tarama yöntemi tercih edilmiştir. Tarama yöntemi kullanılırken anketlerden yararlanılmıştır. Araştırmanın evreni Amasya il merkezinde yer alan kamuya ait 2 okul öncesi kurumudur. Araştırmanın örneklemini ise bu kurumlarda eğitim ve öğretime devam eden her bir okuldan 15'i kız 15'i erkek olmak üzere 2 okuldan toplam 60 öğrencinin velileri oluşturmaktadır. Uygulanan anketlerin değerlendirilmesi sonucunda velilerin, çocukların yeterli ve dengeli beslenmeleri için bilgi düzeyleri belirlenmiş ve çocukların yeterli ve dengeli beslenmeleri için ne gibi yollar izledikleri saptanmıştır. Bu çalışmanın sonunda çalışma grubunda yer alan velilere 3-6 yaş dönemdeki çocukların yeterli ve dengeli beslenmesinin nasıl olması gerektiği hakkında bilgiler verilmiş ve izledikleri yanlış stratejiler hakkında önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar kelimeler: Çocuk, Okul öncesi, Aile, Beslenme

Investigation of Parents' Knowledge level about Adequate and Balanced Nutrition of Preschool Children 3-6 Years old

Lec. Ali Galip YÜCEL

Amasya University
a_galip61@hotmail.com

Emre KARA

Pre-School Teacher
emrkr.ek@gmail.com

Abstract

Nutrition has been an important subject of humanity from prehistoric times to the present. Nutrition is one of the most important needs for human survival. Especially in recent years, states have begun to see the continuation of their future in the high number of children with high intelligence. It has been proved by many researchers that nutrition is among the most important conditions among the factors affecting intelligence. As our country, we give importance to the adequate and balanced nutrition of our children as the guarantee of our future. In order to draw attention to and contribute to this issue, the Ministry of National Education ensured the distribution of foods such as milk, eggs and raisins to the students in different periods. This study is a qualitative study and it was conducted to determine the parents' knowledge about adequate and balanced nutrition of preschool children aged three to six years. In this study, descriptive research method is preferred. Questionnaires were used when screening method was used. The population of the study is 2 public preschool institutions in Amasya. The sample of the study consists of parents of 60 students from 2 schools, 15 of which are girls and 15 of which are boys. As a result of the evaluation of the questionnaires, the level of knowledge of the parents for adequate and balanced nutrition of children was determined and the ways in which the children followed adequate and balanced nutrition were determined. At the end of this study, the parents of the study group were informed about the adequate and balanced nutrition of children between the ages of 3-6 and suggestions were made about the wrong strategies they followed.

Keywords: Child, Preschool, Family, Nutrition

5E Öğrenme Modeli Temelinde Geliştirilen Bir Ders Planı

Dr. Esen ERSOY

Ondokuz Mayıs Üniversitesi
esene@omu.edu.tr

Cansu ÖZKAN

ozkancansu7@gmail.com

Özet

Çalışmanın amacı, Rasyonel Sayılar öğretiminde kullanılan 5E Öğrenme Modelinin etkililiğini belirlemektir. Çalışma grubunu, 2017- 2018 eğitim öğretim yılında, Samsun ilinin bir ilçesindeki İmam Hatip Ortaokulu'nda bulunan, 10 erkek 12 kız öğrenci olmak üzere, 22 yedinci sınıf öğrencisi oluşturmaktadır. 5E Öğrenme Modelinin ve modele uygun geliştirilen ders planının öğrenmeye ne denli katkı sağladığını belirlemek için, araştırmacılar tarafından bir ders planı geliştirilmiştir. Geliştirilen ders planı, yarı deneysel bir çalışmanın veri toplama ve uygulama aracı olarak kullanılmıştır. Ders planı oluşturulurken MEB (2018) tarafından yayınlanan müfredat programı takip edilmiştir. Müfredata uygun olarak yapılandırılmacı kökenli bir öğrenme modeli olan 5E Öğrenme Modeli desteğinde “Rasyonel Sayılar” alt öğrenme alanının bir kazanımına ilişkin ders planı oluşturulmuştur. Çalışmada geliştirilen ders planı, “Rasyonel sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar (M.7.1.3.1.)” kazanımına ilişkindir. Oluşturulan ders planının 5E Öğrenme Modeli teorik altyapısına dayalı olarak hazırlanmıştır. Ders planı, 5E Öğrenme Modeline dayalı olarak, modelde yer alan Giriş, Keşfetme, Açıklama, Derinleştirme - Detaylandırma ve Değerlendirme aşamalarından oluşmaktadır. 5E Öğrenme Modeli destekli ders planının uygulanması sürecinde, öğrencilerin 4 veya 5’erli şekilde gruplara ayrılması sağlanmıştır. 5E Öğrenme Modelinin Giriş Aşamasında, öğrencilerin dikkatinin çekilmesi ve ön bilgilerin harekete geçirilmesi amaçlanmıştır. Bu amaçla öğrenme ortamına konuyla ilişkili dikkat çekici bir materyal ve ön bilgileri hatırlatmak amaçlı bir senaryo ile giriş yapılmıştır. Keşfetme aşamasında, öğrencilerin bilgileri somut materyallerle keşfetmesini sağlamak için, etkinlikler, materyal ve etkinlik kâğıtları kullanılmıştır. Bu aşamada etkinlik kâğıtları, öğrencilerin keşfettikleri bilgiyi kaydetmelerini sağlayan bir veri toplama aracı olarak işlev görmüştür. Keşfetme aşamasında, öğrencilerin keşiflerini kolaylaştırmak ve somut olarak bilgi edinimini sağlamak için, araştırmacılar tarafından geliştirilen Rasyonel Sayılarda Toplama Çıkarma Seti kullanılmıştır. Açıklama aşamasında, keşfedilen ve kaydedilen bilginin öğrenciler tarafından açıklanmasına özen gösterilmiştir. Açıklama aşamasında, öğrencilerin genellemelere ve tanımlara ulaşmasında öğrendiklerini kaydetmeleri ve etkinlik kâğıtları önemli görev üstlenmiştir. Derinleştirme – Detaylandırma Aşamasında etkinlik kâğıtları kullanılmıştır. Değerlendirme Aşaması için öğrencilerle bir oyun oynanmıştır. Zar Oyununu oynayabilmek için Zar Oyunu Materyali kullanılmıştır. Bu aşamada öğrenciler, kendilerini değerlendirmişlerdir. Bunun yanı sıra arkadaşları ve öğretmenleri tarafından da değerlendirme işlemi gerçekleşmiştir. Sonuçta 5E Öğrenme Modeline göre hazırlanan ders planının matematik öğretiminde kullanılabilir olduğu ortaya çıkmıştır.

Anahtar kelimeler: 5E öğrenme modeli, Rasyonel sayılar, 5E ders planı, Materyal, Matematik eğitimi

A Lesson Plan Based on 5E Learning Model

Dr. Esen ERSOY

Ondokuz Mayıs University
esene@omu.edu.tr

Cansu ÖZKAN

ozkancansu7@gmail.com

Abstract

The aim of this study is to determine the effectiveness of 5E Learning Model used in the teaching of Rational Numbers. The study group is composed of 22 seventh grade students, 10 of whom are boys and 12 are girls studying at İmam Hatip Secondary School in a district of Samsun province in the 2017-2018 academic year. A lesson plan was developed by the researchers in order to find out the extent of the contribution of the 5E Learning model and the lesson plan developed according to the model. The lesson plan developed was used as data collection and implementation tool of a quasi-experimental study. The curriculum published by the Ministry of National Education (2018) was followed while forming the lesson plan. In accordance with the curriculum, a lesson plan was formed regarding an acquisition of the “Rational Numbers” sub learning area, with the support of 5E Learning Model being a constructivist-based learning model. The lesson plan developed in the study is related to learning outcome of ‘‘she/he can complete addition and subtraction operations with Rational Numbers (M.7.1.3.1.)’’. Preparing the formed lesson plan based on the 5E Learning Model theoretical substructure was elaborated. The lesson plan is composed of the Introduction, Exploration, Explanation, Deepening –Detailing and Evaluation stages in the model based on the 5E Learning Model. Throughout the implementation process of 5E Learning Model supported lesson plan, students were divided into groups of 4 or 5. In the introductory stage of the 5E Learning Model, the aim was to attract the students’ attention and to evoke their prior knowledge. Therefore, the learning environment has been provided with interesting materials and a scenario to refresh the prior knowledge. During the exploration phase, activities, materials and activity sheets were used to facilitate students’ discovery of information with concrete materials. In this stage, activity sheets functioned as a tool for data collection which allowed students to record the information discovered. During the exploration phase, the Addition and Subtraction of Rational Numbers Set developed by researchers was used to facilitate the students’ discovery and provide concrete knowledge acquisition. During the explanation phase great care was given to let students explain the information they have discovered and acquired. Activity worksheets and recording what the students have learned have played a key role in explanation phase for students to access the generalizations and definitions. The activity worksheets were used in Elaboration phase. For the Evaluation phase the students were engaged in a game. Dice Game Materials were used to play the Dice Game. In this stage, students evaluated themselves. Additionally, the evaluation phase was also conducted by their peers and instructors. As a result, it was found that the lesson plan prepared in accordance with the 5E Learning Model could be used in teaching of mathematics.

Keywords: *5E learning model, Rational number, 5E lesson plan, Material, Mathematics education*

5E Öğrenme Modeli Temelinde Geliştirilen Bir Ders Planı

Dr. Esen ERSOY

Ondokuz Mayıs Üniversitesi
esene@omu.edu.tr

Cansu ÖZKAN

ozkancansu7@gmail.com

Özet

Çalışmanın amacı, Rasyonel Sayılar öğretiminde kullanılan 5E Öğrenme Modelinin etkililiğini belirlemektir. Çalışma grubunu, 2017- 2018 eğitim öğretim yılında, Samsun ilinin bir ilçesindeki İmam Hatip Ortaokulu'nda bulunan, 10 erkek 12 kız öğrenci olmak üzere, 22 yedinci sınıf öğrencisi oluşturmaktadır. 5E Öğrenme Modelinin ve modele uygun geliştirilen ders planının öğrenmeye ne denli katkı sağladığını belirlemek için, araştırmacılar tarafından bir ders planı geliştirilmiştir. Geliştirilen ders planı, yarı deneysel bir çalışmanın veri toplama ve uygulama aracı olarak kullanılmıştır. Ders planı oluşturulurken MEB (2018) tarafından yayınlanan müfredat programı takip edilmiştir. Müfredata uygun olarak yapılandırılacak kökenli bir öğrenme modeli olan 5E Öğrenme Modeli desteğinde “Rasyonel Sayılar” alt öğrenme alanının bir kazanımına ilişkin ders planı oluşturulmuştur. Çalışmada geliştirilen ders planı, “Rasyonel sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar (M.7.1.3.1.)” kazanımına ilişkindir. Oluşturulan ders planının 5E Öğrenme Modeli teorik altyapısına dayalı olarak hazırlanmıştır. Ders planı, 5E Öğrenme Modeline dayalı olarak, modelde yer alan Giriş, Keşfetme, Açıklama, Derinleştirme - Detaylandırma ve Değerlendirme aşamalarından oluşmaktadır. 5E Öğrenme Modeli destekli ders planının uygulanması sürecinde, öğrencilerin 4 veya 5'erli şekilde gruplara ayrılması sağlanmıştır. 5E Öğrenme Modelinin Giriş Aşamasında, öğrencilerin dikkatinin çekilmesi ve ön bilgilerin harekete geçirilmesi amaçlanmıştır. Bu amaçla öğrenme ortamına konuyla ilişkili dikkat çekici bir materyal ve ön bilgileri hatırlatmak amaçlı bir senaryo ile giriş yapılmıştır. Keşfetme aşamasında, öğrencilerin bilgileri somut materyallerle keşfetmesini sağlamak için, etkinlikler, materyal ve etkinlik kâğıtları kullanılmıştır. Bu aşamada etkinlik kâğıtları, öğrencilerin keşfettikleri bilgiyi kaydetmelerini sağlayan bir veri toplama aracı olarak işlev görmüştür. Keşfetme aşamasında, öğrencilerin keşiflerini kolaylaştırmak ve somut olarak bilgi edinimini sağlamak için, araştırmacılar tarafından geliştirilen Rasyonel Sayılarda Toplama Çıkarma Seti kullanılmıştır. Açıklama aşamasında, keşfedilen ve kaydedilen bilginin öğrenciler tarafından açıklanmasına özen gösterilmiştir. Açıklama aşamasında, öğrencilerin genellemelere ve tanımlara ulaşmasında öğrendiklerini kaydetmeleri ve etkinlik kâğıtları önemli görev üstlenmiştir. Derinleştirme – Detaylandırma Aşamasında etkinlik kâğıtları kullanılmıştır. Değerlendirme Aşaması için öğrencilerle bir oyun oynanmıştır. Zar Oyununu oynayabilmek için Zar Oyunu Materyali kullanılmıştır. Bu aşamada öğrenciler, kendilerini değerlendirmişlerdir. Bunun yanı sıra arkadaşları ve öğretmenleri tarafından da değerlendirme işlemi gerçekleşmiştir. Sonuçta 5E Öğrenme Modeline göre hazırlanan ders planının matematik öğretiminde kullanılabilir olduğu ortaya çıkmıştır.

Anahtar kelimeler: 5E öğrenme modeli, Rasyonel sayılar, 5E ders planı, Materyal, Matematik eğitimi

A Lesson Plan Based on 5E Learning Model

Dr. Esen ERSOY

Ondokuz Mayıs University
esene@omu.edu.tr

Cansu ÖZKAN

ozkancansu7@gmail.com

Abstract

The aim of this study is to determine the effectiveness of 5E Learning Model used in the teaching of Rational Numbers. The study group is composed of 22 seventh grade students, 10 of whom are boys and 12 are girls studying at İmam Hatip Secondary School in a district of Samsun province in the 2017-2018 academic year. A lesson plan was developed by the researchers in order to find out the extent of the contribution of the 5E Learning model and the lesson plan developed according to the model. The lesson plan developed was used as data collection and implementation tool of a quasi-experimental study. The curriculum published by the Ministry of National Education (2018) was followed while forming the lesson plan. In accordance with the curriculum, a lesson plan was formed regarding an acquisition of the “Rational Numbers” sub learning area, with the support of 5E Learning Model being a constructivist-based learning model. The lesson plan developed in the study is related to learning outcome of ‘‘she/he can complete addition and subtraction operations with Rational Numbers (M.7.1.3.1.)’’. Preparing the formed lesson plan based on the 5E Learning Model theoretical substructure was elaborated. The lesson plan is composed of the Introduction, Exploration, Explanation, Deepening –Detailing and Evaluation stages in the model based on the 5E Learning Model. Throughout the implementation process of 5E Learning Model supported lesson plan, students were divided into groups of 4 or 5. In the introductory stage of the 5E Learning Model, the aim was to attract the students’ attention and to evoke their prior knowledge. Therefore, the learning environment has been provided with interesting materials and a scenario to refresh the prior knowledge. During the exploration phase, activities, materials and activity sheets were used to facilitate students’ discovery of information with concrete materials. In this stage, activity sheets functioned as a tool for data collection which allowed students to record the information discovered. During the exploration phase, the Addition and Subtraction of Rational Numbers Set developed by researchers was used to facilitate the students’ discovery and provide concrete knowledge acquisition. During the explanation phase great care was given to let students explain the information they have discovered and acquired. Activity worksheets and recording what the students have learned have played a key role in explanation phase for students to access the generalizations and definitions. The activity worksheets were used in Elaboration phase. For the Evaluation phase the students were engaged in a game. Dice Game Materials were used to play the Dice Game. In this stage, students evaluated themselves. Additionally, the evaluation phase was also conducted by their peers and instructors. As a result, it was found that the lesson plan prepared in accordance with the 5E Learning Model could be used in teaching of mathematics.

Keywords: *5E learning model, Rational number, 5E lesson plan, Material, Mathematics education*

Sınıf Öğretmen Adaylarının Maddenin Özelliklerine İlişkin Anlama Düzeylerinin Belirlenmesi

Dr. Pelin METE

Atatürk Üniversitesi

pelin.mete@atauni.edu.tr pelinmete25@gmail.com

Özet

Maddenin özellikleri fen bilimlerinin en önemli ve temel konularındandır. Tüm yaş grubu öğrencilerinde olduğu gibi sınıf öğretmen adaylarında bu temel konu hakkında alternatif fikirler içermeyen öğrenmelere sahip olması gerekmektedir. Bu çalışmanın amacı sınıf öğretmen adaylarının maddenin özelliklerine ilişkin anlama düzeylerini belirlemeye çalışmaktır. Çalışmanın örneklemini 2018-2019 öğretim yılında Fen ve Teknoloji Laboratuvar uygulamaları-1 dersini alan 90 sınıf öğretmen adayından oluşmaktadır. Veri toplama aracının hazırlanması için fen ve teknoloji laboratuvar uygulamaları-1 dersinde madde ve özellikleri konusunda yapılan deneyler göz önünde bulundurulmuştur. Veri toplama aracı üç açık uçlu sorudan oluşmakta ve cevapların açıklanması istenmektedir. Soruların içeriği aşağıda belirtilmiştir:

- 1- Sıcaklığın sıvıların yoğunluğu üzerindeki etkisi,
- 2- Buz tamamen eridiğinde kütle, hacim ve yoğunluğundaki değişim,
- 3- Gazların çözünürlüğünün sıcaklıkla değişimi

Çalışmanın verileri içerik analizi kullanılarak analiz edilmiştir. Öğrencilerin vermiş oldukları cevaplar; cevapsız, anlamama, kavram yanlışlığıyla kısmi anlama, kısmi anlama, tam anlama başlıkları altında sınıflandırılmıştır. Bulgular incelendiğinde ilk soruya ilişkin tam anlama kategorisinin oranı 11%, kısmi anlama kategorisinin oranının ise 25% olduğu görülmektedir. Kavram yanlışlığıyla anlama, anlamama ve cevapsız kategorilerinde ise sırasıyla bu oranlar 3%, 53% ve 6%. Öğrencilerin çoğu (53%) bu soruya bilimsel olarak yanlış olan cevaplar (anlamama) vermiştir. İkinci soruya ilişkin tam anlama ve kısmi anlama kategorilerinin sırasıyla (5% ve 7%) olduğu görülmektedir. Kavram yanlışlığıyla anlama, anlamama ve cevapsız kategorilerinde ise sırasıyla bu oranlar 3%, 72% ve 11%. Öğrencilerin çoğu (72%) bu soruya bilimsel olarak yanlış olan cevaplar (anlamama) vermiştir. Üçüncü soruya ilişkin tam anlama kategorisinin oranı 15%, kısmi anlama kategorisinin oranının ise 10% olduğu görülmektedir. Kavram yanlışlığıyla anlama, anlamama ve cevapsız kategorilerinde ise sırasıyla bu oranlar 48%, 20% ve %5. Öğrencilerin çoğu (48%) bu soruya kavramın kısmen anlaşılmasını gösteren; fakat aynı zamanda bir kavram yanlışlığını da (Bir Spesifik Kavram Yanlışlığıyla Kısmî Anlama) içeren cevaplar vermiştir. Öğretmen adaylarının sorulara verdikleri cevaplar incelendiğinde genellikle alternatif fikirler içeren ve bilimsel olarak doğru olmayan cevaplar verdikleri görülmektedir. Elde edilen sonuçlar öğretmen adaylarının yapılan deneylere ilişkin anlama düzeyinde aktif öğrenme gerçekleştiremediklerini göstermektedir.

Anahtar kelimeler: maddenin özellikleri, kütle, hacim, yoğunluk

Determination of the Level of Understanding of Pre-service Classroom Teachers on the Properties of Matter

Dr. Pelin METE

Atatürk University
pelin.mete@atauni.edu.tr
pelinmete25@gmail.com

Abstract

The properties of matter are one of the most important and fundamental subjects of science. As in all age group students, prospective classroom teachers should have learning that does not include alternative ideas on this basic subject. The aim of this study is to determine the level of understanding of pre-service classroom teachers about the properties of matter. The sample of the study consists of 90 pre-service classroom teachers who took Science and Technology Laboratory Applications-1 course in the 2018-2019 academic year. In the course of science and technology laboratory applications-1, the experiments on matter and properties were taken into consideration for the preparation of the data collection tool. The data collection tool consists of three open-ended questions and the answers are required to be explained. The content of the questions is as follows:

- 1- The effect of temperature on the density of liquids,
- 2- The change in mass, volume and density when the ice is completely melted,
- 3- The change in the solubility of gases with temperature.

The data of the study were analyzed using content analysis. Students' answers are classified under the headings: no understanding, specific alternative conceptions, partial understanding with specific alternative conception, partial understanding, sound understanding. When the findings are examined, it is seen that the ratio of sound understanding category for the first question is 11% and the ratio of the partial understanding category is 25%. partial understanding with specific alternative conception, specific alternative conceptions and no understanding, these rates are 3%, 53% and 6% respectively. Most of the students (53%) gave scientifically incorrect answers to this question. The sound understanding and partial understanding categories for the second question appear to be 5% and 7% respectively. The partial understanding with specific alternative conception, specific alternative conceptions and no understanding, these rates are 3%, 72% and 11% respectively. Most of the students (72%) answered this question scientifically incorrect (specific alternative conceptions). The ratio of the sound understanding category for the third question is 15%, and that of the partial understanding category is 10%. The partial understanding with specific alternative conception, specific alternative conceptions and no understanding, these rates are 48%, 20% and 5% respectively. Most of the students (48%) showed a partial understanding of the concept to this question, but it also provided an alternative conception (Partial Understanding with a Specific Alternative Conception). When the answers of the pre-service classroom teacher to the questions are examined, it is seen that they give answers that contain alternative conception and are not scientifically correct. The results show that pre-service classroom teachers cannot perform active learning at the level of comprehension of experiments.

Keywords: *Properties of Matter, mass, volume, density*

Kariyer Hedefi Tutarsızlığı Ölçeğinin Türkçeye Uyarlanması: Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması

Faruk Caner YAM

Ondokuz Mayıs Üniversitesi Doktora Öğrencisi
farukcaneryam@hotmail.com

Serdar ALKIN

Ondokuz Mayıs Üniversitesi Doktora Öğrencisi
Tokat Mehmet Akif İHL

Yaşar Barut

Ondokuz Mayıs Üniversitesi Doktora Öğrencisi

Özet

Bu araştırmada Creed ve Hood (2015) tarafından geliştirilen tek boyut ve 12 maddeden oluşan Kariyer Hedefi Tutarsızlık Ölçeği'nin Türk kültürüne uyarlanması amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda, ölçeğin Türkçeye çeviri çalışmaları yapılmış ve dil geçerliği test edilmiştir. Bu çalışmanın ardından 154 üniversite öğrencisinden toplanan veriler doğrulayıcı faktör analizi ile yapı geçerliği incelenmiştir. Doğrulayıcı faktör analizi sonucunda ($\chi^2/df = 1,87$, GFI = .92, IFI = .96, CFI = .96, NFI = .91 AFGI = .87, TLI = .96 ve RMSEA = .076) uyum iyiliği indekslerinin ölçeğin iyi uyum gösterdiğine işaret ettiği görülmüştür. Çalışmada Kariyer Hedefi Tutarsızlık Ölçeği'nin güvenirlilik analizi için Cronbach's Alpha iç güvenirlilik katsayısı $a = .92$ hesaplanmıştır. Diğer açıdan ölçüt geçerliği için Özden ve Berk (2017) tarafından uyarlanan yirmi madde ve üç alt boyuttan oluşan Kariyer Stresi Ölçeği (KSÖ) ile Telef (2013) tarafından uyarlanan Psikolojik İyi Oluş Ölçeği kullanılmıştır. Kariyer Hedefi Tutarsızlık Ölçeği (KHTÖ) ile diğer ölçekler arasındaki uyumu test etmek için korelasyon analizi yapılmıştır. Bu analizin sonucunda KHTÖ ile KSÖ'nün toplam puanı ($r = .68, p < .01$), kariyer belirsizliği ve bilgi eksikliği alt boyutu ($r = .66, p < .01$), dışsal çatışma alt boyutu ($r = .47, p < .01$) ve iş bulma baskısı ($r = .60, p < .01$) ile arasında pozitif yönde anlamlı ilişki görülmüştür. Ayrıca Psikolojik İyi Oluş Ölçeği (PIÖ) ile KHTÖ puanları arasında ise ($r = -.32, p < .01$) negatif yönde anlamlı ilişki bulunmuştur. Kariyer Hedefi Tutarsızlık Ölçeği'nin Türkçe formunun ayırt edici bir şekilde ölçüm yapıp yapmadığı test etmek için % 27'lik alt-üst grup puan ortalamalarını farkının anlamlı olup olmadığı bağımsız gruplar *t*-testi ile yapılmıştır. Sonuç olarak ölçeğin ayırt edicilik özelliğine sahip olduğu ortaya çıkmıştır ($\bar{x}_{alt} = 18.43, \bar{x}_{üst} = 53.43; t = -25.53; p < .001$).

Anahtar kelimeler: Kariyer hedefi, Kariyer tutarsızlık, Geçerlik, Güvenirlilik

Adaptation of the Career Goal Discrepancies Scale to Turkish: A Validity and Reliability Study

Faruk Caner YAM

Ondokuz Mayıs University PhD Student
farukcaneryam@hotmail.com

Serdar ALKIN

Ondokuz Mayıs University PhD Student
Tokat Mehmet Akif İHL

Yaşar BARUT

Ondokuz Mayıs University PhD Student

Abstract

In this study, it was aimed to adapt the Career Goal Discrepancies Scale, which was developed by Creed and Hood (2015) and consisted of 12 items, to the Turkish culture. For this purpose, the scale was translated into Turkish and language validity was tested. After this study, the data collected from 154 university students were analyzed with confirmatory factor analysis. After this study, the data collected from 154 university students were analyzed with confirmatory factor analysis. As a result of confirmatory factor analysis ($\chi^2/df = 1,87$, GFI = .92, IFI = .96, CFI = .96, NFI = .91 AFGI = .87, TLI = .96 ve RMSEA = .076), goodness of fit indices indicated good fit of the scale. In the study, Cronbach's Alpha internal reliability coefficient $a = .92$ was calculated for the reliability analysis of the Career Goal Discrepancies Scale. On the other hand, for the validity of the criterion, the Career Stress Scale (STS) consisting of twenty items and three sub-dimensions adapted by Özden and Berk (2017) and Psychological Well-being Scale adapted by Telef (2013) were used. As a result of this analysis, CGDS and STS the total score ($r = .68, p < .01$), career uncertainty and lack of knowledge sub-dimension ($r = .66, p < .01$), external conflict sub-dimension ($r = .47, p < .01$) and job finding pressure ($r = .60, p < .01$). In addition, a significant negative correlation was found between the Psychological Well-being Scale (PSI) and the CGDS total scores ($r = -.32, p < .01$). In order to test whether the Turkish form of the Career Goal Discrepancies Scale made a distinctive measure, the difference between the mean scores of 27% up-and-down group was significant by independent groups *t*-test. As a result, it was found that the scale had a distinctive feature $\bar{x}_{subgroup} = 18.43, \bar{x}_{upper group} = 53.43; t = -25.53; p < .001$.

Key words: Adaptation, Career goal, Career discrepancies, Reliability, Scale, Validity

Kariyer Katılımı Ölçeği'nin Türk Kültürüne Uyarlanması: Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması

Faruk Caner YAM

Ondokuz Mayıs Üniversitesi, PDR Doktora Öğrencisi
farukcaneryam@hotmail.com

Özet

Kariyer ile ilgili alan yazın bu zamana kadar daha çok bireylerin kariyer karar verme, kariyer öz yeterlik, kariyer olgunluğu gibi durumsal süreçleri üzerinde yoğunlaşmıştır. Ancak günümüzde bireylerin kariyer süreçlerine aktif şekilde katılması ve kariyerinin gelişimi için aktif bir şekilde olumlu davranışlar sergilemesi önemli bir durum olarak değerlendirilmeye başlanmıştır (Stickland, 1996; Parker ve Collins 2010). Çağımızda, bireylerin kariyerleriyle ilgili öz yönetimlerinin önemli olduğu göz önüne alındığında, kişinin kendi kariyer gelişiminin sorumluluğunu üstlenmesi, çalışma hayatına hazırlanması ve iş hayatı ile ilgili araştırmalar yapması, bireyin kariyer hedeflerine ulaşmasında önemli bir rol üstlenecektir (Hall, 2002). Son yirmi yıldaki kariyer gelişim sürecindeki değişimlerden dolayı, bireylerin, kariyerlerini başarılı bir şekilde yönetilmesi konusunda, giderek daha fazla sorumluluklar alması beklenmektedir (De Vos ve ark., 2009; Strauss, Griffin ve Parker, 2012). Bu süreci tanımlayan yeni bir kavram olan kariyer katılımı, bireyin kariyer gelişimi ile ilgili tüm süreçlerde proaktif davranışlar sergilemesi olarak tanımlanmaktadır (Hirschi ve Freund, 2014). Diğer bir ifade ile kariyer katılımı, bireyin seçmiş olduğu kariyeri ile ilgili planlama, araştırma ve değerlendirme süreçlerinde aktif ve yapıcı bir rol üstlenmesi olarak açıklanmaktadır (Hirschi, 2013; Hirschi, Lee, Profeli ve Vondracek, 2013). Bu çalışmada Hirschi, Freund ve Herrmann (2013) tarafından geliştirilen 9 maddelik tek boyutlu Career Engagement Scale (Kariyer Katılımı Ölçeği) Türkçeye uyarlanma çalışması yapılmıştır. Öncelikli olarak ölçek, üç adet İngilizce dil uzmanı tarafından Türkçeye çevrilmiştir. Ardından iki alan uzmanı tarafından çeviriler değerlendirilerek maddelere son şekli verilmiştir. Uygulamaya başlamadan önce 15 üniversite öğrencisi ile pilot uygulama yapıp, ölçeğin Türkçe uygunluğu test edilmiştir. Daha sonra ölçek 114 üniversite öğrencisine uygulanmıştır. Ölçeğin Türkçe adaptasyon çalışmasında Kariyer Katılımı için hesaplanan Cronbach Alfa iç güvenirlilik katsayısı .86 olarak hesaplanmıştır. Ölçeğin Türkçe adaptasyonu için yapılan doğrulayıcı faktör analizi sonucunda uyum iyiliği indekslerinin ($\chi^2/df=1.61$, $RMR=.061$ $GFI=.93$, $AFGI=.87$ $CFI=.97$, $TLI=.95$, $IFI=.97$, $NFI=.92$ ve $RMSEA=.074$) iyi uyuma işaret ettiği görülmüştür. Bu sonuca göre Kariyer Katılımı Ölçeği'nin faktör yapısının Türk kültüründe doğrulandığı sonucuna ulaşılmıştır. Diğer açıdan, ölçüt geçerliği için Mesleki Sonuç Beklentisi Ölçeği (Erkan, 2010), Mesleki Kariyer Pışmanlığı Ölçeği (Erdurcan ve Kırdök, 2017) ve Yaşam Doyumu Ölçeği (Köker, 1991) kullanılmıştır. Yapılan Pearson Momentler Korelasyon Çarpımı (-1.5 <basıklık ve çarpıklık> +1.5) sonucuna göre kariyer katılımı ile mesleki sonuç beklentisi ($r = .51$; $p < .01$; $a = .91$) ve yaşam doyumu ($r = .31$; $p < .01$; $a = .86$) ile pozitif yönde anlamlı bir ilişki bulunurken, mesleki kariyer pışmanlığı ($r = -.22$; $r < .05$; $a = .91$) ile anlamlı negatif yönde ilişkili bulunmuştur. Ayrıca ölçeğin iç ölçüte dayalı geçerliliğini test etmek için yapılan %27'lik alt grup ve üst grup puan ortalamalarının anlamlı olup olmadığı ile ilgili yapılan bağımsız *t*-testi analizi sonucuna göre, ayırt edici bir ölçme aracı olduğu söylenebilir ($\bar{X}_{alt} = 21.27$, $\bar{X}_{üst} = 34.64$; $t = -18.41$; $p < .001$).

Anahtar kelimeler: Kariyer katılımı, Uyarlanma, Geçerlilik, Güvenirlik.

Adaptation of Career Engagement Scale to Turkish Culture: Validity and Reliability Study

Faruk Caner YAM

Ondokuz Mayıs University, PhD Student in Psychology Counseling
farukcaneryam@hotmail.com

Abstract

Up until now, the field of career-related literature has focused more on situational processes such as career decision-making, career self-efficacy, career maturity. However, active participation of individuals in their career processes and actively behaving positively for the development of their career has started to be considered as an important situation (Stickland, 1996; Parker ve Collins 2010). In our age, taking into account the importance of self-management of individuals about their careers, taking responsibility for one's own career development, preparing for working life and conducting research about business life will play an important role in achieving the career goals of the individual (Hall, 2002). Due to changes in the career development process over the past two decades, individuals are expected to increasingly assume responsibilities for the successful management of their careers (De Vos ve ark., 2009; Strauss, Griffin ve Parker, 2012). Career engagement, which is a new concept that defines this process, is defined as the proactive behavior of the individual in all processes related to career development (Hirschi ve Freund, 2014). In other words, career participation is defined as the active and constructive role of planning, research and evaluation processes related to the career of the individual (Hirschi, 2013; Hirschci, Lee, Profeli ve Vondracek, 2013). In this study, the 9-item Career Engagement Scale developed by Hirschi, Freund and Herrmann (2013) was adapted to Turkish. First of all, the scale was translated into Turkish by three English language experts. Subsequently, two field experts evaluated the translations and finalized the items. Before starting the practice, 15 university students were piloted and the Turkish scale was tested. The scale was then applied to 114 university students. In the Turkish adaptation study, Cronbach Alpha internal reliability coefficient was calculated as $a = .86$. As a result of confirmatory factor analysis, it was seen that goodness of fit indexes ($\chi^2 / df = 1.61$, RMR = .061 GFI = 93, CFI = .97, TLI = .95, IFI = 97, NFI = 92 and RMSEA = .074) were acceptable. The factor structure of the scale was confirmed in Turkish culture.. On the other hand, for the criterion validity, the Vocational Outcome Expectations Scale (Erkan, 2010), Career Desicion Regret Scale (Erdurcan and Kırdök, 2017) and the Life Satisfaction Scale (Köker, 1991) were used. According to the results of Pearson Moments Correlation Product ($-1.5 <kurtosis and skew> +1.5$) career participation professional outcome expectation ($r = .51$; $p <.01$; $a = .91$) and life satisfaction ($r = .31$; $p <.01$; $a = .86$) was found to be positively related to professional career regret ($r = -.22$; $r <.05$; $a = .91$) was found to be significantly associated with negative. In addition, as a result of T-test analysis of the %27 subgroup and upper group mean scores, it can be said that the scale is a distinctive measurement tool ($\bar{x}_{subgroup} = 21.27$, $\bar{x}_{upper group} = 34.64$; $t = -18.41$; $p <.001$).

Key words: *Adaptation, Career engagement, Reliability, Scale, Validity*

Özel Gereksinimli Çocuklara Sosyal Beceri Öğretiminde Yeni Yöntemler: Müzikli Sosyal Öykü

Dr. Songül PEKTAŞ
Amasya Üniversitesi
songul.pektas@amasya.edu.tr

Özet

Türkiye’de sayısı net olmamakla birlikte 434 bin otizmli ve 70 bin civarında da Down sendromlu bireyin olduğu düşünülmektedir. Özel gereksinimli bireylerin de tıpkı normal gelişim gösteren bireyler gibi toplumda hayatlarını idame ettirmeleri, erken yaşta alacakları yoğunlaştırılmış, disiplinli özel eğitimle mümkün olmaktadır. Bu özel eğitimlerin içeriği, özel gereksinimli bireylerin ihtiyaçları doğrultusunda belirlenmekte, uygun zaman ve mekan yine bu ihtiyaçlara göre ayarlanmaktadır. Bu bağlamda, günümüzde adımı daha sık duymaya başladığımız disiplinler arası uygulamalar, özel gereksinimli bireyler için bu eğitimlere farklı bakış açıları getirmeye başlamıştır. Özellikle güzel sanatların müzik, spor, resim gibi alanlarının, özel eğitimde aktif bir araç olarak kullanılması, özel gereksinimli bireylerin eğitim hayatlarında etkili geri dönüşler ortaya çıkarmıştır. Disiplinler arası çalışmaların önem kazandığı ve bilimsel anlamda sunduğu niteliksel katkılarında hareketle bu çalışmada; özel gereksinimli bireylerin sosyal beceri ihtiyaçları, müzikal etkinlikler aracılığıyla öğretilmiş ve müziğin özel eğitimdeki yeri ve önemi irdelenmiştir. Araştırmaya katılan özel gereksinimli çocuklara Hasan Avcıoğlu’nun 4-6 yaş sosyal beceri ölçeğinin “Özür Dileme, Sıra Alma, Selam Verme ve İzin İsteme” sosyal becerileri, müzikal formlara dönüştürülmüş sosyal öyküler aracılığıyla öğretilmiştir. Araştırmada tek denekli araştırma modellerinden davranışlar arası yoklama evreli çoklu yoklama modeli kullanılmıştır. Araştırma, Malatya ili Turgut Özal Özel Eğitim Meslek Okulu’nda eğitimine devam eden 7-15 yaş aralığında gelişimsel yetersizlik grubundan, otizm spektrum bozukluğu tanılı ve Down sendromlu 2 erkek ve 1 kız katılımcı ile gerçekleştirilmiştir. Araştırmada etkililik verileri, başlama düzeyi oturumları, günlük yoklama oturumları, öğretim oturumları, toplu yoklama oturumları ve izleme oturumlarından toplanmıştır. Aynı zamanda araştırmada, sosyal geçerlik ve güvenilirlik verileri de toplanmıştır. Araştırma sonunda elde edilen etkililik verileri, grafiksel analiz yoluyla analiz edilmiş, her öğrenci ve sosyal beceri için farklı grafikler çizilmiştir. Sosyal geçerlilik verileri araştırmaya katılan katılımcıların ailelerinden elde edilen verilere göre betimsel analiz yöntemi ile analiz edilmiştir. Araştırmada; müzikal etkinliklere dönüştürülmüş sosyal öykü uygulamalarının Down sendromlu ve otizm spektrum bozukluğu tanılı iki katılımcı için hedeflenen tüm sosyal becerilerin öğretiminde etkili olduğu, katılımcıların hedeflenen her üç sosyal beceriyi de öğrendiği ve öğretim sona erdikten sekiz hafta sonra yapılan izleme oturumunda öğrendikleri sosyal becerilerin büyük bir çoğunluğunun kalıcılığını koruduğu bulgusuna ulaşılmıştır. Gelişimsel yetersizliği olan otizm spektrum bozukluğu tanılı diğer katılımcı için ise, müzikal etkinliklere dönüştürülmüş sosyal öykü uygulamalarının sosyal beceri öğretiminde istenilen düzeyde etkili olmadığı ve katılımcının var olan sosyal beceri düzeyinde müzikal etkinliklere dönüştürülmüş sosyal öykü uygulamalarının pozitif yönde bir değişikliğe yol açmadığı bulgusuna ulaşılmıştır. Araştırmanın sosyal geçerlik verilerinde, katılımcıların anne ve babalarından alınan görüşlerle, yapılan bu çalışmanın oldukça etkili ve kalıcı geri dönüşlerinin olduğu bulgusuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: *Özel gereksinimli çocuklar, Otizm spektrum bozukluğu, Down sendromu, Sosyal beceri, Sosyal öykü, Müzik eğitimi, Müzikal etkinliklerle öğretim*

New approaches in Teaching Social Skills to Children with Special Needs: Social Story with Music

Dr. Songül PEKTAŞ

Amasya University

songul.pektas@amasya.edu.tr

Abstract

What is the number to be 434 thousand in Turkey together with autism and Down's syndrome is thought to be around 70 thousand individuals. It is possible for individuals with special needs to maintain their lives in the society just like individuals with normal development through intensive, disciplined special education they will receive at an early age. The content of these special trainings is determined according to the needs of individuals with special needs, and the appropriate time and space are adjusted according to these needs. In this context, interdisciplinary practices, which we now hear more frequently, have brought different perspectives to these trainings for individuals with special needs. In particular, the use of the arts, music, sports, and painting as an active tool in special education has led to effective returns in the educational lives of individuals with special needs. Based on the qualitative contributions that interdisciplinary studies gain importance and presented in scientific sense; the social skills needs of individuals with special needs are taught through musical activities and the place and importance of music in special education is examined. The children with special needs who participated in the study were taught the social skills "Apologizing, Turn-taking, Greeting and Asking for Permission" by using the 4-6 years social skills scale of Hasan Avcıoğlu through social stories turned into musical forms. In the study, a multiple-probe model with inter-behavior inspection phase, which is among single subject research models, was used. The study included 2 males and 1 female participants diagnosed with autism spectrum disorder and Down syndrome from developmentally disabled children group who were aged between 7 and 15, and who were receiving education in Turgut Özal Private Education Vocational School in Malatya province. The efficacy data were collected from the start-up sessions, daily attendance sessions, teaching sessions, collective attendance sessions and monitoring sessions. At the same time, social validity and reliability data were collected in the study. The efficacy data obtained as a result of the research were analyzed using graphical analysis, and different graphs were drawn for each student and social skill. Social validity data were analyzed by descriptive analysis method according to the data obtained from participants' families. The study found that social story applications in the form of musical activities were effective on the two participants with Down syndrome and autism spectrum disorder in terms of teaching all determined social skills, and that the participants learned each determined three social skills, and that most of these learned skills were acquired permanently by the participants, which was observed during the monitoring session eight weeks after the teaching. It was found that the social story applications turned into musical activities were not effective on social skills teaching at expected level for the other participant diagnosed with autism spectrum disorder, and that social story applications turned into musical activities did not bring about a positive change in the participant's existing social skills level. Social validity data of the study revealed that this study had very effective and permanent outcomes according to the opinions obtained from the mothers and fathers of the participants.

Key Words: *Children with special needs, Autism spectrum disorder, Down syndrome, Social skills, Social story, Music education, Teaching with musical activities*

Türkiye’de İyi Oluş Üzerine Yapılan Yüksek Lisans ve Doktora Tezlerinin İncelenmesi (2004-2018)

Mehmet Rüştü KALAFATOĞLU
Milli Eğitim Bakanlığı
mehmetrustu2855@gmail.com

Doç. Dr. Hatice KUMCAĞIZ
Ondokuz Mayıs Üniversitesi
haticek@omu.edu.tr

Özet

Bu araştırmanın amacı, Türkiye’de iyi oluş ile ilgili yapılan yüksek lisans ve doktora tezlerini inceleyerek bu konudaki eğilimleri incelemektir. Bu amaç kapsamında YÖK Ulusal Tez Merkezi (YÖKTEZ) erişime açılmış tezler incelenmiştir. Bu doğrultuda 2004-2018 yılları arasında tamamlanan 183 yüksek lisans ve 40 doktora tezi çalışma kapsamına alınmıştır. Ulaşılan tezler; yayım yılı, çalışmanın yapıldığı üniversite türü ve üniversitelerin coğrafi bölgelere göre dağılımı, araştırma modelleri, araştırma yöntemleri, örneklem yöntemi, örneklem grubu, örneklem sayısı, ele alınan konu başlıkları ve iyi oluş düzeyini belirlemede kullanılan ölçeklere ilişkin tezleri incelemek üzere araştırmacılar tarafından oluşturulan bir form aracılığıyla değerlendirilmiştir. Tezler, nitel araştırma yöntemi ile içerik analizi tekniği kullanılarak incelenmiştir. Tezlerin yayınlandığı yıllar incelendiğinde çalışmaların en sık 2014-2018 yılları arasında devlet üniversiteleri tarafından yapıldığı ve coğrafi bölgelere göre dağılım olarak da en sık Marmara Bölgesinde yapıldığı saptanmıştır. Tezlerde sıklıkla ilişkisel tarama modeli ve nicel araştırma yöntemlerinin kullanıldığı, örneklem yöntemi olarak en sık basit tesadüfi örnekleme yönteminin kullanıldığı, örneklem grubu olarak da genellikle üniversite öğrencilerinin tercih edildiği belirlenmiştir. İyi oluş üzerine yapılmış tezlerde en sık olarak öznel iyi oluş konu başlığı olarak ele alınırken araştırmacılar tarafından da en sık Tuzgöl-Dost tarafından geliştirilen Öznel İyi Oluş Ölçeği (2004) ile Diener (1985) tarafından geliştirilen ve Köker (1991) tarafından Türkçeye uyarlaması yapılan Yaşam Doyumu Ölçeği’nin kullanıldığı görülmüştür.

Anahtar kelimeler: *İyi oluş, Pozitif psikoloji, Lisansüstü tezler*

Examining Master’s and PhD Dissertations in Turkey about Well-Being (2004-2018)

Mehmet Rüştü KALAFATOĞLU
Ministry of National Education
mehmetrustu2855@gmail.com

Assoc. Prof. Dr. Hatice KUMCAĞIZ
Ondokuz Mayıs University
haticek@omu.edu.tr

Abstract

This study aims at examining the master’s and PhD dissertations in Turkey about well-being. In accordance with this purpose, dissertations which can be accessed through YÖK Thesis Center (YÖKTEZ) were examined. Therefore, 183 master’s theses and 40 PhD dissertations written between 2004 and 2018 are included in this study. The dissertations were evaluated over a form created by the researchers in order to examine the dissertations. The dissertation were examined in terms of variables such as the publication year, the type of the university where the research was carried out, the geographical distribution of the universities, research models, research techniques, sampling methods, sample group, sample number, topics and scales measuring the levels of well-being. The dissertations were examined with qualitative research method and content analysis. When the publication years of the dissertations were examined, it can be easily determined that the researches were carried out mostly between 2014 and 2018 by state universities and most frequently in Marmara region. It can also be put forward that the dissertations were mostly carried out with relational screening model and quantitative research methods and included simple random sampling consisted generally of university students. The dissertations about well-being include mostly subjective well-being as one of the main themes. The researchers used mostly two distinguished samples: one of which is “Subjective Well-Being Scale” developed by Tuzgöl-Dost in 2004 and one of which is “Satisfaction with Life Scale” developed by Diener in 1985 and adapted into Turkish by Köker in 1991.

Key words: *Well-being, Positive psychology, Postgraduate dissertations*

Genel İyi Oluş Ölçeği Kısa Formunun Türkçe'ye Uyarlanması: Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması

Mehmet Rüştü KALAFATOĞLU
Milli Eğitim Bakanlığı
mehmetrustu2855@gmail.com

Prof. Dr. Seher BALCI ÇELİK
Ondokuz Mayıs Üniversitesi
sbalci@omu.edu.tr

Özet

Bu araştırmanın amacı Longo, Coyne ve Joseph (2018) tarafından geliştirilen Genel İyi Oluş Ölçeği Kısa Formunun Türk kültürüne uyarlanmasıdır. Araştırmanın çalışma grubunu uygun örnekleme yöntemi ile seçilen 334 kişi oluşturmaktadır ve çalışma kapsamında birbirinden bağımsız olarak iki farklı çalışma grubundan veri toplanmıştır (N=214, N=120). Katılımcıların yaşları 21-62 yaş arasındadır ve yaş ortalaması 36.3 olarak hesaplanmıştır. Ölçeğin tek faktörlü yapısının yapısal olarak geçerliliğini test etmek amacıyla Doğrulayıcı Faktör Analizi (DFA) kullanılmıştır. Analizler öncesi verilere ilişkin normallik analizleri yapılmış ve verilerin -2.0 +2.0 basıklık (skewness) ve çarpıklık (kurtosis) aralığında normal dağılım gösterdiği görülmüştür. Yapılan DFA sonuçlarına göre ölçeğin uyum iyiliği değerleri $\chi^2/df=3,08$, CFI=.85, TLI= .76, SRMR= .066, RMSEA= .115 olarak hesaplanmıştır. DFA önerileri doğrultusunda yapılan modifikasyonlardan sonra $\chi^2/df= 2,18$, CFI= .92, TLI= .90, SRMR=.53, RMSEA= .07 olarak bulunmuştur. Bu değerler ölçeğin orijinal halinde rapor edilen uyum iyiliği değerleri ile benzerlik göstermektedir ($\chi^2/df= 3,39$, CFI= .934, TLI= .922, SRMR= .039, RMSEA= .090). Ölçeğin iç tutarlık katsayısı .87 ve Spearman-Brown testi yarılama katsayısı .84 olarak tespit edilmiştir. Madde toplam puanları incelendiğinde .20'den düşük madde toplam puanına sahip madde tespit edilmesine rağmen ölçekte yer alan maddenin çıkarılmasının ölçeğin iç tutarlık katsayısını .88' yükselteceği ve bu durumun da ölçeğin güvenilirlik derecesine önemli katkı yapmayacağı düşüncesiyle ilgili maddenin ölçeğin orijinal yapısı içinde kalmasına karar verilmiştir. Ölçeğin madde toplam puan korelasyon değerleri .137 ile .652 arasında değişmektedir. Ölçüte dayalı geçerlik kapsamında GİÖÖ-KF ile Yaşam Doyumu Ölçeği ve Psikolojik İyi Oluş Ölçeği puanları arasında pozitif yönde anlamlı ilişkiler bulunmuştur. Geçerlik ve güvenilirlik çalışmalarından elde edilen bulgular GİÖÖ-KF Türkçe formunun geçerli ve güvenilir bir ölçme aracı olarak kullanılabileceğini göstermektedir.

Anahtar kelimeler: Genel iyi oluş, Geçerlik, Güvenirlik

Adaptation of the Short Form of the General Well Being Scale into Turkish: A Validity and Reliability Study

Mehmet Rüştü KALAFATOĞLU
Ministry of National Education
mehmetrustu2855@gmail.com

Prof. Dr. Seher BALCI ÇELİK
Ondokuz Mayıs University
sbalci@omu.edu.tr

Abstract

The aim of this study is to adapt the Short Form of General Well Being Scale developed by Longo, Coyne and Joseph (2018) to Turkish culture. The study group of the study consists of 334 individuals selected by convenience sampling method and data were collected from two different study groups independently (N = 214, N = 120). The ages of the participants were between 21-62 and the average age was 36.3. Confirmatory Factor Analysis (CFA) was used to test the structural validity of the single factor structure of the scale. Before the analyzes, normality analyzes of the data were conducted and the data showed normal distribution in the range of -2.0 +2.0 skewness and kurtosis. According to CFA results, the goodness of fit of the scale was calculated as $\chi^2 / df = 3.08$, CFI = .85, TLI = .76, SRMR = .066, RMSEA = .115. After the modifications made in accordance with CFA recommendations, the goodness of fit of the scale was calculated as $\chi^2 / df = 2.18$, CFI = .92, TLI = .90, SRMR = .53, RMSEA = .07. These values are similar to the original reported goodness of fit ($\chi^2 / df = 3.39$, CFI = .934, TLI = .922, SRMR = .039, RMSEA = .090). The internal consistency reliability coefficient of the scale was found to be .87 and the Spearman-Brown formula coefficient was .84. When the item total scores were examined, it was decided to remove the item from the scale to increase the internal consistency reliability coefficient of the scale to .88, although it was determined that the item with the item total score less than .20 would increase the internal consistency reliability coefficient of the scale and this would not make a significant contribution to the reliability of the scale. Item total score correlation values of the scale ranged from .137 to .652. Within the scope of the criterion-based validity, significant positive correlations were found between the GWBS-SF and The Satisfaction with Life Scale and Psychological Well Being Scale scores. The results obtained from the validity and reliability studies indicate that the Turkish version of GWBS-SF can be used as a valid and reliable measurement tool.

Keywords: General well being, Validity, Reliability

Kamu Kurumlarının Sosyal Medyada Karşılaştıkları Sorunların Tespit Edilmesi Ve Çözüm Önerisi; Amasya İli Örneği

Arif AYDIN
Amasya Üniversitesi
05arifaydin@gmail.com

Dr. Feray UĞUR ERDOĞMUŞ
Amasya Üniversitesi
feray.erdogmus@amasya.edu.tr

Özet

Bilgi ve iletişim teknolojilerinin hızlı bir şekilde gelişmekte ve iletişim için yeni platformlar doğmaktadır. Bu platformlardan biri olan sosyal medya da gün ve gün gelişmekte ve hayatımızın her alanında yer almaktadır. Bu araştırma sosyal medya platformlarına her geçen gün dâhil olan kamu kurum ve kuruluşlarının karşılaştıkları sorunların tespit edilmesi amacıyla yapılmıştır. Bu çalışmada Amasya ilinde 36 farklı kamu kurum ve kuruluşundan sosyal medya hesapları ile ilgilenen 47 personelin “İş Yaşamında Sosyal Medya Kullanımı Geliştirme ve Uyum Eğitimi” adlı eğitimi almaları sonrası olan gönüllü 7 katılımcı ile görüşmeler yapılmıştır. Elde edilen veriler içerik analizi yöntemi ile NVİVO programı kullanılarak analiz edilmiştir. Bu çalışmada, kurumun sosyal medya içeriklerinin nasıl oluştuğu, sosyal medya kullanımı hakkında, paylaşım politikası ve alınan eğitimin etkisi kategorileri ortaya çıkmış ve bu kategorilere ilişkin analizler ve yorumlar bu çalışmada sunulmuştur. Araştırmanın sonuçları doğrultusunda, kamu kurum ve kuruluşlarının sosyal medya ile ilgilenen personellere farklı bir iş yükü yüklememesi gerektiği ve içeriklerin oluşturulmasında temel programlar yerine profesyonelleşebilecekleri hizmetiçi eğitimler ile kurumun imajını etkiler nitelikte içerikler geliştirilmesine fayda sağlanacağı önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler; *Sosyal Medya, Hizmetiçi Eğitim, Kamu Kurumları*

Determination Of The Problems Of Public Institutions In Social Media And The Proposing Solutions: Amasya Case

Arif AYDIN
Amasya University
05arifaydin@gmail.com

Dr. Feray UĞUR ERDOĞMUŞ
Amasya University
feray.erdogmus@amasya.edu.tr

Abstract

Information and communication technologies have been developing rapidly and new platforms for communication are emerging. Social media, one of these platforms, is developing day by day and takes place in all parts of our lives. This research was carried out to determine the problems faced by public institutions and organizations which are included in social media platforms day by day. In this study, the training of “Social Media Usage Development and Adaptation Training in Business Life” was given to 47 personnel who are interested in social media accounts from 36 different public institutions and organizations in Amasya province and then 7 volunteer participants were interviewed. The data obtained were analyzed by using content analysis method and NVİVO program. How the social media content of the institution is formed, sharing policy about the use of social media and the effect of the education received have emerged in this study and consequently the analyzes and the comments on these categories are presented.

Pedagojik Formasyonu Tamamlayan İlahiyat Fakültesi Son Sınıf Öğrencilerinin Öğretmenliğe Hazır Olma Durumlarının İncelenmesi

Adem ARSLAN
Gümüşhane Üniversitesi
ademarslan6005@hotmail.com

Prof. Dr. Abdülhak Halim ULAŞ
Atatürk Üniversitesi
halimulas@atauni.edu.tr

Erdal ZENGİN
Fırat Üniversitesi

Özet

Bu araştırmanın amacı pedagojik formasyon eğitimini tamamlayan İlahiyat Fakültesi son sınıf öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine hazır olma durumlarını incelemektir. Araştırma pedagojik formasyon eğitimini tamamlayan ilahiyat fakültesi 4.sınıf öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine hazır olma durumlarını hangi değişkenlerin etkilediğini belirlemek ve öğretmenlik mesleğine hazır olup olmama durumlarının tespiti açısından önem taşımaktadır. Araştırmanın çalışma grubunu Gümüşhane Üniversitesi İlahiyat Fakültesi son sınıfında pedagojik formasyon eğitimini tamamlayan 102 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak “Öğretmenliğe hazır olma” ölçeği ve araştırmacı tarafından hazırlanan Kişisel Bilgi Formu kullanılmıştır. Araştırma bulgularının yorumlanmasında 0.05 anlamlılık düzeyi esas alınmış ve analizler SPSS programı kullanılarak yapılmıştır. İki bağımsız grup arasında niceliksel sürekli verilerin karşılaştırılmasında t-testi, ikiden fazla bağımsız grup arasında niceliksel sürekli verilerin karşılaştırılmasında Anova testi kullanılmıştır. Araştırma sonucuna göre pedagojik formasyon eğitimini tamamlayan İlahiyat Fakültesi son sınıf öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine hazır oldukları, okulu bitirdiklerinde çoğunlukla öğretmen olmak istedikleri, pedagojik formasyona bakış açılarının olumlu olduğu görülmüştür. Ancak öğretmenlik mesleğine hazır olma durumları cinsiyete, öğrenim türüne, genel not ortalamasına, ailede öğretmen ve din görevlisi olma durumlarına, yaşa, lise mezuniyet türüne, mezun olunca çalışmak istediği alana göre anlamlı bir farklılık bulunmamıştır.

Anahtar Kelimeler: Pedagojik formasyon, İlahiyat, Öğretmenliğe hazır olma

Investigation of the Preparatory Status of Senior Students of the Faculty of Theology Completing the Pedagogical Formation

Adem ARSLAN
Gümüşhane University
ademarslan6005@hotmail.com

Prof. Dr. Abdülhak Halim ULAŞ
Atatürk University
halimulas@atauni.edu.tr

Erdal ZENGİN
Fırat University

Abstract

The aim of this study is to examine the readiness of the senior students of the Faculty of Theology who have completed pedagogical formation education to the teaching profession. The research is important for determining the variables that affect the readiness of the 4th year students of the theology faculty who have completed pedagogical formation education and the determination of their readiness for teaching. The study group consisted of 102 students who completed pedagogical formation education in the last year of the Faculty of Theology of Gümüşhane University. In the research, hazır Preparing for Teaching ”scale and Personal Information Form prepared by the researcher were used as data collection tools. In the research, hazır Preparing for Teaching ”scale and Personal Information Form prepared by the researcher were used as data collection tools. Interpretation of the research findings was based on 0.05 significance level and analyzes were performed using SPSS program. The t-test was used to compare the quantitative continuous data between two independent groups and the Anova test was used to compare the quantitative continuous data between more than two independent groups. According to the results of the research, it was seen that the students of the Faculty of Theology who completed pedagogical formation education were ready for teaching profession, they mostly wanted to become teachers when they finished school and their views on pedagogical formation were positive. However, there was no significant difference according to gender, type of education, general grade point average, status of being a teacher and religious officer in the family, age, high school graduation type, and field of study.

Türkçe Öğretmeni Adaylarının Yaratıcı Düşünme Eğilimlerinin İncelenmesi

Dr. Erkan ÇER
Amasya Üniversitesi
erkan.cer@gmail.com

Özet

Bu çalışmanın amacı, Türkçe öğretmeni adaylarının yaratıcı düşünme eğilimlerinin incelenmesidir. Bu durum Türkçe öğretmeni adayların sınıf düzeylerine göre yaratıcı düşünmeye yönelik eğilimlerinin olup olmadığını ortaya çıkartabilir. Çünkü yaratıcı düşünme, özgünlüğün ve yeniliğin temelinde biçimlenen ve düş gücüyle oluşan bir düşünme sürecidir. Nicel yöntemin kullanıldığı bu araştırmanın çalışma grubunu bir üniversitenin Türkçe öğretmenliği programında yer alan 102 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Bu çalışmada araştırma verileri, geçerliği ve güvenilirliği yapılmış olan “Ne Kadar Yaratıcısınız?” ölçeği kullanılarak toplanmış ve bu veriler “Bağımsız Örneklem t testi” ve “MANOVA” kullanılarak çözümlenmiştir. Araştırma sonucunda, öğretmen adaylarının yaratıcı düşünmeye yönelik eğilimlerinin sınıf düzeylerine göre oldukça düşük çıktığı ortaya çıkartılmıştır. Bu durum, öğretmen adaylarının eğitim ve öğretim süreçleri kapsamında yaratıcı düşünmeye yönelik eğilimlerinin geliştirilmesini ortaya koymaktadır. Bu araştırmanın sonuçlarından yola çıkarak sunulacak öneri ise, farklı disiplin ve sınıf düzeylerinde öğretmen adaylarının yaratıcı düşünme eğilimleri üzerine araştırmaların yapılmasıdır.

Anahtar Sözcükler: *Türkçe öğretmeni adayları, Yaratıcı düşünme, eğilim*

Investigation of the Creative Thinking Disposition of Turkish Prospective Teachers

Dr. Erkan ÇER
Amasya University
erkan.cer@gmail.com

Abstract

The purpose of the study is to investigate the creative thinking disposition of Turkish prospective teachers. This situation may reveal whether Turkish prospective teachers have a disposition to think creatively according to their grade level. Because creative thinking is a process of thinking that is formed on the basis of originality and innovation and formed by imagination. The study group of the study, which uses quantitative method, is composed of 102 pre-service teacher candidates in a Turkish teaching program of a university. In this study, the research data are collected using the “How Creative are You?” scale, which is valid and reliable, and the data are analyzed using “Independent Samples t Test” and “MANOVA”. As a result of the research, it is seen that teacher candidates' disposition towards creative thinking is found to be quite low compared to their grade levels. This situation demonstrates the development of teacher candidates' creative thinking dispositions within the context of education and training processes. Based on the results of this research, the suggestion is to conduct research on creative thinking dispositions of prospective teachers at different disciplinary and classroom levels.

Keywords: *Turkish prospective teachers, Creative thinking, disposition*

Okuma Kültürü Kazandırma Sürecinde “Çocuk Kütüphaneleri”nin Önemi

Dr. Erkan ÇER
Amasya Üniversitesi
erkan.cer@gmail.com

Özet

Bu çalışmanın amacı, okuma kültürü kazandırma sürecinde “Çocuk Kütüphaneleri”nin önemini ortaya koymaktır. Çünkü çocuk kütüphaneleri, çocukların gelişimsel özellikleri dikkate alınarak düzenlenmiş bir ortamda sanatçılar tarafından hazırlanmış düzeye uygun nitelikli kitapların çocuklarla buluşturulduğu yerlerdir. Bu bakımdan, anne ve babalar ile eğitim kurumlarının bilinçli çabalarıyla çocuk kütüphanelerinin erken dönemden başlayarak çocuğun yaşam alanında yer edinmesi, onun okuma sevgisi ve alışkanlığı kazanma sürecinde yer alabilmesine katkı sağlayabilir. Özellikle bu çabanın anne ve babalar ile eğitim kurumlarıyla sürekli kılınması, çocuğu okuma kültürü sürecinde kendini geliştirmesine olanak tanıyabilir. Bütün bu yönleriyle, okulöncesi dönemden yetişkinlik dönemine kadar çocukların okuma sevgisi ve alışkanlığı kazandırmayı başat amaç olarak belirlemiş çocuk kütüphanelerine yönlendirilmesi gerekmektedir. Oysa çocuğun öğüt ve emir temelli yaklaşımlarla eğitime çalışıldığı, öğretme ve belleme amacı güden kitaplarla karşı karşıya bırakıldığı, kalıp kurallar belletilerek bakış açısının tektipleştirildiği, yetişkinlerin doğrularıyla biçimlendirildiği, duygusal ve fiziksel açıdan örselendiği ve sürekli olarak başarısız kılındığı kitapların olduğu kütüphanelerde çocuk okuma kültürü sürecinden uzaklaşabilir. Bu yönüyle, okuma kültürü sürecinde çocuk kütüphanelerinin öneminin ortaya konması gerekmektedir.

Anahtar Sözcükler: *Okuma kültürü, Çocuk kütüphaneleri, Önem.*

The Role of Children's Libraries in the Process of Reading Habit

Dr. Erkan ÇER
Amasya University
erkan.cer@gmail.com

Abstract

The purpose of the study is to reveal the importance of children's libraries in the process of gaining love and habit of reading. Because children's libraries children's developmental features prepared by taking into account the conditions prepared by artists in a place prepared by the appropriate quality of children books. In this respect, the conscious efforts of parents and educational institutions can help children's libraries to take part in the child's living space and participate in the process of gaining the love and habit of reading. In particular, the continuation of this effort with parents and educational institutions may enable the child to improve himself in the process of reading culture. In all these aspects, it is necessary to direct the children to the libraries of children who have determined the love and habit of reading from preschool to adulthood. However, the child may become distant from the reading culture through books where the child is tried to be educated with admonition and command-based approaches, confronted with books aiming for teaching and learning, stereotyping the point of view by giving the rules, forming the adults with the truths, shaping them with the truth, and constantly making them unsuccessful. In this respect, the importance of children's libraries in the reading culture process should be demonstrated.

Key Words: *Culture of reading, Children's libraries, Importance.*

İlahiyat Fakültesi Öğrencilerinin Özel Eğitim Dersine Yönelik Tutumlarının İncelenmesi

Adem ARSLAN
Gümüşhane Üniversitesi
ademarslan6005@hotmail.com

Prof. Dr. Abdülhak Halim ULAŞ
Atatürk Üniversitesi
halimulas@atauni.edu.tr

Özet

Bu araştırmanın amacı pedagojik formasyon kapsamında özel eğitim dersini alan İlahiyat Fakültesi öğrencilerinin özel eğitim dersine yönelik tutumlarını incelemektir. Araştırmanın çalışma grubunu 2018-2019 Eğitim Öğretim Yılında Gümüşhane Üniversitesi İlahiyat Fakültesi 2. sınıfında pedagojik formasyon kapsamında özel eğitim dersini tamamlayan 100 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak “Özel Eğitim Dersi Tutum” ölçeği ve araştırmacı tarafından hazırlanan Kişisel Bilgi Formu kullanılmıştır. Araştırma bulgularının yorumlanmasında 0.05 anlamlılık düzeyi esas alınmış ve analizler SPSS programı kullanılarak yapılmıştır. İki bağımsız grup arasında niceliksel sürekli verilerin karşılaştırılmasında t-testi, ikiden fazla bağımsız grup arasında niceliksel sürekli verilerin karşılaştırılmasında Anova testi kullanılmıştır. Araştırma sonucuna göre özel eğitim dersini tamamlayan İlahiyat Fakültesi 2. sınıf öğrencilerinin özel eğitim dersine yönelik tutumlarının olumlu olduğu, derse yönelik bakış açısının olumlu olduğu, derse yönelik olumsuz tutumlarının olmadığı, dersten haz duyulduğu görülmüştür. Özel eğitim dersine yönelik tutumları cinsiyete, öğrenim türüne, genel not ortalamasına, yakınlarında özel gereksinimli birey olma, yaşa, lise mezuniyet türüne, özel eğitim dersini veren öğretim elamanının tutumuna, dersi almadan özel eğitime ilgi durumuna göre anlamlı bir farklılık bulunmamıştır.

Anahtar kelimeler: *Pedagojik formasyon, İlahiyat, Öğretmenliğe hazır olma*

Investigation of the Attitudes of the Faculty of Theology Students

Adem ARSLAN
Gümüşhane University
ademarslan6005@hotmail.com

Prof. Dr. Abdülhak Halim ULAŞ
Atatürk University
halimulas@atauni.edu.tr

Abstract

The aim of this study is to examine the attitudes of the students of the Faculty of Theology towards special education course which took special education course within the scope of pedagogical formation. The study group of the research consists of 100 students who completed the special education course within the scope of pedagogical formation in the second class of Gümüşhane University Faculty of Theology in 2018-2019 Academic Year. “Attitude Scale“ and Personal Information Form prepared by the researcher were used as data collection tools. Interpretation of the research findings was based on 0.05 significance level and analyzes were performed using SPSS program. The t-test was used to compare the quantitative continuous data between two independent groups and the Anova test was used to compare the quantitative continuous data between more than two independent groups. According to the results of the study, it was seen that the attitudes of 2nd grade students who completed the special education course towards the special education course were positive, the viewpoint towards the course was positive, they did not have negative attitude towards the course, and the pleasure was enjoyed from the course. There were no significant differences in attitudes towards special education course according to gender, type of education, general grade point average, being close to individuals with special needs, age, type of high school graduation, attitude of the instructor giving special education course and interest to special education without taking the course.

Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Sabır, Yardımseverlik ve Nezaket Değerlerine İlişkin Metafor Algıları

Dr. Gönül Türkan DEMİR
Amasya Üniversitesi
g.demir@amasya.edu.tr

Prof. Dr. Emine ALTUNAY ŞAM
Amasya Üniversitesi
emine.sam@amasya.edu.tr

Özet

Toplumların birlik ve beraberliklerinin sağlanmasında, milletlerin kültürlerini gelecek nesillere aktarmasında en önemli belirleyiciler olan değerler kavramı son yıllarda eğitim, ilahiyat, sosyoloji gibi pek çok sosyal bilimin üzerinde önemle durduğu konular arasındadır. Değer kavramı, bir toplumun kendi varlık, birlik, işleyiş ve devamlılığını sağlamak ve gelecek nesillere aktarmak için üyelerinin büyük kısmı tarafından kabul edilen ortak düşünce, amaç, temel ahlaki ilke ya da inançlar olarak ifade edilmektedir. Değer kavramına yüklenen anlamlar toplumların kendi özellikleriyle yüksek ilişki göstermektedir. Değerler toplumdan topluma farklılık göstermekle birlikte tüm insanlığın kabul ettiği evrensel değerlerden de bahsetmek mümkündür. Bir toplumda değerlerin anlamlarının, o toplumun bireylerinin değerlerle ilgili algılarıyla örtüşmesi toplumun huzuru ve geleceği açısından olumlu bir göstergedir. Metafor çalışmaları bireylerin herhangi bir kavramla ilgili algılarının tespit edilmesine katkı sağlayan çalışmalardır. Bu çalışmada da öğretmen adaylarının sabır, yardımseverlik, nezaket değerleriyle ilgili algıları metaforlar üzerinden yorumlanmıştır. Çalışmada ele alınan değerler milli ve manevi açıdan milletimizle özdeşleşmiş ancak günümüzde toplumsal olarak davranışa dönüştürmekte zorlandığımız kavramlardır. Bu kavramlar Amasya Üniversitesi Sosyal Bilgiler Öğretmenliği 3. Sınıf öğrencilerinden toplanan verilerle incelenmiştir. Veriler toplanırken “*sabır.... gibidir, çünkü....*” şeklinde boşluk doldurmalı bir form oluşturulmuş ve üç değer içinde öğrencilerin metafor oluşturması istenmiştir. Araştırmaya toplam 65 öğrenci katılmıştır. Nitel araştırma yöntemiyle yapılmış olan bu çalışmada verilerin analizi içerik analizi yöntemiyle QSR Nvivo programında gerçekleştirilmiştir. Öğrenciler sabır değeriyle ilgili 43, yardımseverlik değeriyle ilgili 45 ve nezaket değeriyle ilgili 36 farklı metafor oluşturmuştur. Oluşturulan metaforlarda olumlu durumların ya da nesnelere çoğunlukta olduğu görülmüştür.

Anahtar kelimeler: *Sabır, Yardımseverlik, Nezaket, Değer, Metafor, Sosyal bilgiler*

Metaphor Perceptions of Prospective Social Studies Teachers about Patience, Benevolence and Courtesy Values

Dr. Gönül Türkan DEMİR
Amasya University
g.demir@amasya.edu.tr

Prof. Dr. Emine ALTUNAY ŞAM
Amasya University
emine.sam@amasya.edu.tr

Abstract

The concept of values, which are the most important determinants in ensuring the unity and solidarity of societies and transferring the cultures of nations to future generations, is among the subjects that many social sciences such as education, theology and sociology have emphasized in recent years. The concept of value is expressed as the common thought, purpose, basic moral principles or beliefs accepted by the majority of its members in order to ensure a society's own existence, unity, functioning and continuity and to convey it to future generations. The meanings attributed to the concept of value show a high relationship with the societies' own characteristics. Although values differ from society to society, it is possible to speak of about universal values accepted by all humanity. In a society, the meaning of values and match up with the perceptions of individuals about the values is a positive indicator for the peace and future of the society. Metaphor studies are the studies that contribute to the determination of the perceptions of individuals about any concept. In this study, prospective teachers' perceptions of values which patience, benevolence and courtesy were interpreted through metaphors. The values discussed in the study are specific to our nation in terms of national and spiritual, but nowadays, we are notoriously difficult to transform these values into social behavior. These concepts were examined with the data collected from Amasya University Social Studies Teacher 3rd Grade students. While the data were collected, a form as in the example "patience as, because...." with a filling in the form was created and students were asked to form a metaphor in three values. A total of 65 students participated in the study. In this study, which was done by qualitative research method, data analysis was performed by content analysis method in QSR Nvivo program. By the students has been created 43 different metaphors for patience, 45 for benevolence, and 36 for courtesy. In the metaphors, it was seen that positive situations or objects were in the majority.

Keywords: *Patience, Benevolence, Courtesy, Values, Metaphor, Social studies*

2008 Yılı ve Sonrasında Türkiye’de Yapılmış Eğitim Alanındaki Outdoor Çalışmaların İncelenmesi

Emel GÜR SOY
Ondokuz Mayıs Üniversitesi
emelgursoy1@gmail.com

Dr. Mualla BOLAT
Ondokuz Mayıs Üniversitesi
mbolat@omu.edu.tr

Özet

Bu araştırmada, 2008 yılı ve sonrası Türkiye’de yapılan eğitim alanındaki outdoor çalışmaların incelenmesi amaçlanmıştır. Çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden doküman analizi kullanılmıştır. Dokümanlara erişim ULAKBİM ve YÖK Tez veri tabanlarıyla sınırlı tutulmuştur. İlgili veri tabanlarında arama yapılırken outdoor, sınıf dışı, okul dışı ve informal kavramları kullanılmıştır. Bu araştırma başlığına uygun 37 çalışmaya erişilmiştir. Bunlardan 30 u makale, 4 ü yüksek lisans, 3 ü ise doktora tezidir. Araştırmada outdoor eğitimin ne olduğu, outdoor eğitim ortamlarının neler olduğu, yıllara göre dağılımının nasıl olduğu, uygulandıkları disiplin alanlarının neler olduğu, kullanılan araştırma yöntemlerinin çeşitleri, hangi kademelere uygulandığı, kullanılan veri toplama aracı ve veri analiz yöntemlerinin neler olduğu sorularına yanıt aranmıştır. Araştırmada betimsel analiz yapılmış ve elde edilen bulguların frekans tabloları oluşturulmuştur. Çalışmalarda araştırmacılar tarafından outdoor eğitim kavramının daha çok okul dışı eğitim olarak düşünüldüğü ve çalışmaların özellikle son 3 yılda yoğunlaştığı tespit edilmiştir. İncelenen çalışmalarda outdoor eğitimin kullanıldığı disiplin alanı olarak fen bilimlerinin ön plana çıktığı görülmektedir. Çalışmaların büyük bölümünün nitel araştırma yöntemlerine dayalı olarak yapıldığı tespit edilmiştir. Bunun yanında genellikle ilköğretim kademelerinde uygulandığı ve kullanıldığı sonucuna ulaşılmıştır. Outdoor eğitim faaliyetleri kapsamında araştırmacılara sadece fen bilimleri alanında değil; astronomi, sosyal bilgiler, hayat bilgisi ve beden eğitimi gibi farklı disiplin alanlarında da çalışmalar yapmaları önerilmektedir.

Anahtar kelimeler: *Outdoor eğitim, Okul dışı eğitim, Sınıf dışı eğitim, Doküman analizi*

Investigation of Outdoor Studies in Education in Turkey Made in the Year 2008 and Beyond

Emel GÜR SOY
Ondokuz Mayıs University
emelgursoy1@gmail.com

Dr. Mualla BOLAT
Ondokuz Mayıs University
mbolat@omu.edu.tr

Abstract

In this study, it was aimed to investigate education in outdoor areas in Turkey in 2008 and beyond. In the study, document analysis, one of the qualitative research methods, was used. Access to documents is limited to ULAKBİM and YÖK Thesis databases. While searching the related databases, the concepts of outdoor, out of class, out of school and informal were used. 37 studies in accordance with this research title were reached. 30 of these are articles, 4 are master's and 3 are doctoral theses. In this research, it was sought to answer the questions of what is outdoor education, what are outdoor education environments, how it is distributed according to years, what disciplines they are applied to, what kinds of research methods are used, which levels are applied, data collection tool and data analysis methods. In this research, descriptive analysis was performed and frequency tables of the findings were created. In the studies, it was found out that the concept of outdoor education was considered as out-of-school education by the researchers and the studies were intensified especially in the last 3 years. In the studies examined, it is seen that science comes to the forefront as the discipline area where outdoor education is used. It has been determined that most of the studies are based on qualitative research methods. In addition, it was concluded that it is generally applied and used in primary education levels. Within the scope of outdoor training activities, researchers are not only in the field of science but also astronomy, social studies, life science and physical education.

Keywords: *Outdoor education, Out-of-school education, Out-of-class education, Document analysis*

Ortaokul 7.Sınıf Matematik Dersi “Eşitlik ve Denklem” Alt Öğrenme Alanına İlişkin Başarı Testi Geliştirilmesi

Dr. Esen ERSOY
Ondokuz Mayıs Üniversitesi
esene@omu.edu.tr

Merve KAYAHAN
mrvkyhn@outlook.com

Özet

Çalışmanın amacı, ortaokul 7. sınıf matematik dersi eşitlik ve denklem alt öğrenme alanına ilişkin geçerli ve güvenilir bir başarı testi geliştirilmesidir. Testin geliştirilmesi aşamasında Atılgan'ın (2015) 8 adımlı test geliştirme basamakları temel alınmıştır. Öncelikle testin amacı belirlenmiştir. Bu amaçla belirtke tablosu hazırlanmıştır. 7. sınıf kazanımlarına göre Bloom taksonomisinin bilgi, kavrama, uygulama, analiz, sentez ve değerlendirme basamaklarına uygun toplam 30 tane çoktan seçmeli denemelik madde yazılmıştır. 30 maddeden oluşan denemelik başarı testi alanında uzman 1 öğretim üyesi ve 6 yüksek lisans öğrencisinin görüşlerine sunulmuştur. Alınan uzman görüşleri doğrultusunda gerekli düzeltmeler yapılmıştır. Hazırlanan başarı testi, eşitlik ve denklem konusunu daha önceden öğrenmiş olan ve şu anda yedinci sınıfta öğrenim gören Samsun ili İlkadım ilçesinde bir ortaokuldan 30 öğrenci seçilerek, süre verilmeksizin denemelik testin pilot uygulaması yapılmıştır. Yapılan pilot çalışma doğrultusunda, öğrencilerin testi ortalama bitirme süreleri dikkate alınarak, denemelik testin uygulama süresi 40 dakika olarak belirlenmiştir. İlk aşamada hazırlanan başarı testi Samsun ilinde Atakum ve İlkadım ilçelerinde bulunan ortaokullarda uygulanmaya başlanmıştır. Eşitlik ve denklem konusunu daha önceden öğrenmiş olan ve şu anda yedinci sınıfta öğrenim gören toplam 374 öğrenciye başarı testi uygulanmıştır. Uygulama sürecinde öğrencilerin boş madde bırakmamasına dikkat edilmiştir. Öğrencilerden cinsiyet ve okul adlarını yazmaları istenmiştir. Uygulamadan elde edilen veriler ‘TestAn – Test ve Madde Analizi’ programı ile analiz edilmiş, her bir maddenin ayırt edicilik ve güçlük indeksleri hesaplanmıştır. Değerleri yorumlama kısmı için ise Atılgan (2015) test geliştirme basamaklarında yer alan madde güçlük indeksi ve madde ayırt edicilik değerleri ölçüt kabul edilmiştir. Yapılan analiz sonucunda bulunan değerlerle her bir madde için bu ölçütler doğrultusunda yorum yapılmıştır. Sonuç olarak; madde güçlük indeksi sonuçlarında orta, kolay ve çok kolay güçlükte maddeler, madde ayırt edicilik indeksi için ise 28 sorunun bir teste dahil edilebilecek nitelikte olduğu görülmüştür. Böylece nihai teste dahil edilecek ve edilmeyecek maddelere karar verilmiştir. Testten çıkarılan 28. Maddenin eşitlik ve denklem alt öğrenme alanının 1.kazanımında değerlendirme basamağına ait olduğu görülmektedir. Öğrenciler diğer kazanımlarda bulunan değerlendirme basamaklarındaki iki soru için olumlu yönde sonuç gösterirken 1. kazanım için değerlendirme basamağındaki soru için olumlu yönde bir sonuç gösterememişlerdir. Testten çıkarılan diğer bir madde ise 2.kazanıma ait uygulama basamağında bir sorudur. Bu soru için belirtilen ölçütlere bakıldığında sınırdan bir madde olduğu ve gerekirse düzeltilerek teste alınabileceği belirtilmiştir. Ancak hazırlanan testte aynı kazanımı aynı basamakta ölçen daha iyi bir test maddesi bulunduğundan bu maddenin testten çıkarılması uygun görülmüştür. Ayrıca test madde güçlüğüne ve çeldiricilerin işaretlenme frekanslarına da bakılarak değerlendirilmiş ve çalışmayan herhangi bir çeldiricinin olmadığı görülmüştür. Sonuçta bilgi (2 madde), kavrama (6 madde), uygulama (4 madde), analiz (13 madde), sentez (1 madde) ve değerlendirme (2 madde) basamaklarından oluşan 28 soruluk nihai test elde edilmiştir. Yapılan çalışma sonucunda eşitlik ve denklem alt öğrenme alanına ilişkin geçerli ve güvenilir bir ölçme aracı geliştirilmiştir.

Anahtar kelimeler: Matematik eğitimi, Eşitlik ve denklem, Başarı testi

Developing Achievement Test for the Middle School 7th grade Math Classes “Equilibrium and Equitation” Sub-learning Field

Dr. Esen ERSOY
Ondokuz Mayıs University
esene@omu.edu.tr

Merve KAYAHAN
mrvkyhn@outlook.com

Abstract

The aim of the study is to develop a valid and reliable achievement test in the field of equality and equation sub-learning for 7th grade mathematics classes in middle school. The 8-step test development steps of Atılgan (2015) was used as a basis in the test development stage. Primarily, the purpose of the test was determined. For this purpose, the table of specifications was prepared. 30 articles with multiple-choice were written according to the information, comprehension, application, analysis, synthesis and evaluation steps of Bloom's taxonomy according to the 7th grade learning outcomes. The experimental achievement test consisting 30 articles was presented to the opinions of 1 lecturer who is expert of the field and 6 master's students. Necessary corrections were applied in accordance with expert opinions. 30 students from one middle school in İlkadım district of Samsun, who had previously learned equality and equation and currently studying in the seventh grade, were selected and they were given the achievement test without a restricted period of time and pilot scheme of the test was conducted. According to this pilot scheme, the average duration of the test was determined as 40 minutes considering the average completion time of the students. The achievement test, which was prepared in the first stage, was then implemented in middle schools in Atakum and İlkadım districts of Samsun. A total of 374 students who already learnt equality and equation and currently studying in the seventh grade has taken the achievement test. During the application process, it was ensured that students answer all articles. Students were asked to write their gender and name of school. The data obtained from the application were analyzed with 'TestAn - Test and Item Analysis' software, and distinctiveness and difficulty indexes of each article were calculated. Article difficulty index and article distinctiveness values stated in the Atılgan (2015) test development steps were accepted as criteria interpreting the values. The values of the analysis were interpreted according to these criteria for each article. As a conclusion; In the results of the item difficulty index, medium, easy and very easy levels of articles were found for the article difficulty index and it was observed that 28 questions could be included in a test for the distinctiveness index. Therefore, the articles to be included and not to be included in the final test were decided. It was found that the 28th article which was excluded from the test belongs to the evaluation step in the first outcome of the equality and equation sub-learning field. While the students showed a positive result for the two questions in the evaluation steps in the other outcomes, they did not show any positive result for the question in the evaluation step in the first outcome. Another article which was excluded from the test, is a question in the application step of the 2nd outcome. When the criteria mentioned for this question are examined, it was decided that it is an article on the limit and it can be corrected and retaken to the test, if necessary. However, as there was a better article in the prepared test measuring the same outcome in the same step, it was decided to exclude it from the test. Moreover, the test was evaluated considering the article difficulty and marking frequencies of the distractors and it was found out that all distractor worked well. The result was a final test with 28 articles in total consisting of information (2 articles), comprehension (6 articles), application (4 articles), analysis (13 articles), synthesis (1 articles) and evaluation (2 articles). At the end of the study, a valid and confidential measurement tool regarding the equilibrium and equitation sub-learning field was developed.

Keywords: *Math education, Equilibrium and equitation, Achievement test*

Organeller Konusunun Didaktiksel Dönüşüm Teorisine Göre İncelenmesi

Yüksek Lisans Öğrencisi Gamze KOCA
Ondokuz Mayıs Üniversitesi
gamzekoca271@gmail.com

Doç. Dr. Mustafa ERGUN
Ondokuz Mayıs Üniversitesi
mergun@omu.edu.tr

Özet

Bilginin tarihsel, epistemolojik ve sosyolojik bir çalışması şeklinde olan didaktiksel dönüşüm, bilimsel bilginin öğrenen tarafından öğrenilmiş bilgi şekline dönüşmesini gerçekleştiren aktiviteleri incelemektedir. Bu dönüşümün ilk basamağı olan dış didaktiksel dönüşüm bilimsel bilgilerin öğretilecek olan bilgiye dönüşümünü ele almaktadır. Öğretilecek bilgilerin kaynağı olarak öğretim programları ve ders kitapları örnek olarak gösterilmektedir. Bu çalışmanın amacı organelleri konusunun farklı seviyedeki ders kitaplarında yer alma biçimlerini dış didaktiksel dönüşüm bakış açısıyla incelemektir. Bu kapsamda ortaokul 7. sınıf fen bilimleri dersinde ve 9. sınıf biyoloji dersinde okutulan ders kitaplarından yer alan hücre bölünmesi ünitesinde yer alan organeller konusunun dış didaktiksel dönüşüm bakış açısıyla incelenmiştir. Araştırmanın amacı doğrultusunda nitel araştırma yöntemlerinden olan doküman analizi yöntemi kullanılmıştır. Yapılan analizler sonucunda ders kitaplarında yer alan organeller konusunda kullanılan görsellerin ve metinlerin yazarlar tarafından tercih edildiği, kazanımlara uygun olduğu fakat dış didaktiksel dönüşüm teorisinin de belirttiği gibi programlar ve çevreden etkilendiği sonucuna varılmıştır. Özellikle görsellik ve şekil bakımından yapılan incelemeler sonucunda öğretilecek bilgiler arasında bir farklılık oluşturduğu, verilen örneklerin gündelik yaşamla ilişkisinin yok denecek kadar az olduğu, programda ölçme değerlendirme yaklaşımı ile ilgili belirtilen unsurların tam olarak hesaba katılmadığı aksine çoktan seçmeli soruların ağırlıkta olduğu sonucuna varılmıştır. Elde edilen bulgular ışığında didaktiksel dönüşüm teorisi kuramsal çerçevesi kapsamında yapılması önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: *Hücre, Organeller, Didaktiksel dönüşüm teorisi, Fen bilimleri, Biyoloji*

Investigation of Organelles Subject to Didactical Transposition Theory

Postgraduate Student Gamze KOCA
Ondokuz Mayıs University
gamzekoca271@gmail.com

Assoc. Prof. Mustafa ERGUN
Ondokuz Mayıs University
mergun@omu.edu.tr

Abstract

Didactic transformation, which is a historical, epistemological and sociological study of knowledge, examines the activities that translate scientific knowledge into the form of knowledge learned by the learner. The first step of this transformation, the external didactic transformation, deals with the transformation of scientific knowledge into knowledge to be taught. As a source of information to be taught, curriculum and textbooks are shown as examples. The aim of this study is to examine the ways in which organelles are included in textbooks at different levels from the point of view of external didactic transformation. In this context, the topic of organelles in the cell division unit of the textbooks taught in the 7th grade science course and the 9th grade biology course were examined from the point of view of external didactical transformation. For the purpose of the research, document analysis method which is one of the qualitative research methods was used. As a result of the analyzes, it was concluded that the visuals and texts used in the textbooks on organelles were preferred by the authors, they were suitable for the gains, but were influenced by the programs and the environment as the external didactic transformation theory indicated. It is concluded that there is a difference between the information to be taught especially as a result of the examinations made in terms of visibility and shape, the relationship between the given examples is almost negligible, and the elements determined in the program are not taken into account exactly, but multiple choice questions are predominant. In the light of the findings, it has been suggested to do within the theoretical framework of didactical transformation theory.

Keywords: *Cell, Organelles, Didactic Transformation Theory, Science, Biology*

Cumhuriyetin İlk Yıllarında İlkokullarda Resim Dersine Verilen Önem

Dr. Gönül Türkan DEMİR
Amasya Üniversitesi
g.demir@amasya.edu.tr

Özet

Sanat, toplumların ortak değerlerini ifade eden en önemli araçlardan birisidir. Eğitimin toplumsal hedefleri doğrultusunda bireylerin ortak bir paydada buluşmasında sanat ürünlerinin katkısı önemlidir. Bu bağlamda sanat eğitimi hem toplumların ortak değerlerde birleşmesi hem de bireylerin kişiliklerinin oluşmasında taşıdığı önem nedeniyle eğitimin vazgeçilmez bir parçasıdır. Bu çalışmada cumhuriyetin ilk yıllarında resim eğitimine verilen önem incelenmiştir. Yeni kurulan cumhuriyetin gerçekleştirmeye çalıştığı modern toplum yapısını sağlayabilmek için gerek programlarda yapılan düzenlemeler gerekse dönemin eğitimcilerinin görüşleri sanat eğitimine verilen önemi göstermektedir. İncelenen dönemde sadece resim değil, müzik, tiyatro gibi diğer sanat dallarında da önemli gelişmeler göze çarpmaktadır. Çalışmada ilk etapta cumhuriyetin ilk yıllarında hazırlanan yeni eğitim programlarında resim dersinin yeri ve içeriği incelenmiş, daha sonra dönemin eğitim dergilerinde resim dersine ilgili yayınlanmış olan makalelerle bu konuya verilen önem desteklenmiştir. Çalışma doküman incelemesi yöntemiyle gerçekleştirilmiş nitel bir araştırmadır. 1924 ve 1927 yılı ilkökul programlarının ve aynı dönemlerde yayınlanan eğitim dergilerinin analizi yapılmıştır. Resim dersinin müfredattaki yeri ve dergilerde resim dersinin önemine değinilen makalelerin içerikleri çalışmanın bulgularını oluşturmaktadır. Sonuç olarak cumhuriyetin ilk yıllarında eğitimin genel hedefleri doğrultusunda resim dersinin yeniden şekillendirildiği görülmüştür. İncelenen dergilerde resim dersinde modern eğitim yöntemlerinin uygulanmasının önemini vurgulandığı, ilkökul öğretmenlerinin modern yöntemlerle resim dersini işleyebilmeleri için önerilerde bulunduğu tespit edilmiştir. Çalışmanın hem eğitim tarihi çalışmalarına hem de resim eğitimi çalışmalarına katkı sağlaması beklenmektedir.

Anahtar kelimeler: *Resim dersi, İlköğretim, Sanat eğitimi, Cumhuriyet dönemi, Türk eğitim tarihi.*

Importance Given to Painting Lesson in Primary Schools in The Early Years of The Republic

Dr. Gönül Türkan DEMİR
Amasya University
g.demir@amasya.edu.tr

Abstract

Art is one of the most important means of expressing the common values of societies. The contribution of art products is important in meeting individuals in a common denominator in line with the social goals of education. In this context, art education is an indispensable part of education due to the importance of the unification of societies in common values and the formation of the personalities of individuals. In this study, the importance given to painting education in the first years of the republic was examined. The arrangements made in the programs and the opinions of the educators of the period show the importance given to art education in order to provide the modern society structure that the newly established republic is trying to realize. In the period examined, not only the painting but also the other art branches such as music and theater has been conspicuous important developments. In this study, the place and content of the painting course were examined in the new education programs prepared in the first years of the republic at first and then the importance given to this subject was supported by the articles published in the education magazines of the period. The study is a qualitative research conducted by document analysis method. 1924 and 1927 primary school programs and educational journals published in the same period were analyzed. The place of the painting lesson in the curriculum and the content of the articles that emphasize the importance of painting lesson in journals constitute the findings of the study. As a result, in the first years of the republic, it was seen that the painting lesson was reshaped in line with the general objectives of education. It was found out that the importance of the application of modern education methods in the painting lesson was emphasized in the journals examined, and it was found that the primary school teachers were offered modern education methods for used to painting lesson. The study has been expected to contribute to both educational history studies and painting education studies.

Keywords: *Painting lesson, Primary school, Art education, Republic era, History of Turkish education*

Türkiye’de Eğitim Alanında Yapılan Metafor Araştırmalarına İlişkin Alan Yazın İncelenmesi

Gamze KOCA

Ondokuz Mayıs Üniversitesi
Gamzekoca271@gmail.com

Dr. Mualla BOLAT

Ondokuz Mayıs Üniversitesi
mbolat@omu.edu.tr

Dr. Elif Omca ÇOBANOĞLU

Ondokuz Mayıs Üniversitesi
eomca@omu.edu.tr

Özet

Öğretme ve öğrenme sürecinde kullanılan yöntem ve tekniklerle birlikte öğrencilerin zihinlerindeki kavramlarda çeşitlilik göstermeye başlamıştır. Verilen kavrama dair duyuşsal veya bilişsel özelliklerin ortaya çıkarılmasının oldukça önemli olduğu düşünülmektedir. Bu kapsamda öğrencilerin duyuşsal özelliklerini ortaya çıkarmada metaforların yeri oldukça büyüktür. Bir kavramı anlamak ve anlatmak için somut, elle tutulur gözle görülür bir nesne ile ifade etmek ,yani metaforları kullanmanın; öğrenme ve öğretme sürecini hızlandırırken başarıya katkı sağladığı söylenebilir. Bir düşünceyi anlama ve anladığını aktarabilmek için bir metaforlara gereksinim duyulmaktadır. Eğitimin farklı alanlarında kullanılmakta olan metaforlar çeşitli konu alanlarındaki modellerin temelini atmıştır. Bu çalışmada 2012-2018 yılları arasında Türkiye’de eğitim alanında yapılmış metafor araştırmaların incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden biri olan, doküman incelemesi kullanılmıştır. Çalışma kapsamında araştırmanın künyesi, disiplin alanı, yöntemi, çalışma grubu, veri toplama araçları ve veri analiz yöntemleri incelenmiştir. Elde edilen bulgular sonucunda metafor çalışmalarının son yıllarda azalış gösterdiği belirlenmiştir. Araştırmaların örneklem grubunu ise öğretmen adaylarının oluşturduğu sonucuna varılmıştır. Araştırmaların disiplin alanını çoğunlukla fen bilimleri ve eğitim bilimleri oluşturmakta olup nitel araştırma yöntemi kullanıldığı saptanmıştır. Konuyla ilgili olarak daha derinlikli, geçerli ve güvenilir sonuçlar elde etmek bakımından karma desenli çalışmalara yer verilebilir , veri toplama araçları, veri analiz yöntem ve teknikleri çeşitlendirilmesini ve disiplin alanlarında da metaforik algılar ve anketler daha fazla kullanılması gibi öneriler verilmiştir.

Anahtar kelimeler: *Metafor, Doküman analizi, Eğitim*

Write for the Study Of Field Research Performed in Education in Turkey the Metaphor

Gamze KOCA

Ondokuz Mayıs Üniversitesi
Gamzekoca271@gmail.com

Dr. Mualla BOLAT

Ondokuz Mayıs Üniversitesi
mbolat@omu.edu.tr

Dr. Elif Omca ÇOBANOĞLU

Ondokuz Mayıs Üniversitesi
eomca@omu.edu.tr

Abstract

With the methods and techniques used in the teaching and learning process, the students began to show a variety of concepts in their minds. It is thought that revealing the affective or cognitive characteristics of the given concept is very important. In this context, metaphors have a great place in revealing students' affective characteristics. In order to understand and explain a concept, to express it with a tangible, visible object, that is, to use metaphors; It can be said that it contributes to success while accelerating the learning and teaching process. A metaphor is needed to understand and convey a thought. The metaphors used in different fields of education laid the foundation for models in various subject areas. This study, conducted in the field of education between the years 2012-2018 in Turkey metaphor of the research aimed to investigate. One of the qualitative research methods, document analysis was used in the study. Within the scope of the study, the identity of the research, discipline, method, working group, data collection tools and data analysis methods were examined. As a result of the findings, it has been determined that metaphor studies have decreased in recent years. It was concluded that the sample group of the research was composed of prospective teachers. The disciplinary field of the research is mostly science and educational sciences and it has been determined that qualitative research method is used. In order to obtain more in-depth, valid and reliable results, mixed-patterned studies can be used, data collection tools, data analysis methods and techniques are diversified, and metaphoric perceptions and disciplines are used more in the disciplines.

Key words: *Metaphor, Document analysis, Training*

Ortaokullarda Öğretmenlerin Örgütsel Muhalefet Yaşama Düzeyi, Nedenleri ve Sonuçları

Yağmur GÜL
Gazi Üniversitesi
yagmuradsan@gmail.com

Dr. İlhan AKAR
Gazi Üniversitesi
ilakar@gazi.edu.tr

Özet

Örgütlerin belirledikleri amaçlara ulaşım başarılı olabilmelerindeki sahip oldukları en önemli kaynak, insan faktörüdür. Örgüt içerisinde planlama yaparken, sorunların tespit ve çözüm aşamalarında, çalışanların fikir ve önerileri büyük önem taşımaktadır. Etkileşim sürecinde, örgüt içerisinde muhalif seslerin ortaya çıkması beklenen bir durumdur. Çalışanların örgüt içerisinde uygulanan politikalara karşı farklı görüşler bildirmeleri örgütsel muhalefet olarak tanımlanır. Toplumdaki birçok örgüt gibi, okullarda da örgütsel muhalefetin yaşanması kaçınılmazdır. Bu çalışmanın amacı da ortaokullarda çalışan öğretmenlerin örgütsel muhalefet yaşama düzeyi, nedenleri ve sonuçlarını bulmaktır. Eğitim kurumlarında da öğretmen ve yöneticiler arasında sıklıkla oluşan muhalefet ortamının incelenmesi, öğretmenlerin örgütsel muhalefet yaşama düzeyi ve nedenlerinin irdelenmesi okullardaki sorunların tespiti ve çözüm yollarının geliştirilmesine katkı sağlayabilir. Bu çalışmada nicel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın evrenini, Ankara ili merkez ilçelerindeki ortaokullarda çalışan öğretmenler oluşturmaktadır. Çalışmada veri toplama aracı olarak 'örgütsel muhalefet ölçeği' kullanılmıştır. Örgütsel muhalefet ölçeği Ankara ilinde kamu ortaokullarında çalışan 391 öğretmene uygulanmıştır. Çalışma sonucunda elde edilen anketlerin analizi için SPSS-21 paket programı kullanılmıştır. Analiz sonuçları incelendiğinde, öğretmenlerin en çok muhalefet etme nedeni olarak, yöneticilerin görevleri adaletsiz dağıtması ve yöneticilerin öğretmenlerin yasal haklarını kullanmalarını engellemesi olduğu görülmüştür. Ayrıca araştırma sonucunda, aynı okulda çalışma süresi daha çok olan öğretmenlerin muhalefet etme düzeyinin daha çok olduğu görülmüştür. Çalışmada elde edilen bulgular doğrultusunda önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar kelimeler: *Örgütsel muhalefet, Öğretmen, Ortaokul*

Organizational Dissent Of Teachers In Secondary Schools: The Experience Level, Causes and Consequences

Yağmur GÜL
Gazi Üniversitesi
yagmuradsan@gmail.com

Dr. İlhan AKAR
Gazi Üniversitesi
ilakar@gazi.edu.tr

Abstract

The most important resource that organizations have in achieving their goals and succeeding is the human factor. Employees' ideas and suggestions are so important in planning and identifying and solving problems in the organization. In the process of interaction, the emergence of dissenting voices within the organization is expected. It is defined as organizational dissent when employees give different opinions against the policies implemented within the organization. Organizational opposition is inevitable in schools like many organizations in the society. The aim of this study is to find out the levels, causes and results of organizational dissent among teachers working in secondary schools. Examining the environment of dissent frequently occurring between teachers and administrators in educational institutions and examining the level and causes of teachers' experience of organizational opposition may contribute to identifying problems in schools and developing solutions. Quantitative research method was used in this study. The population of the study consists of teachers working in secondary schools in the central districts of Ankara. In the study, 'organizational dissent scale' was used as data collection tool. The organizational dissent scale was applied to 391 teachers working in public secondary schools in Ankara. SPSS-21 package program was used for the analysis of the questionnaires. When the results of the analysis were examined, it was seen that the most common reason for the opposition of the teachers was the unfair distribution of duties by the administrators and the administrators prevented the teachers from exercising their legal rights. In addition, as a result of the research, it was seen that teachers who have more working time in the same school have higher level of dissent. Suggestions were made according to the findings of the study.

Keywords: *Organizational dissent, Teacher, Secondary school*

Proje Tabanlı Öğrenme Yönteminin Öğrencilerin Üst bilişsel Farkındalık ve Algılanan Araçsallık Düzeyine Etkisi

Yüksek Lisans Öğrencisi Hilal SEZER
Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi
volvox_16_@hotmail.com

Doç. Dr. Cevat EKER
Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi
cevateker@gmail.com

Özet

Bu araştırmanın amacı, proje tabanlı öğrenme yöntemi kullanılarak yapılan öğretimin öğrencilerin üst bilişsel farkındalık ve algılanan araçsallık düzeyine olan etkisini incelemektir. Araştırma 2018-2019 öğretim yılı bahar döneminde 6.sınıfta öğrenim gören bir deney ve bir kontrol grubu olarak toplam 54 öğrenci üzerinde 6 haftayı kapsayacak şekilde, fen ve teknoloji dersi “vücudumuzdaki sistemler ve duyu organları” ünitesi öğretimi sürecinde yürütülmüştür. Araştırmada nicel araştırma yöntemlerinden “ön-test son-test kontrol gruplu model” kullanılmıştır. Araştırmada veri toplamak amacıyla “Üst Bilişsel Farkındalık Ölçeği” ve “Algılanan Araçsallık” ölçeği kullanılmıştır. Üst bilişsel farkındalık ve Algılanan araçsallık ölçeği araştırmanın başında ön test, araştırmanın sonunda son test olarak deney ve kontrol grubu öğrencilerine uygulanmıştır. Elde edilen verilerin ortalamalarının karşılaştırmalarında hangi istatistiklerin kullanılacağına belirlenmesi amacıyla puan dağılımları incelenmiştir. İnceleme sonucunda normal dağılan veriler için bağımsız gruplar için t testi, normal dağılmayan veriler için Mann Whitney U testi kullanılarak grupların ön-test son-test ortalamaları karşılaştırılmıştır. Araştırmanın sonucunda proje tabanlı öğrenme yönteminin öğrencilerin üst bilişsel farkındalık ve algılanan araçsallık düzeyi üzerinde anlamlı derecede olumlu etkiye sahip olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Elde edilen sonuçlar ilgili literatür kapsamında tartışılmış ve önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Proje Tabanlı Öğrenme, Üst bilişsel farkındalık, algılanan araçsallık

The Effect of Project-Based Learning Method on Metacognitive Awareness and Perceived Instrumentality Level of Students

Hilal SEZER
Zonguldak Bülent Ecevit University
volvox_16_@hotmail.com

Doç. Dr. Cevat EKER
Zonguldak Bülent Ecevit University
cevateker@gmail.com

Abstract

The aim of this study is to analyse the effect of teaching using project-based learning method on students' metacognitive awareness and perceived instrumental level. The research was carried out in a 6-week period of teaching Science and Technology course “systems and sense organs in our body” on a total of 54 students, one experimental and one control group studying in the 6th grade in the spring semester of 2018-2019 academic year. In the study, one of the quantitative research methods, “pre-test post-test control group model” was used. ‘Metacognitive Awareness Scale’ and ‘Perceived Instrumentation Scale’ were used in order to collect data. Metacognitive awareness and perceived instrumentality scale were applied to the experimental and control group students as a pre-test at the beginning of the research and as a post-test at the end of the research. In order to determine which statistics will be used to compare the means of the obtained data, the distribution of points was examined. As a result of the study, pre-test post-test means of the groups were compared using t-test for the groups independent of the normally distributed data and Mann Whitney U test for the non-normally distributed data. As a result of the study, it was concluded that project-based learning method had a significant positive effect on students' metacognitive awareness and perceived instrumental level. The results obtained were discussed and suggestions were made within the scope of related literature.

Keywords: Project-Based Learning, Metacognitive Awareness, Perceived Instrumentality

Ortaokul Altıncı Sınıf Öğrencilerinin Kesirler Konusundaki Kavram Yanılgıları

Safa ÖZALTUN
Amasya Üniversitesi
safa55ozaltun@gmail.com

Dönsel DANACI
Amasya Üniversitesi
donseldanaci@gmail.com

Prof. Dr. Keziban ORBAY
Amasya Üniversitesi
keziban.orbay@amasya.edu.tr

Özet

Matematik dersi öğretim programının en zengin ve karışık konularından birisi kesirlerdir. Kesirlerin kavram bakımından zengin bir içeriğe sahip olması öğrencilerin zorlanmasını ve kavram yanılgısı oluşturmalarını istemsiz olarak etkilemektedir. Öğretim sürecinde öğrencilerin ne gibi hatalar yapabileceğinin bilinmesinin hem öğretene hem de öğrenene açısından yararlı olacağı düşüncesinden hareketle bu çalışmada, ortaokul altıncı sınıf öğrencilerinin kesirler konusundaki bütün kesir kazanımlarını inceleyerek her kazanım için öğrencilerdeki kavram yanılgılarını belirlemek amaçlanmıştır. Bu doğrultuda kesirler konusunda kavram yanılgılarının etraflıca ortaya konulabilmesi ve konuya dair derinlemesine incelemelerin yapılması amacıyla araştırmada nitel araştırma desenlerinden durum çalışması deseni tercih edilmiştir. Araştırmanın katılımcılarını 2018-2019 eğitim öğretim yılında Amasya ilinde yer alan Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı bir devlet ortaokulunda bulunan 19 altıncı sınıf öğrencisi (11 erkek, 8 kız) oluşturmaktadır. Çalışmada veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından geliştirilmiş olan ve 10 açık uçlu sorudan oluşan "Kesirlerde Kavram Yanılgılarını Belirleme Testi" kullanılmıştır. Elde edilen veriler içerik analizi yöntemiyle analiz edilmiştir. Çalışmanın sonunda her bir kazanıma yönelik öğrencilerin sahip olduğu kavram yanılgıları tespit edilmiştir. Kesirlerdeki kavram yanılgılarının sebeplerinden en önemlisinin öğrencilerin doğal sayılar ve tamsayılarda öğrenmiş oldukları bilgilerini genelleyerek kesirlerde sürdürmelerinden kaynaklandığı sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar kelimeler: Hata, Kavram yanılgıları, Kesirler, Öğrenme güçlüğü

Misconceptions of Secondary School Sixth Grade Students About Fractions

Safa ÖZALTUN
Amasya Üniversitesi
safa55ozaltun@gmail.com

Dönsel DANACI
Amasya University
donseldanaci@gmail.com

Prof. Dr. Keziban ORBAY
Amasya University
keziban.orbay@amasya.edu.tr

Abstract

Fractions are one of the richest and most complex subjects of the mathematics curriculum. The fact that fractions have a rich content in terms of concept affects involuntarily the students' compulsion and misconceptions. Knowing what mistakes students can make during the teaching process will be beneficial for both the instructor and the learner. In this study, it is aimed to determine the misconceptions of the sixth grade students for each acquisition by examining all fraction gains in fractions. In this direction, case study design was preferred among qualitative research designs to reveal the misconceptions about fractions in detail and to make in-depth investigations on the subject. The participants of the study consisted of 19 sixth grade students (11 boys, 8 girls) in a state secondary school affiliated to the Ministry of National Education in the province of Amasya in the 2018-2019 academic year. In the study, "The Determination of Misconceptions in Fractions Test" which consists of 10 open-ended questions, was used as a data collection tool. The data obtained were analyzed by content analysis method. At the end of the study, students' misconceptions were determined for each achievement. It was concluded that the most important reason of misconceptions in fractions stems from the fact that students generalize the knowledge they have learned in natural numbers and integers and continue in fractions.

Keywords: Error, Misconceptions, Fractions, Learning Difficulties

Matematik Öğretiminde 5E Öğrenme Modeli: Ders Planı Örneği

Dr. Esen ERSOY
Ondokuz Mayıs Üniversitesi
esene@omu.edu.tr

Bilim Uzmanı Elif AYDIN ÇOLAK
Ondokuz Mayıs Üniversitesi
eliifaydin@hotmail.com

Özet

Bu çalışmada, 5E öğrenme modeli kullanılarak 4.sınıfta doğal sayılarda çarpma işlemi öğrenme alanında yer alan ‘Üç doğal sayı ile yapılan çarpma işleminde sayıların birbirleriyle çarpılma sırasının değişmesinin, sonucu değiştirmediklerini gösterir.’ kazanımına yönelik bir ders planı geliştirmek amaçlanmıştır. Bu doğrultuda çalışma 2017-2018 eğitim-öğretim yılında Samsun’da bir özel okulda bulunan toplam 22, 4. sınıf öğrencisi ile gerçekleştirilmiştir. Ders planı; 5E öğrenme modelini oluşturan aşamalara göre hazırlanmıştır. Giriş aşamasında terazi, keşfetme aşamasında kayıp aranıyor, açıklama aşamasında açıklıyorum, derinleştirme aşamasında bardak oyunu, değerlendirme aşamasında değerlendirelim etkinlikleri bulunmaktadır. Ders planının uzman görüşüne sunulmasıyla geçerliği sağlanmış, pilot uygulaması yapılarak ise güvenilirliği sağlanmıştır. Ders planı araştırmacılar tarafından geliştirilmiş ve uygulanmıştır. Hazırlanan planın uygulanması 4 ders saati sürmüştür. Uygulama tamamlandıktan sonra öğrencilerin süreci değerlendirmeleri için günlük tutmaları sağlanmıştır. Günlüklerden elde edilen bulgular sonucunda öğrenciler, süreçte meraklı olmaları, bilgiyi keşfetme süreçleri, matematiksel dili kullanabilmeleri, bilgilerini yeni durumlara transfer edebilmelerine göre değerlendirilmiştir. Ders planından elde edilen bulgular sonucunda ise öğrencilerin, giriş aşamasındaki etkinliklerle derse karşı merak duydukları ve öğrenme sürecine yaratıcı fikirlerle katıldıkları gözlemlenmiştir. Keşfetme aşamasında öğrencilerin iş birliği yaparak kazanımı keşfettikleri gözlemlenmiştir. Öğrenciler gruplar halinde rapor tutup sınıfa sunarak akran değerlendirmesi yoluyla raporlarındaki doğru ve yanlış olan yerleri belirlemiş, matematiksel cümleyle ulaşmışlardır. Öğrenciler derinleştirme aşamasında farklı disiplinleri bir arada kullanmışlardır. Ayrıca değerlendirme aşamasında öğrencilerin sorulara verdikleri cevaplar incelendiğinde üç doğal sayı ile yapılan çarpma işleminde sayıların birbirleriyle çarpılma sırasının değişmesinin, sonucu değiştirmediklerini sonucuna ulaştıkları görülmektedir.

Anahtar Kelimeler: *Matematik, Çarpma işlemi, 5E öğrenme modeli, Matematik eğitimi*

5E Learning Model in Mathematics Teaching: A Sample of Lesson Plan

Dr. Esen ERSOY
Ondokuz Mayıs University
esene@omu.edu.tr

Master Degree Elif AYDIN ÇOLAK
Ondokuz Mayıs University
eliifaydin@hotmail.com

Abstract

In this study, it is aimed to develop a lesson plan for the primary school 4th grade students on multiplication of natural numbers related to the objective of “In the multiplication of three natural numbers, the order of multiplication of the numbers indicates that the result has not changed.” by utilizing the 5E learning model. Accordingly, the study was conducted with 22 4th grade students in a private school in Samsun in the 2017-2018 academic year. For this reason, a lesson plan was prepared considering the stages of 5E learning model. The plan consisted of some activities in each stages of learning. There was an activity about scales in the entrance stage, “Wanted Activity” in the exploration stage, “I Can Clarify” in the explanation stage, “The Cup Game” in the expanding stage and “Let's Evaluate” in the evaluation stage. While the validity of the plan was ensured by expert opinion, the reliability was ensured by conducting a pilot study. The lesson plan was developed and implemented by the researchers. The implementation of the plan lasted 4 hours. After the application was completed, students were asked to keep diaries for evaluation of the process. As a result of the findings obtained from the diaries, the students were evaluated according to their curiosity, the processes of discovery of knowledge, the use of mathematical language and the transfer of their knowledge to new situations. When the findings obtained from the lesson plan were observed, it was clearly seen that the students were curious about the lesson and participated in the learning process with creative ideas. In the exploration stage, it was observed that the students discovered the objective by cooperating each other. Furthermore, they made use of different disciplines in the expanding stage. They prepared reports as groups and presented them to the class in order to identify the correct and wrong points in their reports, moreover, they achieved the objective through peer correction. Briefly, when the answers given by the students during the evaluation phase were examined, it has been observed that students have discovered the objective of “In multiplication with three natural numbers, the order of multiplication of numbers does not change the result.

Keywords: *Mathematics, Multiplication, 5E learning model, Mathematics education*

Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Küresel Aynalarda Oluşan Gerçek ve Sanal Görüntülerle İlgili Bilişsel Yapılarının İncelenmesi

Nilgün AYDIN
Kırıkkale Üniversitesi
nilgunaydin@kku.edu.tr

Abdullah AYDIN
Kırıkkale Üniversitesi
aaydin@kku.edu.tr

Özet

Küresel aynalar, yansıtıcı yüzeylerine göre çukur (içbükey) ve tümsek (dışbükey) olmak üzere ikiye ayrılır. Bir cismin bu aynalarda oluşan görüntüsü, gerçek veya sanal (zahiri) olabilir. Gerçek görüntüler, her zaman cisme göre terstir ve ekran üzerine düşürülebilir. Sanal görüntüler ise her zaman cisme göre düzdür ve ekran üzerine düşürülemezler. Çukur aynada cismin aynaya uzaklığına bağlı olarak gerçek veya sanal görüntüler oluşurken tümsek aynada cismin görüntüsü her durumda sanaldır. Bu araştırmanın amacı, fen bilgisi öğretmen adaylarının küresel aynalarda oluşan gerçek ve sanal görüntülerle ilgili bilişsel yapılarının incelenmesidir. Öğrencilere kazandırılmaya çalışılan bilgiler, beceriler ve bunlardan doğan zihinsel süreçlerle ilgili davranışlar, bilişsel alan davranışlarını oluşturmaktadır. Bilişsel alan, zihinsel öğrenmelerin çoğunlukta olduğu ve zihinsel yetilerin geliştirildiği alandır. Bloom ve arkadaşları, bilişsel alan davranışlarını basitten karmaşığa doğru; bilgi, kavrama, uygulama, analiz, sentez ve değerlendirme şeklinde sınıflandırmışlardır. Eğitimde ölçmeye konu olan davranışların büyük çoğunluğu bilişsel alana aittir. Bilişsel alan davranışları, genel kabul gören bilgiler ve bu bilgilerin kullanımına yönelik bilginin tanınması, içselleştirilmesi, kullanılması, ayrıştırılması ve bilgi alanı ile ilgili genellemeler oluşturulması gibi davranışlardan oluşur. Bu çalışmada, nitel araştırma desenlerinden durum çalışması kullanılmıştır. Durumlar; bireyler, kurumlar, ortamlar, gruplar, olaylar veya süreçler olabilir. Durum çalışmaları, nitel veya nicel yaklaşımla yapılabilir. Her iki yaklaşımda da amaç, belirli bir duruma ilişkin sonuçlar ortaya koymaktır. Nitel durum çalışmasının en temel özelliği bir ya da birkaç durumun derinliğine araştırılmasıdır. Çalışmanın örneklemini Kırıkkale Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Fen Bilgisi Öğretmenliği Anabilim Dalı'nda 2018-2019 eğitim-öğretim yılı bahar döneminde 3. sınıfta öğrenim gören 65 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Öğretmen adaylarının seçilmesinde kolay ulaşılabilir durum örnekleme kullanılmıştır. Verilerin toplanmasında uzman görüşü alınarak araştırmacılar tarafından oluşturulan 5 adet açık uçlu soru içeren yapılandırılmamış standart form kullanılmıştır. Sorular; çukur ve tümsek aynalarda oluşan gerçek ve sanal görüntülerle ilgili bilgileri içermektedir. Öğretmen adaylarının bu soruları, yazma-çizme tekniğini kullanarak cevaplandırmaları istenmiştir. Nitel verilerin analizinde betimsel analiz ve betimsel istatistik kullanılmıştır. Elde edilen veriler araştırmacılar tarafından Doğru (D), Kısmen Doğru (KD), Yanlış (Y) ve Boş (B) kategorilerine göre ayrı ayrı incelenmiştir. Araştırmanın sonuçları ile ilgili süreç halen devam etmektedir.

Anahtar Sözcükler: *Küresel aynalar, Gerçek görüntü, Sanal görüntü, Bilişsel yapı*

Investigation of Cognitive Structures of Science Teacher Candidates Related to Real and Virtual Images in Spherical Mirrors

Nilgün AYDIN
Kırıkkale University
nilgunaydin@kku.edu.tr

Prof. Dr. Abdullah AYDIN
Kırıkkale University
aaydin@kku.edu.tr

Abstract

Spherical mirrors are divided into concave and convex according to their reflective surfaces. The appearance of an object in these mirrors can be real or virtual. Real images are always reversed and can be dropped onto the screen. Virtual images are always flat and cannot be projected onto the screen. Depending on the distance of the object in the concave mirror, the real or virtual images are formed, while the image of the object in the convex mirror is virtual in any case. The aim of this study is to investigate the science teachers candidates' cognitive structures related to real and virtual images formed in spherical mirrors. The information, skills, and the mental processes that are trying to be gained to the students constitute cognitive domain behaviors. Cognitive domain is the field where mental learning is the majority and mental ability is developed. Bloom and colleagues classified cognitive domain behaviors as knowledge, comprehension, practice, analysis, synthesis and evaluation. The vast majority of behaviors that are measured in education belong to the cognitive domain. Cognitive domain behaviors consist of generally accepted information and behavior towards the use of this information. Cognitive learning is often related to mental capabilities. These include behaviors such as recognition, internalization, use, decomposition, and generalization of information. In the study, case study method was used from qualitative research designs. The cases can be individuals, institutions, environments, groups, events or processes. Case studies can be done qualitatively or quantitatively. In both approaches, the goal is to produce conclusions about a particular situation. The most essential feature of the qualitative case study is the depth investigation of one or more cases. The sample of the study constitutes 65 teacher candidates who are studying in the third year of the 2018-2019 academic year spring semester at Kırıkkale University, Faculty of Education, Department of Science Teacher Education. As a means of data collection in the study, a standard form consisting of a total of 5 open ended test. Writing-drawing technique was used to answer these questions. Descriptive analysis and descriptive statistics (frequency, percentage) were used in the analysis of the obtained data. The purpose of descriptive analysis is to present the findings to the reader in an organized and interpreted way. Correct (D), Partly Correct (KD), False (Y), and Empty (B) categories were used in the coding of answers.

Key Words: *Spherical mirrors, Real image, Virtual images, Cognitive building*

Ortaokul Öğrencilerinin Bilim İnsanlarını Tanıma Düzeylerinin Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi

Dr. Esra BENLİ ÖZDEMİR
MEB, Satıkadın Ortaokulu
esrabenli86@hotmail.com

Dr. Selçuk ARIK
Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi
selcuk.arik@gop.edu.tr

Özet

Gelişen ve değişen bilim ve teknoloji çağında, bilim eğitimi bütün ülkelerin öncelikli hedefleri arasındadır. Bireylerin bilimi ve bilimsel bilginin oluşum sürecini doğru anlayabilmeleri ve bu bağlamda olumlu tutum geliştirebilmeleri erken yaşlarda kazandırılması gereken kazanımlar arasında yer almaktadır. Yapılan araştırmalarda, bilimi ve bilimsel bilginin doğasını anlamının en önemli koşulunun bu bilgiyi oluşturan bilim insanlarının doğru bir şekilde anlaşılması olduğu tespit edilmiştir. Bu bağlamda bilim ve bilimin doğasının tüm öğrenme seviyelerindeki öğrencilere tek bir dersin öğretim programı ile sınırlandırılmayarak, hangi süreçlerle ve nasıl öğretilebileceğiyle ilgili çalışmalar oldukça önemlidir. Bu araştırmada, ortaokul 5., 6., 7. ve 8. Sınıf öğrencilerinin bazı bilim insanlarını görsel olarak tanıma düzeylerinin belirlenmesi ve bazı değişkenler açısından incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmanın katılımcıları, olasılığı bilinmeyen örnekleme yöntemlerinden uygun (kolaylıklı) örnekleme yöntemiyle belirlenmiştir. Araştırmanın verileri, 2018-2019 eğitim-öğretim yılı güz döneminde Ankara ili merkez ilçesinde bir devlet ortaokulundan toplanmıştır. Araştırmaya toplam 417 katılımcı dâhil edilmiştir. Bu katılımcılardan 75 (% 18)'i beşinci sınıf, 96 (% 23)'sı altıncı sınıf, 116 (% 28)'sı yedinci sınıf ve 130 (% 31)'u sekizinci sınıf öğrencisidir. Araştırmanın verileri, "Bilim İnsanı Tanıma Formu" aracılığıyla toplanmıştır. "Bilim İnsanı Tanıma Formu" 6 tanınmış bilim insanının fotoğrafından (Albert Einstein, Isaac Newton, Thomas Edison, İbn-i Sina, Aziz Sancar, Ali Kuşçu) oluşmaktadır. Öğrencilerden bu formda fotoğraflarını gördükleri bilim insanlarının isimlerini / soyadlarını ya da isim ve soyadlarını fotoğrafların altındaki uygun boşluklara yazmaları istenmiştir. Formun tamamlanması için katılımcılara en fazla 20 dakikalık bir süre verilmiştir. Öğrencilerin, bilim insanlarını tanıma düzeyleri, bu tanıma düzeylerinin cinsiyet ve sınıfa seviyesine göre değişkenlik gösterip göstermediği gibi durumlar detaylı olarak incelenmiştir. Araştırma sonucuna göre; Beşinci sınıf öğrencilerinin en çok Aziz Sancar'ı (% 53), en az ise Ali Kuşçu'yu (% 3) tanıdıkları görülmektedir. Beşinci sınıf öğrencilerinin bilim insanlarını tanıma düzeylerinin sırasıyla Aziz Sancar (% 53), Albert Einstein (% 48), Thomas Edison (% 44), Isaac Newton (% 25), İbn-i Sina (% 9) ve Ali Kuşçu (% 3) olduğu tespit edilmiştir. Altıncı sınıf öğrencilerinin en çok Aziz Sancar'ı (% 66), en az ise Ali Kuşçu'yu (% 7) tanıdıkları görülmektedir. Altıncı sınıf öğrencilerinin bilim insanlarını tanıma düzeylerinin sırasıyla Aziz Sancar (% 66), Albert Einstein (% 44), İbn-i Sina (% 13), Isaac Newton (% 11), Thomas Edison (% 8) ve Ali Kuşçu (% 7) olduğu tespit edilmiştir. Yedinci sınıf öğrencilerinin en çok Ali Kuşçu'yu (% 71), en az ise İbn-i Sina'yı (% 4) tanıdıkları görülmektedir. Yedinci sınıf öğrencilerinin bilim insanlarını tanıma düzeylerinin sırasıyla Ali Kuşçu (% 71), sırasıyla Aziz Sancar (% 61), Albert Einstein (% 55), Thomas Edison (% 33), Isaac Newton (% 24) ve İbn-i Sina (% 4) olduğu tespit edilmiştir. Sekizinci sınıf öğrencilerinin en çok Albert Einstein'ı (% 79), en az ise Ali Kuşçu'yu (% 5) tanıdıkları görülmektedir. Sekizinci sınıf öğrencilerinin bilim insanlarını tanıma düzeylerinin sırasıyla Albert Einstein (% 79), Aziz Sancar (% 56), Thomas Edison (% 20), Isaac Newton (% 12), İbn-i Sina (% 8) ve Ali Kuşçu (% 5) olduğu tespit edilmiştir. Bir diğer sonuca göre, araştırmaya katılan kız öğrencilerin erkek öğrencilere göre bilim insanlarını tanıma düzeylerinin daha fazla olduğu görülmektedir. Araştırmanın sonuçları ele alındığında, hem öğretim programlarında hem de ders kitaplarında bilim insanlarına verilen önemin artırılması önerilebilir.

Anahtar kelimeler: *Bilim, Bilim insanı, Ortaokul öğrencileri, Tanıma düzeyleri*

*Bu çalışma, TÜBİTAK 4006 bilim fuarı desteklidir.

Investigation Level of Recognition of Scientists in Terms of Some Variables of the Secondary School Students'

Dr. Esra BENLİ ÖZDEMİR
Satıkadın Secondary School
esrabenli86@hotmail.com

Dr. Selçuk ARIK
Tokat Gaziosmanpaşa University
selcuk.arik@gop.edu.tr

Abstract

In the developing and changing age of science and technology, science education is among the priority targets of all countries. Individuals' understanding of science and the formation process of scientific knowledge and developing positive attitudes in this context are among the gains that should be gained at an early age. In the researches, it has been determined that the most important condition of understanding the nature of science and scientific knowledge is the correct understanding of the scientists who make up this information. In this context, the nature of science and science is not limited to the curriculum of a single course to students at all learning levels, studies on which processes and how it is very important. In this study, it is aimed to determine the level of visual recognition of some scientists in the 5th, 6th, 7th and 8th grade students and to examine them in terms of some variables. Participants of the study were determined by convenient sampling method which is one of unknown sampling methods. The data of the study was collected from a public secondary school in the central district of Ankara province in the fall semester of 2018-2019 academic years. A total of 417 participants were included in the study. 75 (18%) of these participants were fifth grade, 96 (23%) were sixth grade, 116 (28%) were seventh grade and 130 (31%) were eighth grade students. The data of the research was collected through "Scientist Recognition Form". "Scientist Recognition Form" is consists of photographs of 6 well-known scientists (Albert Einstein, Isaac Newton, Thomas Edison, İbn Sina, Aziz Sancar, Ali Kuşçu). The students were asked to write their names / surnames or their names and surnames in the appropriate spaces under the photographs. Participants were given a maximum of 20 minutes to complete the form. Students' level of recognition of scientists, whether these recognition levels vary according to gender and grade level are examined in detail. According to the results of the research; Fifth grade students were most familiar with Aziz Sancar (53%) and Ali Kuşçu (3%) at least. The fifth grade students' level of recognition of scientists, respectively, Aziz Sancar (53%), Albert Einstein (48%), Thomas Edison (44%), Isaac Newton (25%), İbn Sina (9%) and Ali Kuşçu (3%). Sixth grade students were most familiar with Aziz Sancar (66%) and Ali Kuşçu (7%) at least. Sixth grade students' level of recognition of scientists, respectively, Aziz Sancar (66%), Albert Einstein (44%), İbn-i Sina (13%), Isaac Newton (11%), Thomas Edison (8%) and Ali Kuşçu (7%). It is seen that seventh grade students mostly know Ali Kuşçu (71%) and İbn-i Sina (4%) at least. The seventh grade students' level of knowing scientists was Ali Kuşçu (71%), Aziz Sancar (61%), Albert Einstein (55%), Thomas Edison (33%), Isaac Newton (24%) and İbn-i Sina (%) respectively. 4) was found to be. Eighth grade students were most familiar with Albert Einstein (79%) and Ali Kuşçu (5%) at least. The eighth grade students' level of recognition of scientists was Albert Einstein (79%), Aziz Sancar (56%), Thomas Edison (20%), Isaac Newton (12%), İbn-i Sina (8%) and Ali Kuşçu (5%). According to another result, it is seen that female students participating in the study have a higher level of recognition of scientists than male students. When the results of the research are considered, it may be suggested to increase the importance given to scientists both in curriculum and books.

Keywords: *Science, Scientist, Secondary school students, Recognition levels*

Matematik Öğretmenlerinin ve Öğretmen Adaylarının İspat Yapma Becerilerinin İncelenmesi

Tuççe DALKILIÇ
TOBB Ortaokulu
tugcealkn64@gmail.com

Dr. Zülfiye ZEYBEK ŞİMŞEK
Tokat Gaziosman Paşa Üniversitesi
zulfiye.zeybek@gop.edu.tr

Özet

Matematiksel ispatlara verilen önemin güncel eğitim reformlarında son yıllarda artmasıyla birlikte her sınıf seviyesinde muhakeme ve ispat becerilerine yer verme yönündeki önerilerde artmıştır (CCSSM, 2010; NCTM, 2000). Milli Eğitim Bakanlığı[MEB] (2013) tarafından yayınlanan matematik eğitim programında öğrencilerin matematiksel akıl yürütme ve doğrulama sürecinde tümevarım ve tümden gelimi etkin kullanabilmesi ve matematiksel önermeyi ispatlarken en uygun ispat yöntemini seçme davranışlarını geliştirmesi hedeflenmiştir. Bu hedefler doğrultusunda öğretmenlerden de öğrencilere her sınıf seviyesinde muhakeme ve ispatla ilgili zengin öğrenme ortamları ve fırsatları sunmaları beklenmektedir (Knuth, 2002a). Her ne kadar matematik eğitiminde matematiksel muhakeme ve ispat etkinliklerinin önemli rol oynadığı vurgulansa da, yapılan çalışmalar, öğrencilerin ve hatta öğretmenlerin (ve öğretmen adaylarının) ispat yapmada zorlandıklarını kanıtlamaktadır(Almeida, 2000; Arslan 2007; Arslan ve Yıldız, 2010; Harel ve Sowder, 1998). Bu çalışmada, matematik öğretmen ve öğretmen adaylarının ispat yapma süreçlerinin incelenmesi amaçlanmıştır. Ayrıca öğretmen ve öğretmen adaylarının ispat yapma ve değerlendirme sürecinde yaşadıkları sıkıntılarının araştırılması da amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda, üç öğretmen adayı ve üç matematik öğretmeni ile yarı yapılandırılmış görüşmeler yapılmıştır. Çalışma grubu seçilirken kolay ulaşılabilir örneklem tercih edilmiştir. Görüşmeler esnasında öğretmen ve öğretmen adaylarına dört matematiksel ifade sunulmuş ve katılımcılardan bu ifadelerin doğruluğunu/yanlışlığını değerlendirip yargılarını ispatlamaları istenmiştir. Daha sonra, her bir matematiksel ifade için araştırmacı tarafından hazırlanan üç ayrı argüman sunularak, katılımcıların bu argümanları ispat oluşturma kriterleri ışığında değerlendirmeleri beklenmiştir. Görüşme esnasında öğretmen ve öğretmen adaylarının verdikleri yanıtlar Harel ve Sowder (1998)'in öne sürdüğü ispat şemaları baz alınarak betimsel analiz yöntemine göre analiz edilmiştir. Araştırma sonucunda, öğretmen ve öğretmen adaylarının çoğunlukla matematiksel ifadelerin doğruluğuna karar verebildikleri ve argüman oluşturarak yanıtlarını savundukları tespit edilmiştir. Çalışmaya katılan öğretmenlerin matematiksel ifadelerin doğruluğunu genel olarak cebirsel argüman kullanarak ispatladıkları görülmüştür. Her ne kadar öğretmenler cebirsel argüman oluşturmayı tercih etseler de, öğrencileri için örneklerden oluşan deneysel argümanları tercih ettikleri bulunmuştur. Benzer olarak öğretmen adayları da genel olarak tümevarım ve cebirsel argümanlarını kullanarak matematiksel ifadeleri ispatlamayı tercih ettikleri görülmüştür. Matematiksel ifadelere yönelik sunulan argümanların değerlendirmesi sürecinde ise, hem öğretmenlerin hem de öğretmen adaylarının örnek sunmanın bir matematiksel ifadenin doğruluğunu göstermekte yeterli olmayacağını farkında oldukları görülmüştür. Her ne kadar öğretmenler ve öğretmen adayları örnek sunarak oluşturulan argümanları (deneysel argüman) ispat oluşturmak için yeterli bulmasalar da, deneysel argümanları ispata giden yollar olarak gördüklerini belirtmişlerdir. Öğretmenler ve öğretmen adaylarının sunulan argümanları değerlendirirken ise, ispatın genellebilir olma özelliğini ispat oluşturma kriterleri içerisinde en önemli özelliklerden biri olarak gördükleri fark edilmiştir. Çalışmaya katılan öğretmenlerin ispat oluşturmada analitik kanıt şemasında bulunmalarına rağmen örnek kullanımını öğretimsel yaklaşım olarak ispat yapmada ikna edici buldukları ve bu yüzden deneysel düzeydeki argümanları analitik düzeydeki argümanlardan önce kullanma eğiliminde oldukları tespit edilmiştir. Otoriteye güven duyma ve alışkanlıkları devam ettirme özellikleri nedeniyle öğretmen adaylarının oluşturdukları argümanlarda daha çok dışsal ispat şeması gözlenmiştir. Çalışmanın bulguları, öğretmen ve öğretmen adaylarının farklı şema özellikleri gösterdiğini, bu sebeple de öğretmen ve öğretmen adaylarının tek bir şemada sınıflandırılmalarının mümkün olmadığını göstermiştir.

Anahtar kelimeler: *İspat, İspat şemaları, Matematik eğitimi*

Investigating Mathematics In-service and Pre-service Teachers' Ability to Prove

Tuğçe DALKILIÇ
TOBB Middle School
tugcealkn64@gmail.com

Dr. Zülfiye ZEYBEK ŞİMŞEK
Tokat Gaziosman Paşa University
zulfiye.zeybek@gop.edu.tr

Abstract

The importance of proofs has been recognized by current reform movements in recent years and as a result; the suggestions of making proofs central to students' mathematical experiences at every grade level have increased (CCSSM, 2010; NCTM, 2000). In the mathematics education program published by the Ministry of National Education [MoNE] (2013), it is aimed that all students use induction and deduction methods effectively in the process of mathematical proofs and develop abilities of choosing the most appropriate proof method while proving mathematical conjectures. In line with these objectives, mathematics teachers are expected to provide students with rich learning environments and opportunities related to reasoning and proof at every grade level (Knuth, 2002). Although it is emphasized that mathematical reasoning and proof activities should play an important role in mathematics education, studies demonstrate that students and even teachers (and pre-service teachers) have difficulty with constructing proofs (Almeida, 2000; Arslan 2007; Arslan and Yıldız, 2010; Harel and Sowder, 1998). In this study, the process of constructing proofs of in-service and pre-service mathematics teachers was examined. Also, it was aimed to investigate the challenges experienced by pre-service and in-service teachers with constructing and evaluating proofs. For this purpose, semi-structured interviews were conducted with three pre-service and three in-service mathematics teachers. While selecting the participants of the study, easily accessible purposeful sampling method was used. During the interviews, four mathematical statements were presented to the participants. The participants were asked to evaluate the correctness of these statements and then prove their judgments. Then, three different arguments, prepared by the researcher, were presented for each mathematical statement to the participants and they were expected to evaluate these arguments in terms of whether they constitute a mathematical proof. The responses of the participants during the interview were analyzed according to the descriptive analysis method based on the proof schemes proposed by Harel and Sowder (1998). The results of the study showed that the participants were mostly able to decide that mathematical statements were correct and then provide an argument to justify their decisions. Although the results demonstrated that in-service teachers generally use algebraic arguments to justify the statements, they stated that they would prefer empirical arguments, consisting of examples, for their students. Similarly in this study, pre-service teachers also preferred to use arguments by induction and algebraic arguments. In the process of evaluating the arguments presented for mathematical statements, it was seen that both teachers and pre-service teachers were aware that presenting examples would not be sufficient to demonstrate the accuracy of a mathematical statement; therefore, could not be considered as mathematical proof. Although teachers and pre-service teachers did not find empirical arguments as sufficient for being a proof, they considered empirical arguments as effective ways to learn about proofs. Teachers and pre-service teachers emphasized the generality property of proofs as one of the most important criterion when evaluating arguments. The results of the study also demonstrated that the teachers participating in the study were in the analytical proof scheme when asked to construct a proof, but they still found the use of examples as an instructional approach when teaching proofs; therefore, they tended to use empirical arguments before analytical arguments. Because of their confidence in authority and the continuity of habits, it was observed that in the arguments formed by the pre-service teachers, more external proof scheme were coded. The findings of the study showed that both teachers and pre-service teachers had different schema characteristics and therefore it was not possible to classify them in a single scheme.

Keywords: *Proof, Proofschemes, Mathematics education*

Trimester Eğitim Sisteminin Sinop Üniversitesi MYO'nda Uygulanabilirliği Üzerine Bir Değerlendirme

Dr. Hasan DİRİK
Sinop Üniversitesi
hasan_dirik@hotmail.com

Dr. Cenk GEZEGİN
Amasya Üniversitesi
cenk.gezezin@amasya.edu.tr

Özet

Bir ülkenin ekonomik gelişimine etki eden en önemli faktörlerden birisi iş gücünün niteliğidir. Ülkemizde mesleki ve teknik eğitim veren kurumların sayısında son yıllarda büyük artış yaşanmasına karşın yetişen meslek elemanlarının niteliğinde istenen düzeye ulaşamamıştır. Özellikle bu konuda iş dünyasından gelen dönütlerde iş hayatına yeni katılan ara elemanların yeterli nitelikte olmadığı yönünde çeşitli eleştiriler bulunmaktadır. Söz konusu ara elemanların yetiştirildiği başlıca merkezler meslek liseleri ve meslek yüksekokullarıdır. Bu durum bu kurumlarda yetişen iş gücünün kalitesini arttırmaya yönelik bazı çalışmaların yapılmasını zorunlu kılmaktadır. Trimester eğitim sistemi söz konusu çalışmalar içinde son yıllarda öne çıkan önemli bir sistem olarak durmaktadır. Bu sistem ile esas olarak eğitim kurumlarına devam eden öğrencilerin sanayinin veya iş dünyasının imkânları kullanılarak eğitilmesi ve ihtiyacı duyulan ara elemanların niteliğinin artırılması amaçlanmaktadır. Ülkemizde bazı MYO'larda çeşitli farklı biçimlerde uygulanmaya başlanan bu sistemin istenilen hedefi yakalayabilmesi büyük ölçüde yerel imkânlarla bağlı görünmektedir. Bu yüzden bu çalışmada Sinop Üniversitesi Meslek Yüksekokulu'nda bu sistemin uygulanabilirliği üzerine bir inceleme gerçekleştirilmiştir. Bu amaçla öncelikle trimester eğitim sistemini uygulayan okullardaki uygulamalar incelenmiştir. Sonrasında ise bu okullardaki tecrübeler ve Sinop'un yerel şartları göz önüne alınarak uygulanacak olan bu sistemin meslek eğitimine getireceği avantajlar ve dezavantajlar ortaya konulmuştur. Ayrıca, sistemin Sinop'ta uygulanması halinde başarı için gerekli bazı öneriler verilmiştir.

Anahtar kelimeler: *Trimester, MYO, Ara Eleman, Mesleki Eğitim*

An Evaluation on the Applicability of Trimester Education System in Sinop University Vocational School

Dr. Hasan DİRİK
Sinop University
hasan_dirik@hotmail.com

Dr. Cenk GEZEGİN
Amasya University
cenk.gezezin@amasya.edu.tr

Abstract

One of the most important factors affecting the economic development of a country is the quality of the labor. Although the number of institutions providing vocational and technical education in our country has increased considerably in recent years, the desired level of qualified professional staff has not been achieved. In particular, in the feedback received from the business world, there are various criticisms that the newly recruited intermediate staff is not qualified. The main centers where these intermediate staff are trained are vocational high schools and vocational schools. This situation necessitates some works to increase the quality of labor trained in these institutions. Trimester training system seems to be a prominent system amongst works in recent years. With this system, it is aimed to educate the students attending educational institutions by using the opportunities of industry or business world and to increase the quality of the intermediate staff needed. The success of this system, which has been implemented in several different ways in some Vocational Schools in Turkey, seems to depend largely on local opportunities. Therefore, in this work, an investigation on the applicability of this system at Sinop University Vocational School has been carried out. For this purpose, firstly, the schools applying the trimester education system have been examined. Afterwards, the advantages and disadvantages of this system, which will be implemented by taking into consideration the experiences in these schools and the local conditions of Sinop, are presented. Also, if this system implemented in Sinop, some suggestion for success are given.

Keywords: *Trimester, Vocational School, Labor, Vocational Education*

Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programı Kazanımlarının Yenilenmiş Bloom Taksonomisine Göre Değerlendirilmesi

Doç. Dr. Cevat EKER
Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi
cevateker@beun.edu.tr

Yüksek Lisans Öğr. Çağdaş BİLGİN
Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi
bilginncağdas@gmail.com

Yüksek Lisans Öğr. Emre BAYKAN
Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi
Emrebaykan6761@gmail.com

Özet

Bu araştırma, Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programında yer alan kazanımların yenilenmiş Bloom Taksonomisi'nin bilgi birikimi ve bilişsel süreç boyutlarında yer alan basamaklara göre incelenmesi amacıyla yapılmıştır. Araştırmanın verileri nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesi ile elde edilmiştir. Programda yer alan kazanımlarının Yenilenmiş Bloom Taksonomisi'nin bilgi birikimi ve bilişsel süreç boyutlarında yer alan basamaklara göre düzeyleri ile ilgili bulgulara ulaşılarak, sonuçlar betimlenip yorumlanmıştır. Yorumlama aşamasında bir doçent ve iki Dr. Öğretim üyesinin görüşü alınmıştır. Elde edilen veriler, araştırmanın alt problemleri kapsamında frekans ve yüzde hesaplamalarına tabi tutulmuştur. Araştırma sonucunda, 1. Sınıf öğretim programında toplam elli üç (53), 2. Sınıf öğretim programında toplam elli (50), 3. Sınıf öğretim programında toplam kırk beş (45) kazanım olduğu görülmüştür. Öğretim programında yer alan kazanımların bilişsel alan boyutundaki toplam sayısı sırasıyla 1. Sınıfta kırk dokuz (49), 2. Sınıfta kırk beş (45), 3. Sınıfta kırk bir (41) kazanım olarak belirlenmiştir. Araştırma sonucunda, Bilgi birikimi boyutunda yer alan basamaklara göre analiz edilen kazanımlardan;

- 1. Sınıf öğretim programı kazanımlarının % 15'i olgusal bilgi, % 35,8'i kavramsal bilgi, % 39,6'sı işlemsel bilgi, %1,8'i ise üstbilişsel bilgi boyutlarında yer almaktadır.
- 2. Sınıf öğretim programı kazanımlarının %22'si olgusal bilgi, %36'sı kavramsal bilgi, %28'i işlemsel bilgi, %4'ü üstbilişsel bilgi boyutlarında yer almaktadır.
- 3. Sınıf öğretim programı kazanımlarının % 13,3'ü olgusal bilgi, %51'i kavramsal bilgi, % 8,8'i işlemsel bilgi, % 17,7'si üstbilişsel bilgi boyutlarında yer almaktadır.

Bilişsel süreç boyutunda yer alan basamaklara göre analiz edilen kazanımlardan;

- 1. Sınıf öğretim programı kazanımlarının % 28, 5'i hatırlama, % 32, 6'sı anlama, % 32,5'i uygulama, % 8,1'i çözümlenme, % 2'si ü yaratma basamağında bulunmakta, değerlendirme basamağında kazanım bulunmamaktadır.
- 2. Sınıf öğretim programı kazanımlarının % 14'ü hatırlama, % 36'sı anlama, % 24'ü uygulama, % 14'ü çözümlenme, % 2'si yaratma basamağında bulunmakta, değerlendirme basamağında kazanım bulunmamaktadır.
- 3. Sınıf öğretim programı kazanımlarının % 4,4 ü hatırlama, % 51,1'i anlama, % 17,7'si uygulama, % 13, 3' ü çözümlenme, %4,4'ü yaratma basamağında bulunmakta, değerlendirme basamağında kazanım bulunmamaktadır.
- Toplamda Hayat Bilgisi Dersi öğretim programında bulunan 148 kazanım incelenmiştir. Bu kazanımlardan 135 tanesi bilişsel alan boyutunda bulunmaktadır. Bilgi birikimi boyutunda yer alan basamaklara göre analiz edilen kazanımlardan; % 17,2'si olgusal bilgi, %40,5'i kavramsal bilgi, % 26,3'ü işlemsel bilgi, %7,4'ü üstbilişsel bilgi boyutlarında yer almaktadır. Bilişsel süreç boyutunda yer alan basamaklara göre analiz edilen kazanımlardan ise; % 15,5'i hatırlama, % 38,5' i anlama, % 23' ü uygulama, % 11,4'ü çözümlenme, %2,7'si yaratma basamağında bulunmakta, değerlendirme basamağında ise kazanım bulunmamaktadır. Yenilenmiş Bloom taksonomisine göre incelenen ilkökul hayat bilgisi dersi sskazanımlarının bilgi birikimi boyutunda en fazla "kavramsal bilgi", bilişsel süreç boyutunda en fazla "anlama" basamağında kazanım bulunduğu tespit edilmiştir. İncelenen üç farklı sınıf düzeyindeki kazanımların hiçbirinde "değerlendirme" basamağında kazanım olmadığı görülmüştür. Genel olarak bakıldığında programda bilişsel süreç boyutundaki üst düzey basamaklarda kazanıma yeteri kadar yer verilmemiş, alt düzey basamaklarda daha fazla kazanıma yer verildiği sonucu bulunmuştur.

Anahtar Kelimeler: *Yenilenmiş Bloom taksonomisi, Bilişsel süreçler, Hayat bilgisi dersi öğretim programı*

Evaluation of Science of Life Curriculum Achievements According to Revised Bloom Taxonomy

Assoc. Prof. Dr. Cevat EKER
Zonguldak Bülent Ecevit University
cevateker@beun.edu.tr

Postgraduate Student Çağdaş BİLGİN
Zonguldak Bülent Ecevit University
bilgincagdas@gmail.com

Postgraduate Student Emre BAYKAN
Zonguldak Bülent Ecevit University
Emrebaykan6761@gmail.com

Abstract

This research was carried out in order to analyze the gains in the Science of Life Curriculum according to the steps in the knowledge and cognitive process dimensions of Bloom Taxonomy. The data of the research were obtained through qualitative research methods document analysis. The findings related to the levels of the gains of the program in terms of knowledge and cognitive process dimensions of Revised Bloom Taxonomy were reached and the results were described and interpreted. At the interpretation stage, the views of one associate professor and two physician faculty members were used. The data obtained were subjected to frequency and percentage calculations within the scope of the sub-problems of the research. As a result of the research, it was seen that a total of fifty-three (53) in the 1st grade curriculum, a total of fifty (50) in the 2nd grade curriculum, and a total of forty-five (45) in the 3rd grade curriculum. The total number of the gains in the curriculum in the cognitive domain dimension was determined as forty-nine (49) in the first grade, five (45) in the second grade, and forty-one (41) in the third grade, respectively.

As a result of the research, the gains were analyzed according to the steps in the knowledge accumulation dimension;

- 15% of the achievements of 1st year curriculum are factual knowledge, 35.8% are conceptual knowledge, 39.6% are operational information, and 1.8% are metacognitive knowledge.

- 22% of the achievements of the 2nd grade curriculum are factual, 36% are conceptual, 28% are operational and 4% are metacognitive.

- 13.3% of the achievements of 3rd grade curriculum are factual, 51% are conceptual, 8.8% are operational, 17.7% are metacognitive.

According to the steps in the cognitive process dimension;

- 28.5% of the first grade curriculum gains are in remembering, 32.6% in understanding, 32.5% in practice, 8.1% in analysis and 2% in creation. There is no gain in the evaluation step.

- 14% of the achievements of the 2nd grade curriculum are in remembering, 36% in understanding, 24% in application, 14% in analysis, 2% in creation stage, and there is no gain in evaluation stage.

- 4.4% of grade 3 program curriculum gains are in remembering, 51.1% in comprehension, 17.7% in practice, 13.3% in analysis, 4.4% in creation step, and in evaluation step. But, There is no gain in the evaluation step.

- A total of 148 achievements in the Science of Life curriculum were analyzed. 135 of these gains are in the cognitive domain dimension. According to the steps in the dimension of knowledge accumulation; 17.2% are factual information, 40.5% are conceptual information, 26.3% are operational information, 7.4% are metacognitive information. According to the steps in the cognitive process dimension; 15.5% had recall, 38.5% had understanding, 23% had application, 11.4% had analysis, 2.7% had creation, and there was no gain in evaluation. According to the revised Bloom taxonomy, it was found that the elementary school life science sciences had the highest "conceptual knowledge" and the highest "comprehension" in cognitive process dimension. It was observed that none of the achievements at the three different grade levels examined had no gains at the "evaluation" level. In general, it was found that in the program, the gain in the upper level of cognitive process dimension was not given enough, and it was found that in the lower level of the level more gain was given.

Keywords: *Revised Bloom taxonomy, Cognitive processes, The course of life sciences curriculum*

SPS-VISU Süreç Benzetim Yazılımının PLC Eğitiminde Kullanımı

Dr. Cenk GEZEGİN
Amasya Üniversitesi
cenk.gezezin@amasya.edu.tr

Dr. Hasan DİRİK
Sinop Üniversitesi
hasan_dirik@hotmail.com

Özet

Programlanabilir Denetleyiciler (PLC) endüstriyel süreçlerin otomatik olarak denetlenmesi amacıyla yaygın olarak kullanılan donanımlardır. Bu donanımlar endüstriyel süreçlere insan müdahalesini azaltarak daha hızlı ve kaliteli işlemler yapılmasını sağlarlar. Çok farklı çeşitte marka ve modellerde üretilen PLC'ler pahalı donanımlardır. Bu donanımların birçok alanda yaygın kullanımı nedeniyle bu konuda uzman teknik personele olan ihtiyaç her geçen gün artmaktadır. PLC eğitimi mesleki ve teknik eğitim veren liselerde, meslek yüksekokullarında ve mühendislik fakültelerinde teorik ve uygulamalı olarak verilmektedir. Bu amaçla PLC ve deney setleri birlikte kullanılarak endüstriyel süreçlerin yazılım ve donanım eğitimleri bir arada verilmektedir. Bu da pahalı deney setlerini ve bunları yerleştirecek büyük fiziksel ortamları gerektirmektedir. Benzetim, gerçek fiziksel sistemlere ait verilerin sanal ortama taşınarak sistemin sanal ortamda canlandırılmasını ve dolayısıyla gerçek sistemin özelliklerinin incelenerek anlaşılmasını sağlayan tekniktir. Süreç benzetimi ise karmaşık endüstriyel işlemlerin tasarımı, geliştirilmesi, analizi ve optimizasyonu için kullanılır. Böylece gerçek fiziksel süreçler üzerinde yapılacak işlemlerin hem maliyeti hem de uygulanabilirlik süresi azaltılmış olur. PLC ile birlikte kullanılan süreç benzetim yazılımları denetlenmeye çalışılan basit veya karmaşık endüstriyel süreçlere ait giriş ve çıkış donanımlarının modellenmesinde kullanılır. Bu model ilgili endüstriyel sürecin daha kolay anlaşılmasını ve denetiminde kullanılan yazılımın daha hızlı geliştirilmesini sağlar. Bu model aynı zamanda hem endüstriyel sürecin hem de denetiminde kullanılan PLC yazılımının eğitiminde kullanılabilir. Böylece süreç benzetim yazılımları yardımıyla PLC eğitiminin pahalı donanımlar kullanılmadan, daha az maliyetle, zamandan ve mekandan bağımsız olarak verilmesi sağlanmış olur. Bu çalışmada SIEMENS firmasının LOGO, S7-300/400 ve S7-1200 marka PLC'leri ile bağlantı kurabilen SPS-VISU süreç benzetim yazılımı tanıtılarak bu yazılımın PLC ve endüstriyel süreç eğitiminde nasıl kullanılabileceği açıklanmıştır. Bu çalışmanın sonunda, ayrıca, bir uygulama çalışmasının adımları açıklanmıştır.

Anahtar kelimeler: *Programlanabilir Denetleyici (PLC), Endüstriyel otomasyon, Süreç benzetimi, PLC eğitimi*

Use of SPS-VISU Process Simulation Software in PLC Training

Dr. Cenk GEZEGİN
Amasya University
cenk.gezezin@amasya.edu.tr

Dr. Hasan DİRİK
Sinop University
hasan_dirik@hotmail.com

Abstract

Programmable Controllers (PLC) are equipment that are commonly used for the automatic control of industrial processes. By reducing human intervention to industrial processes, this equipment provides faster and better quality operations. PLCs that produced in many different brands and models are expensive equipment. Due to the widespread use of these equipment in many areas, the need for specialized technical personnel on this subject is increasing day by day. PLC education is given theoretically and practically at vocational and technical high schools, vocational schools and engineering faculties. For this purpose, software and hardware trainings of industrial processes are given together by using PLC and experiment sets together. This requires expensive experiment sets and large physical environments to accommodate them. Simulation is a technique that enables the real physical systems to be visualized by moving the data of the real physical systems to the virtual environment and thus examining and understanding the properties of the real system. Process simulation is used for the design, development, analysis and optimization of complex industrial processes. Thus, both the cost and the time of implementation of the processes to be performed on the actual physical processes are reduced. Process simulation software used with PLC is used to model the input and output hardware of simple or complex industrial processes that are tried to be controlled. This model allows for easier understanding of the relevant industrial process and faster development of the software used to control it. This model can also be used in training of both the industrial process and the PLC software used in its supervision. Thus, with the help of process simulation software, PLC training is provided without the use of expensive equipment, at a lower cost, independent of time and space. In this study, SPS-VISU process simulation software which can connect with SIEMENS LOGO, S7-300 / 400 and S7-1200 brand PLCs is introduced and it is explained how this software can be used in PLC and industrial process training. At the end of this work, the steps of an application work are also explained.

Keywords: *Programmable Controller (PLC), Industrial Automation, Process Simulation, PLC training*

Okul Öncesi Dönemdeki Beş-Altı Yaş Grubu Çocukların Canlı ve Cansız Varlıklara İlişkin Algıları

Dr. Davut ELMACI
Amasya Üniversitesi
davut.elmaci@amasya.edu.tr

Prof. Dr. Şafak ULUÇINAR SAĞIR
Amasya Üniversitesi
safak.ulucinar@amasya.edu.tr

Özet

Bu araştırmanın amacı, okul öncesi dönemdeki beş-altı yaş grubu çocukların canlı ve cansız varlıklara ilişkin algılarını belirlemektir. Araştırmada nitel araştırma yaklaşımlarından fenomenografik yöntem kullanılmıştır. Araştırma verilerinin toplanması amacıyla Amasya'da bir anaokulunda beş-altı yaş grubu 20 çocuk ile 2019 yılı Mayıs ayı içerisinde görüşmeler yapılmıştır. Görüşmeler, velilerin onayı alınarak çocukların bulunduğu okulda gerçekleştirilmiştir. Araştırma kapsamında çocuklara canlı ve cansızın ne demek olduğu, canlı ve cansızların özelliklerinin neler olduğu gibi sorular sorulmuş ve birer canlı ve cansız varlık örneği çizmeleri istenmiştir. Araştırma verileri içerik analizi yaklaşımına dayalı olarak çözümlenmiştir. Başlıca araştırma bulgularına bakıldığında; çocukların canlılık özelliği olarak en çok hareket özelliğini ifade ettikleri görülmektedir. Bunun dışında beslenme, organizma özellikleri gibi canlılık özelliklerinin de yüksek düzeyde dile getirildiği görülmektedir. Çocuklar canlı varlık olarak en çok ağacı ve insanı örnek verirken cansız varlık olarak ise en çok masa ve çiti örnek olarak vermişlerdir. Diğer yandan çocuklar canlı varlık olarak en çok insan resmi çizerken cansız varlık olarak en çok ev resmi çizmişlerdir. Okul öncesi dönemdeki beş-altı yaş grubu çocuklar genel olarak canlı ile cansız varlıklarını farklı algısına sahiptirler. Çocuklar daha çok yakın çevresinde gördüklerine göre canlı ve cansız varlıklara ilişkin örnekler vermektedirler. Diğer yandan çocuklarda canlı ve cansız varlıklara ilişkin kavram yanılgılarının da bulunduğu görülmektedir. Araştırma sonuçlarına dayalı olarak, okul öncesi dönemdeki çocukların canlı ve cansız varlıkları daha doğru tanımlarına katkı sağlamak amacıyla onlara daha fazla deneyimsel öğrenme fırsatları sağlanması önerilmektedir.

Anahtar kelimeler: *Okul öncesi, Erken çocukluk eğitimi, Fen eğitimi, Canlı ve cansız varlıklar*

Perceptions of Preschool Children of Five-Six Age Group on Living and Non-Living Things

Dr. Davut ELMACI
Amasya University
davut.elmaci@amasya.edu.tr

Prof. Dr. Şafak ULUÇINAR SAĞIR
Amasya University
safak.ulucinar@amasya.edu.tr

Abstract

The aim of this study is to determine the perceptions of preschool children of five and six years of age in terms of living and non-living things. Phenomonographic method, one of the qualitative research approaches, was used in the study. In order to collect research data, interviews were conducted with 20 children aged five or six in a kindergarten in Amasya in May 2019. Interviews were conducted at the school where the children were given the consent of the parents. Within the scope of the research, children were asked questions about what living and non-living means and the characteristics of living and non-living things, and they were asked to draw examples of living and non-living things. The research data were analyzed based on the content analysis approach. When the main research findings are examined, it is seen that the children express the movement feature most as living feature. In addition, it is observed that living features such as nutrition and organism characteristics are expressed at a high level. Children most frequently gave the examples of trees and human beings as living things, while most of them gave examples of tables and fences as non-living things. Children, on the other hand, painted the most human beings as living things, while most of them drew house pictures as non-living things. Children in the five-six age group in the preschool period generally have the perception that living and non-living things are different. Children give examples of living and non-living things according to what they see in their immediate environment. Moreover, it is seen that there are misconceptions about living and non-living things in children. Based on the results of the research, it is suggested that preschool children should be provided with more experiential learning opportunities in order to contribute to more accurate recognition of living and non-living things.

Keywords: *Preschool, Early childhood education, Science education, Living and non-living things*

Üniversite Mensupları Gözüyle Türkiye’de Enerji Üretimi

Prof. Dr. Asım ÇOBAN
Amasya Üniversitesi
asim.coban@amasya.edu.tr

Esengül ŞAHİN
Amasya Üniversitesi
esengulsahin60@gmail.com

Arş. Gör. Dr. Mustafa Necati ÇOBAN
Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi
necati.coban@gop.edu.tr

Özet

Bilindiği gibi insanın hayatını sürdürebilmesi ve toplumsal bir bütünlük oluşturabilmesi için madde, enerji ve bilgiye ihtiyacı vardır. İhtiyaç duyulan maddenin üretilmesi enerji ihtiyacını doğururken, enerjinin sürdürülebilir olması ve rantabl kullanımı da bilgiyle sağlanabilmektedir. Artan dünya nüfusuna bağlı olarak enerjiye duyulan talep artarken, değişen insan ihtiyaçları da enerjiye olan talebi artıran bir diğer etkidir. Ülkelerin yıllık enerji tüketimi doğal olarak sürekli artış göstermektedir. Fert başına düşen yıllık enerji tüketiminin kalkınmışlık göstergesi olarak kabul edildiği dünyamızın enerji kaynakları hızla tükenmekte, toplumlar olası enerji açığının kapatabilmek için de sürekli alternatif enerji kaynaklarının arayışını sürdürmek zorunda kalmaktadır. Türkiye enerji üretimi için ihtiyaç duyulan hammaddeyi büyük ölçüde dışarıdan ithal eden, bu yolla çok ciddi paralar ödemek zorunda olan ülkelerden birisidir. Dış ticaret açığının ortaya çıkmasında lokomotif gider alanı ne yazık ki enerji için yapılan harcamalardır. Türkiye’de enerji üretiminin hangi kaynaklardan elde edildiği, enerji üretiminde dışa bağımlılığı azaltmak ve Türkiye’nin coğrafi imkanlarının alternatif enerji üretiminde değerlendirilmesine yönelik çalışmalar yapmak, ülkemizin öncelikleri arasında yer almaktadır. Alternatif enerji kaynaklarının tespit edilmesi, potansiyelin ortaya konulmasının yanında, üretim teknolojisinin de yerli kaynaklardan temini tereddütsüz büyük önem taşımaktadır. Bu çalışmada, farklı statü değişkenleri gözüyle dünyada ihtiyacı hızla artan ve gelecekte insanlığı en fazla etkileyecek olan enerji üretiminin Türkiye boyutu ele alınmıştır. Araştırma nitel bir çalışma olup, olgubilim deseninde gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu Amasya Üniversitesinde görev yapmakta olan ve gönüllülük esasına göre belirlenen 5 akademisyen, 5 memur ve 5 öğrenci oluşturmaktadır. Yüz yüze yapılan görüşmede veriler yarı yapılandırılmış görüşme formuyla elde edilmiştir. Elde edilen verilerin analizinde, betimsel analiz yöntemi kullanılmıştır. Katılımcılara göre genel olarak Türkiye’nin sahip olduğu en zengin enerji kaynaklarının kömür ve hidroelektrik enerji olduğu, güneş ve rüzgâr enerji kaynaklarının başta gelen alternatif enerji potansiyeli oluşturduğu belirtilmiştir. Ayrıca Türkiye’nin nükleer enerji üretim teknolojisine sahip olup-olmaması konusunda değişkenler arasında ortak bir anlayışın olmadığı görülmüştür.

Anahtar kelimeler: *Enerji, Türkiye’de enerji üretimi, nükleer enerji, alternatif enerji*

Energy Production in Turkey from the Perspective of the University Members

Prof. Dr. Asım ÇOBAN
Amasya University
asim.coban@amasya.edu.tr

Esengül ŞAHİN
Amasya University
esengulsahin60@gmail.com

Res. Asst. Dr. Mustafa Necati ÇOBAN
Tokat Gaziosmanpaşa University
necati.coban@gop.edu.tr

Abstract

As it is known, one needs matter, energy and knowledge in order to survive and create a social integrity. While the production of the required substance creates the need for energy, the sustainability of the energy and its profitable use can be provided with information. While the demand for energy increases due to the increasing world population, changing human needs are another factor that increases the demand for energy. Naturally, annual energy consumption of countries is constantly increasing. The energy resources of our world, where annual energy consumption per individual is accepted as an indicator of development, are rapidly depleting, and societies have to continue to search for alternative energy sources in order to cover the potential energy deficit. The raw materials needed for the production of energy, which Turkey imported largely from the outside, is one of the countries that have to pay serious money in this way. The main expenditure area for the emergence of foreign trade deficit is unfortunately the expenditures made for energy. Of energy production in Turkey which has been obtained from sources, reduce dependence on foreign energy production and to conduct studies to assess Turkey's geographic opportunities in alternative energy production, are among the priorities of our country. In addition to identifying alternative energy sources and revealing the potential, the supply of production technology from domestic sources is of great importance. In this study, under different status variables a rapidly growing need in the world and the future of humanity are discussed in Turkey dimension of energy production that will be most affected.. The study was a qualitative study and was carried out in the phenomenology design. The study group of the study consists of 5 academicians, 5 civil servants and 5 students who work at Amasya University. In the face-to-face interview, the data were obtained through a semi-structured interview form. Descriptive analysis method was used in the analysis of the obtained data. According to the participants generally owned by Turkey which is the richest source of energy coal and hydro energy, solar energy potential and are said to create the leading alternative energy source of wind. Also among the variables with respect to whether Turkey's nuclear power generation technology has been shown to be a common understanding.

Keywords: *Energy, energy production in Turkey, nuclear energy, alternative energy*

Üniversite Elemanlarında Statü Değişkenine Göre Terör Algısı

Prof. Dr. Asım ÇOBAN
Amasya Üniversitesi
asim.coban@amasya.edu.tr

Esengül ŞAHİN
Amasya Üniversitesi
esengulsahin60@gmail.com

Özet

Türk Dil Kurumu tarafından hazırlanan sözlüğe göre, "Yıldırma, cana kıyma ve malı yakıp yıkma, korkutma, tedhiş ortamı" olarak tanımlanan terör, bazen de şiddet veya siyasi şiddet kavramlarıyla eş anlamlı olarak kullanılmaktadır. Kökünü Latince 'terrere' sözcüğünden alan Terör kavramı, günümüz dünyasında en yaygın olarak kullanılan kavramlardan biri olma özelliğine sahiptir. Terör olarak tanımlanabilecek ilk eylemin, ilk insan Hz. Adem'in evlatları arasında yaşanan ve sonu ölümle biten olaya kadar inebildiği bilinen bir gerçektir. İletişim ve bilişim imkanlarının olabildiğince geliştiği ve yaygınlaştığı dünyamızda terörü ve terörün gerekçelerini ortadan kaldırmak adına küresel işbirliği için çeşitli uluslararası kuruluşlar oluşturulmuş, çözüm için topyekun mücadele etmenin gerekliliği bugün daha da büyük önem kazanmıştır. Ancak yerel ve küresel anlamda alınan her türlü önleme rağmen terör olayları azalmamakta, giderek daha yaygın bir nitelik kazanmaktadır. Bu duruma yol açan etkenlerin başında ise küresel terörle mücadelede ülkeler arasında yapılması gereken işbirliğinin sözde kalması, ülke çıkarları dikkate alınarak terör olaylarının, emperyal güçler tarafından sürekli destekleniyor olması gelmektedir. Türk Milleti, tarih boyunca hemen her dönemde teröre en fazla muhatap olan toplumlardan birini oluşturmakta, terör sebepli olarak en fazla can ve mal kaybına uğrayan toplumların başında gelmektedir. Bölücü terörle uzun yıllardan beri mücadele eden Türkiye'nin bulunduğu Ortadoğu coğrafyasında ise din terörü her geçen gün etki alanını genişletmeye devam etmektedir. Bu çalışmada farklı statü değişkenleri gözüyle ülkemizin ve bölgemizin en önemli sorun olan terör olayı ele alınmıştır. Araştırma nitel bir çalışma olup, olgu bilim deseninde gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu Amasya Üniversitesine görev yapmakta olan 5 akademisyen, 5 memur ve bu üniversitede eğitim gören 5 öğrenci oluşturmuştur. Yüz yüze yapılan görüşmede veriler yarı yapılandırılmış görüşme formuyla elde edilmiştir. Elde edilen verilerin analizinde, betimsel analiz yöntemi kullanılmıştır. Araştırma sonucunda tüm değişkenlere göre terörün bir insanlık suçu olduğu, ilk organize terör örgütünün Haşhaşiler, en tehlikeli terör yapılanmalarının din ve etnik temeli terör olduğu, başta ABD olmak üzere Rusya, İsrail, İngiltere gibi ülkelerin ise terörün baş destekçileri olarak görüldüğü ortaya çıkmıştır.

Anahtar kelimeler: *Türkiye, Terör olayları, Terör örgütleri, ABD, İsrail*

Perceptions Of Terrorism Among University Staff According To Status Variable

Prof. Dr. Asım ÇOBAN
Amasya University
asim.coban@amasya.edu.tr

Esengül ŞAHİN
Amasya University
esengulsahin60@gmail.com

Abstract

According to the dictionary prepared by the Turkish Language Association, terrorism, which is defined as "intimidation, murder and destruction, intimidation and terror," is sometimes used as a synonym for violence or political violence. The concept of terror, which derives from the Latin word "terrere", is one of the most widely used concepts in today's world. The first action that can be defined as terror, the first human Hz. It is a known fact that Adam lived between his sons and went down to the end of his death. In our world where communication and informatics opportunities are developed and spread as much as possible, various international organizations have been established for global cooperation in order to eliminate terrorism and the reasons for terrorism, and the necessity of total struggle for solution has become even more important today. However, despite all measures taken locally and globally, terrorist incidents do not diminish and are becoming increasingly common. One of the factors leading to this situation is the fact that the cooperation between the countries in the fight against global terrorism is supposed to remain, and that the terrorist events are constantly supported by the imperial powers by taking into account the interests of the country. Throughout history, the Turkish Nation has been one of the societies that have been the most vulnerable to terrorism in almost every period. The separatist terrorism in the Middle East where Turkey has long been struggling continues to expand its area of influence religious terror every day. In this study, terrorism, which is the most important problem of our country and our region, is discussed with different status variables. The study was a qualitative study and was carried out in the phenomenology design. The study group consisted of 5 academicians, 5 civil servants and 5 students studying at Amasya University. In the face-to-face interview, the data were obtained through a semi-structured interview form. Descriptive analysis method was used in the analysis of the obtained data. As a result of the research, it was revealed that terror was a crime against humanity according to all variables, the first organized terrorist organization was Hashhashis, the most dangerous terrorist structures were religion and ethnic basis, and especially the USA, Russia, Israel and Britain were seen as the main supporters of terrorism.

Key words: *Turkey, terrorist incidents, terrorist organization, USA, Israel*

Kadın Okul Yöneticilerine Karşı Öğretmen Tutumlarının Değerlendirilmesi

Ahmet YILDIRIM

Doktora Öğr. Cherkassy Bohdan Khmelnytsky Devlet Üniversitesi-Ukrayna;
Müdür Yardımcısı, Esencay Ortaokulu, Taşova-Amasya
aahmetyil25@gmail.com

Özet

Bilindiği üzere, kadınların dünya nüfusunun yarısından fazlasını oluşturmasına rağmen, toplumda kadının rolü ikinci planda görülmekte, sürekli olarak eş ve anne rolü ön plana çıkmaktadır. Bu yüzden kadınlar toplum algısı ve baskısı yüzünden yönetim kademelerine gelememektedirler. Her ne kadar kadın yöneticilerin yönetim başarısından söz edilse de toplum bunu kabul etmemekte ve kadının çalışma hayatında vasıfsız ve rutin işlerde çalışması gerektiğini ön görmektedir. Toplum baskısı yüzünden yönetim basamağına çıkamayan kadın, var olan güçlerinin kullanamamakta ve eğitime katkı sunamamaktadır. Okul yönetimindeki cinsiyet ayrımcılığı ve kadınların yönetici olmasını engeleyen faktörler konusunda pek çok araştırma yapılmıştır. Kadın yönetici sayısının az olmasının nedenleri arasında kadın yöneticilere yönelik tutumların önemli bir yeri olduğu vurgulanmıştır. Bu araştırmanın amacı kadın okul yöneticilerine karşı öğretmen tutumlarının değerlendirilmesidir. Araştırma evrenini 2018-2019 eğitim-öğretim yılında Amasya il ve ilçelerinde MEB'e bağlı kadın yönetici olan okul/kurumlardaki öğretmenler oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemini ise seçkisiz örnekleme yöntemi ile belirlenen Amasya'nın Taşova ilçesindeki 7 kadın okul/kurum yöneticisinin bulunduğu 157 öğretmen oluşturmaktadır. Betimsel tarama yöntemi ile yapılan araştırmada "Kadın Okul Yöneticilerine Karşı Tutum Ölçeği" uygulanmıştır. Verilerin çözümlenmesinde SPSS 17 paket programı kullanılarak demografik özelliklerinin frekans ve yüzde değerleri incelenmiştir. Elde edilen verilerden cinsiyet, medeni durum ve öğrenim durumu değişkenlerine göre bağımsız t testi uygulanmış, yaş değişkeni için tek yönlü varyans analizi (One-Way Anova) yapılmıştır. Araştırmada katılımcıların % 61'i kadın yöneticilerle iş deneyimini olumlu düzeyde nitelendirmiştir. Araştırma sonucunda, cinsiyet, öğrenim durumu ve yaş değişkenleri açısından anlamlı farklılık gözlenirken, medeni durum değişkeni açısından anlamlı farklılığa rastlanmamıştır.

Anahtar kelimeler: *Kadın, Yönetici, Kadın Yönetici, Tutum, Kadın Yöneticiye Karşı Tutumlar*

Evaluation of Teacher Attitudes Towards Woman School Managers

Ahmet YILDIRIM

PhD Students, The Bohdan Khmelnytsky National University at Cherkasy-Ukraine;
Assistant Manager, Esencay Middle School, Tasova-Amasya
aahmetyil@gmail.com

Abstract

As it is known, despite the fact that woman make up more than half of the world's population, the role of woman in society is seen as secondary, and the role of wife and mother is constantly brought to the fore. This is why woman cannot come to management levels because of the perception and pressure of society. Although there is talk of management success of woman managers, society does not accept this and sees the need for woman to work in unskilled and routine jobs in their working life. Because of the pressure of the society, the woman who cannot go to the management stage is unable to use her existing powers and is unable to contribute to education. There has been a lot of research on gender discrimination in school management and factors that prevent woman from becoming managers. It has been emphasized that the low number of woman managers is an important part of attitudes towards woman managers. The aim of this research is to evaluate teacher attitudes towards woman school managers. In the 2018-2019 academic year, the research universe is composed of teachers in schools/institutions that are woman managers affiliated to Ministry of National Education in Amasya provinces and districts. The research samples of 157 teachers in the Taşova District of Amasya, which is determined by non-selective sampling management. A "Attitude scale towards woman school managers" was applied in the study with the method of descriptive screening. In analyzing the data, the frequency and percentage values of demographics were examined using the SPSS 17 packet program. From the data obtained, Independent t test was applied according to gender, marital status and education status variables and one-way variance analysis was performed for the age variable. More than half of the participants in the study described work experimentation with woman managers positively. As a result of the research, significant differences were observed in terms of gender, education status and age variables, while no significant differences were observed in terms of marital status variables

Keywords: *Woman, Manager, Woman Manager, Attitude, Attitudes Towards Woman Manager*

2010 – 2019 Yılları Arası Sınıf Eğitimi Alanında Yenilik ve Gelişim Kapsamında Yapılan Çalışmaların İncelenmesi

Mehtap ÇAYIR
Amasya Üniversitesi
mehtapcayir22@gmail.com

Erhan DURAN
Amasya Üniversitesi
erhanduran66@gmail.com

Elif Nur ÖZDEMİR
Amasya Üniversitesi
nazende.692@gmail.com

Doç. Dr. Murat KURT
Amasya Üniversitesi
murat.kurt@amasya.edu.tr

Özet

Dünyada neredeyse her alanda sürekli olarak değişimler yaşanmaktadır. Değişim, belirli bir süre dahilinde, içeriden veya dışarıdan yapılan etkilerle, niteliksel veya niceliksel olarak yaşanan, var olan bir durumun ya da olgunun yeni bir hale bürünmesi olarak tanımlanmaktadır. Yaşanan bu değişimler; çağın gerekliliklerine, teknolojik gelişmelere, ekonomik şartlara, toplumsal çerçevelere, gelecek beklentilerine, bireysel ihtiyaçlara ve belirlenen hedeflere yönelik olarak şekillenmektedir. Her alanda varlığını gösteren bu değişim serüvenleri, beraberinde yenileşme kavramını da getirmektedir. Yenileşme ve değişim kavramları, eğitim alanında da oldukça önemli bir yere sahiptir. Öğretim programlarında, belirlenen hedef davranışlarda, kullanılan yaklaşım ve yöntemlerde, öğretim ortamlarında, öğretim süreçlerinde yaşanan bu değişim ve yenileşmeler ile birlikte akademik başarı, tutum, motivasyon gibi birçok etkenden elde edilen sonuçlar da değişime uğramaktadır. Bu çalışmanın amacı; 2010-2019 yılları arasında ULAKBİM-TR Dizinindeki dergilerde, sınıf eğitimin de yenilik ve gelişim kapsamında yayımlanan makalelerin incelenmesidir. Çalışma Nitel araştırma yöntemlerinden döküman analizi çerçevesinde analitik bir yaklaşımla gerçekleştirilmiştir. Örneklem seçiminde ise amaçsal örnekleme çeşidi ile TR Dizin de indexlenen 57 dergiden 12 tanesi çalışmaya dahil edilmiştir. Çalışmanın sınırlarını belirleyen 12 dergiden ilgili konuda yayımlanmış 27 makaleye ulaşılmıştır. Makaleler, farklı araştırmacılar tarafından diğerlerine bağlı kalınmadan yayın sınıflama formu ile incelenmiş, formdan elde edilen veriler, betimsel istatistikî yöntemlerle analiz edilmiştir. Yapılan araştırmaların sonucunda incelenen tüm çalışmaların yayın dilinin Türkçe olduğuna, en fazla yayın sayısına 2017 yılında ulaşıldığına ve çalışmaların büyük oranda nicel yöntemlerle yürütüldüğüne ulaşılmıştır. Çalışmaların örneklemini genellikle öğretmen grupları ve sonrasında ise ilkökul öğrencileri oluşturmuştur. Çalışma konusu olarak ise en fazla, tutum-ilgi belirleme-algı konuları çalışılmıştır. Çalışmalarda 82 tane anahtar kelime kullanılmıştır. En çok kullanılan anahtar kelimeler ise; sınıf öğretmeni, ilköğretim, ilkökul, ilkökul öğrencileri, sınıf yönetimi olduğu görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: *Sınıf eğitimi, Yenileşme ve gelişim, Öğretim programları, İlkokul*

An Investigation of the Studies in the Field of Classroom Education in the Scope of Innovation and Development between 2010 and 2019

Mehtap ÇAYIR
Amasya University
mehtapcayir22@gmail.com

Erhan DURAN
Amasya University
erhanduran66@gmail.com

Elif Nur ÖZDEMİR
Amasya University
nazende.692@gmail.com

Assoc. Prof. Dr. Murat KURT
Amasya University
murat.kurt@amasya.edu.tr

Abstract

The world is undergoing constant changes in almost every field. Change is defined as the new form of the existing case or phenomenon experienced qualitatively or quantitatively through internal or external effects. These changes are shaped with the necessities of the time, technological developments, economic conditions, social frameworks, expectations about future, individual needs, and the goals identified. These change adventures existing in every field bring along the concept of innovation. The concepts of innovation and change have a very important place in the field of education as well. Results obtained from many factors such as academic success, attitudes, and motivation also go through changes with these changes and innovations experienced in teaching environments and teaching processes through the approaches and methods used. The purpose of this study is to investigate the studies within the scope of innovation and development in the field of classroom education in the ULAKBİM-TR index journals between 2010 and 2019. The study utilised an analytical approach with document analysis, one of the qualitative research methods. As for sampling, 12 out of 57 journals indexed in TR Index were involved in the study through purposeful sampling. 27 articles from 12 journals that identified the limitations of the study were accessed. The articles were analyzed by different researchers using the publication classification form, and the data obtained from the form were analyzed using descriptive statistical methods. The results of the study showed that the publication language of all the studies examined was Turkish, the maximum number of publications was in 2017, and the studies were found to utilize mostly quantitative methods. The sample in these studies were generally teacher groups, which was followed by primary school students. The topics of the studies were found to focus mostly on the identification of attitude-interest. The studies used 82 key words with most frequently used ones being classroom teacher, primary school, elementary education, primary school students, and classroom management.

Keywords: *Classroom training, Innovation and development, Curriculum, Primary school*

Eğitsel Oyunla Basit Elektrik Devresi Öğretimi: Görevimiz Devre

Mehtap ÇAYIR
Amasya Üniversitesi
mehtapcayir22@gmail.com

Prof. Dr. Orhan KARAMUSTAFAOĞLU
Amasya Üniversitesi
orhan.karamustafaoğlu@amasya.edu.tr

Özet

Fen bilimleri dersi; teknolojiyi, doğayı, feni ve günlük hayatı kapsar. Dolayısıyla bilgi yoğunluğunun ve soyut kavramların fazla olduğu bu dersin öğretiminde; anlaşılabilirlik, ilişkilendirme, kalıcı öğrenme ve katılım sağlama gibi durumlarda sorunlar yaşanabilmektedir. Yaşanan sorunların ortadan kaldırılarak verimli öğretimin yapılabilmesi için etkin yöntemlerin kullanımına ihtiyaç duyulmaktadır. Özellikle somut işlemler dönemini tamamlama sürecinde olan ilkökul öğrencileri için farklı yöntem ve tekniklere duyulan ihtiyaç kaçınılmaz olmaktadır. İlkokul öğrencilerinin ilgilerinin oyun odaklı olması, fen bilimleri ile oyunların harmanlanmasını kaçınılmaz kılmaktadır. Bu harmanlama ile ortaya ‘eğitsel oyunlar’ çıkmaktadır. Eğitsel oyunlar, öğretim sürecinin; keyifli, verimli, aktif katılımlı geçmesine olanak sağlamaktadır. Uygulanan eğitsel oyunların öğrencilerin derse karşı olan tutum ve akademik başarıları üzerindeki etkisi anlamlıdır. Bu bağlamda yapılan çalışmada, ilkökul dördüncü sınıf fen bilimleri dersi ‘basit elektrik devresi elemanlarının tanıtımı ve kurulumu’ konusunun öğretimine yönelik bir eğitsel oyun tasarlanmıştır. Tasarlanan eğitsel oyun ile fen bilimleri dersine olan ilginin artması, derse aktif katılımın sağlanması ve ‘basit elektrik devresi elemanlarının tanıtımı ve kurulumu’ konusunun öğrenci ilgi ve ihtiyaçlarına göre öğretilmesi amaçlanmıştır. Nitel araştırma desenlerinden ‘eylem araştırması’ kullanılmış, çalışma grubunu ise tipik durum örnekleme yöntemiyle; Amasya’nın merkezindeki bir ilkökulun 4. sınıf öğrencilerinden oluşan 17’si kız, 12’si erkek olmak üzere 29 öğrenciden oluşturmuştur. Araştırmada, eğitsel oyun uygulaması esnasındaki öğrenci davranışlarının ve oyunun verimliliğinin gözlenmesi yapılandırılmamış olarak gerçekleştirilmiştir. Uygulama sonrasında ise öğrenci görüşleri odak grup görüşmeler yürütülerek alınmıştır. Gözlemlerden elde edilen veriler analiz edilerek rapor haline getirilmiş, görüşme verileri ise ses kayıtlarının düzenli bir şekilde transkript edilmesi ile tamamlanmıştır. Uygulanan eğitsel oyunun konunun öğretiminde etkili olduğu tespit edilmiştir. Bu bağlamda öğrencilerin eğitsel oyundan keyif aldığı ve basit elektrik devresi elemanları hakkında fikir yürüttüğü gözlemlenmiştir. Çalışma sonunda konulara yönelik tasarlanan eğitsel oyunların öğretime daha fazla dahil edilmesi sonucuna varılmıştır. İlgililere öğretmenlere örnek olacak buna benzer çalışmalar yapılmalıdır şeklinde öneriler sunulmuştur.

Anahtar kelimeler: Eğitsel oyun, Fen öğretimi, İlkokul

Teaching Simple Electric Circuit with Educational Game: Our Mission Circuit

Mehtap ÇAYIR
Amasya University
mehtapcayir22@gmail.com

Prof. Dr. Orhan KARAMUSTAFAOĞLU
Amasya University
orhan.karamustafaoğlu@amasya.edu.tr

Abstract

Science course covers technology, nature, science and daily life. Therefore, in the teaching of this course, where intensive knowledge and abstract concepts are high; problems such as comprehension, association, permanent learning and participation can be experienced. Efficient methods are needed to eliminate the experienced problems and to provide efficient teaching. The need for different methods and techniques is inevitable especially for elementary school students who are in the process of completing the period of concrete procedures. The interest of primary school students is game-oriented, which makes it inevitable to combine science with games. With this blending, 'educational games' emerge. Educational games involve teaching process; pleasant, efficient, active participation. The effect of the educational games on students' attitudes towards the course and their academic achievement is significant. In this study, an educational game was designed to teach "introduction and installation of simple electrical circuit elements" subject in the 4th grade science lesson. With the designed educational game, it is aimed to increase the interest in science course, to provide active participation and to teach introduction and installation of simple electrical circuit elements according to student interests and needs. The 'action research', one of the qualitative research designs, was used, and the study group was analyzed by typical sampling method; A primary school in the center of Amasya consists the sample of the study with total 29 students, 17 girls and 12 boys. In the study, the observation of the student behaviors and the efficiency of the game during the educational game application was carried out unstructured. After the application, students' opinions were taken by focus group interviews. The data obtained from the observations were analyzed and reported and the interview data was completed by transcribing the sound recordings regularly. The educational game was found to be effective in teaching the subject. In this context, it was observed that the students enjoyed the educational game and carried out ideas about simple electrical circuit elements. The study was concluded that educational games designed for the subjects were included more in teaching sessions. Suggestions such as these should be done as examples to teachers were recommended.

Keywords: *Educational game, Science teaching, Primary school*

Araştırma Sorgulamaya Dayalı Öğrenmenin Sınıf Öğretmen Adaylarının Bilimsel Süreç Becerilerine Etkisi

Ayşegül CELEP HAVUZ

Bilsem Amasya
aysegulcelep05@gmail.com

Prof. Dr. Sevilay KARAMUSTAFAOĞLU

Amasya Üniversitesi
sevilay2000@yahoo.com

Özet

Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programı'nın vizyonu fen okuryazarı bireyler yetiştirmektir. Bu vizyon bağlamında programın temeli yapılandırmacılıkla bağlantılı olarak araştırma-sorgulamaya dayalı öğrenmedir. Bu doğrultuda çalışmanın konusu araştırma-sorgulamaya dayalı öğrenme olarak belirlenmiştir. Araştırmada Sınıf Öğretmenliği Programı 2. sınıf öğretmen adaylarına ders programlarında yer alan Fen Bilgisi Laboratuvar Uygulamaları I dersi kapsamında kimya konularına yönelik araştırma-sorgulamaya dayalı öğrenme destekli laboratuvar uygulamaları etkinlikleri geliştirilerek, geliştirilen bu etkinliklerin öğretmen adaylarının bilimsel süreç becerileri üzerindeki etkililiğinin araştırılması amaçlanmıştır. Çalışmanın doğasına ve problemine uygun olarak nicel araştırma kökenli bağımsız değişkenin bağımlı değişken üzerindeki etkisinin araştırıldığı yarı deneysel yöntemden yararlanılmıştır. Araştırmanın evreni Amasya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliği Programı 2. sınıf öğretmen adayları, örnekleme 2013-2014 eğitim-öğretim yılı aynı üniversitenin Sınıf Öğretmenliği Programı'nda öğrenim gören deney (N=29) ve kontrol (N=29) grubu oluşturmaktadır. Veri toplama 'Bilimsel Süreç Becerileri Testi' olup, verilerin analizi uygun bir istatstiki program kullanılarak yapılmıştır. Bilimsel Süreç Becerileri Testi'nden elde edilen ön-test ve son-test verilerini deney ve kontrol grupları arasında değerlendirmek için bağımsız örneklem t- testi, deney grubunun kendi içerisinde ön-test ve son-test puan ortalamalarını değerlendirilmesi için ise bağımlı örneklem t- testi uygulanmıştır. Araştırmanın başlangıcında ön testler incelendiğinde çalışmada yer alan öğretmen adaylarının bilimsel süreç becerileri açısından aralarında farklılık olmadığı tespit edilmiştir. Araştırmanın sonunda öğretmen adaylarının bilimsel süreç becerileri açısından arasında deney grubunun lehine anlamlı bir farklılık bulunmuştur. Bu durum da, araştırma-sorgulamaya dayalı öğrenmeye yönelik olarak geliştirilen kimya etkinlikleri ile işlenen dersin öğretmen adaylarının bilimsel süreç becerilerini geliştirdiği ve deney grubu öğretmen adaylarının bilimsel süreç becerileri üzerinde etkili olduğu sonucuna varılmıştır. Bunun sebebi; deney grubunda bulunan öğretmen adaylarının araştırma-sorgulamaya dayalı laboratuvar etkinliklerinde konuyla ilgili bilgi toplaması, problem çözmesi, deney yapması ve açıklamalarda bulunması ile ilgili olduğu sonucunu ortaya çıkarmıştır. Öğretmen adaylarının bilimsel süreç becerilerinin kazandırılması ve geliştirilmesinde araştırma-sorgulamaya dayalı öğrenmenin etkilili olduğu göstergesi ile bu uygulamaların diğer derslerle ilişkilendirilmesi önerilmektedir.

Anahtar kelimeler: *Araştırma-sorgulama dayalı öğrenme, Bilimsel süreç becerileri, Fen kavramları*

The Effect Of Research And Inquiry Based Learning On Scientific Process Skills Of Prospective Primary School Teachers

Ayşegül CELEP HAVUZ

Bilsem Amasya

aysegulcelep05@gmail.com

Prof. Dr. Sevilay KARAMUSTAFAOĞLU

Amasya University

sevilayt2000@yahoo.com

Abstract

The vision of the Science Education Curriculum is to train individuals for Science Literacy. In the context of this vision, the basis of the program is inquiry-based learning in relation to constructivism. For these reasons, the subject of this study was determined as inquiry-based teaching. In this research, in the context of the Science Teaching Laboratory Practices I course included in the 2nd grade course programs of the Primary School Teacher Education Program, it is aimed that inquiry-based learning activities related to chemistry are developed and to investigate the effectiveness of these activities on pre-service teachers' scientific process skills. In accordance with the nature and problem of the study, the semi-experimental model was used to investigate the effect of the independent variable of quantitative research on the dependent variable. The universe of the research is consisted of second grade prospective teachers in Amasya University, Faculty of Education, Primary School Teaching Program. The sample of the study is consisted experiment group (N = 29) and the control group (N = 29) at Amasya University Faculty of Education in 2013-2014 academic year. As a data collection tool 'Scientific Process Skills Test' was used. . At the end of the study, the obtained data obtained was analysed using an appropriate statistical program. In order to evaluate the pre-test and post-test data obtained from the 'Scientific Process Skills Test', independent sample t-test was used to evaluate the pre-test and post-test scores within the experimental group. In order to evaluate pre-test and post-test mean scores within the experimental group, dependent sample t-test was applied. When the preliminary tests were examined at the beginning of the study, it was seen that there was no difference in the scientific process skills of the prospective teachers who participated in the research. At the end of the study, it was seen that there was a significant difference among the prospective teachers' scientific process skills in favor of the experimental group. In the study, inquiry-based learning laboratory activities have been developed for second-grade prospective teachers in the primary school teaching program about the chemistry lesson and subjects in the Science Laboratory Practices I course, and it has been found out that these activities have an effect on the scientific process skills of prospective teachers. The reason of this; It was concluded that the pre-service teachers in the experimental group were related to gathering information, solving problems, conducting experiments and making explanations in the laboratory activities based on research-inquiry. It is suggested that research-inquiry-based learning is effective in gaining and developing the scientific process skills of prospective teachers and associating these practices with other courses.

Keywords: *Inquiry based learning, Scientific process skills, Science concepts*

Araştırma Sorgulamaya Dayalı Öğrenmenin Sınıf Öğretmen Adaylarının Araştırma-Sorgulamaya Dayalı Öğrenme Becerileri Algıları Üzerine Etkisi

Ayşegül CELEP HAVUZ
Bilsem Amasya
aysegulcelep05@gmail.com

Prof. Dr. Sevilay KARAMUSTAFAOĞLU
Amasya Üniversitesi
sevilay2000@yahoo.com

Özet

Fen öğretimindeki yeni yaklaşımlar; araştırmayı, sorgulamayı, öğrencilerin kendi kendilerine öğrenmelerini ve kendi öğrenmelerinde sorumluluk almalarını istemektedir. Bu doğrultuda çalışmanın konusu araştırma-sorgulamaya dayalı öğrenme olarak belirlenmiştir. Araştırmada Sınıf Öğretmenliği Programı 2. sınıf öğretmen adaylarına ders programlarında yer alan Fen Bilgisi Laboratuvar Uygulamaları I dersi kapsamında kimya konularına yönelik araştırma-sorgulamaya dayalı öğrenme destekli laboratuvar uygulamaları etkinlikleri geliştirilerek, geliştirilen bu etkinliklerin öğretmen adaylarının araştırma-sorgulamaya dayalı öğrenme becerileri algılarını üzerindeki etkililiğinin araştırılması amaçlanmıştır. Çalışmanın doğasına ve problemine uygun olarak nicel araştırma kökenli bağımsız değişkenin bağımlı değişken üzerindeki etkisinin araştırıldığı yarı deneysel yöntemden yararlanılmıştır. Araştırmanın evreni Amasya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliği Programı 2. sınıf öğretmen adayları, örnekleme 2013-2014 eğitim-öğretim yılı aynı üniversitesinin Sınıf Öğretmenliği Programı'nda öğrenim gören deney (N=29) ve kontrol (N=29) grupları oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak 'Fen'e Yönelik Araştırma-Sorgulamaya Dayalı Öğrenme Becerileri Algısı Ölçeği' kullanılmıştır. Gerçekleştirilen çalışma sonucunda elde edilen veriler uygun bir istatistiki program kullanılarak yapılmıştır. Fen'e Yönelik Araştırma-Sorgulamaya Dayalı Öğrenme Becerileri Algısı Ölçeği'nden elde edilen ön-test ve son-test verilerini deney ve kontrol grupları arasında değerlendirmek için bağımsız örneklem t- testi, deney grubunun kendi içerisinde ön-test ve son-test puan ortalamalarını değerlendirilmesi için ise bağımlı örneklem t- testi uygulanmıştır. Araştırmanın başlangıcında ön testler incelendiğinde çalışmada yer alan öğretmen adaylarının araştırma-sorgulamaya dayalı öğrenme becerileri algıları açısından aralarında farklılık olmadığı görülmüştür. Araştırmanın sonunda öğretmen adaylarının araştırma-sorgulamaya dayalı öğrenme becerileri algıları arasında deney grubunun lehine anlamlı bir farklılık bulunmuştur. Bu durum deney grubunda araştırma-sorgulamaya dayalı öğrenme becerileri algılarının geliştiği sonucunu doğurmuştur. Bunun sebebinin gruplar halinde çalışan deney grubu öğretmen adaylarının araştırma-sorgulamaya dayalı öğrenme ile ilgili geliştirilen laboratuvar etkinliklerinin her aşamasında birebir işin içinde olmaları, kendi öğrenmelerinin sorumluluklarını kendileri alıyor olmaları, düşüncelerini, fikirlerini serbestçe ifade edebiliyor olmaları sonucunu ortaya çıkarmıştır. Öğretmen adaylarının araştırma-sorgulamaya dayalı öğrenme becerileri algılarının artması için ders etkinliklerinin araştırma-sorgulamaya dayalı öğrenmeye yönelik geliştirilmesi gerekliliği çalışmanın önerileri arasındadır.

Anahtar kelimeler: *Araştırma-sorgulama dayalı öğrenme, Araştırma-sorgulamaya dayalı öğrenme becerileri algısı, Fen kavramları*

The Effect of Research and Inquiry Based Learning on Research and Inquiry Based Learning Skills Perception of Prospective Primary School Teachers

Ayşegül CELEP HAVUZ
Bilsem Amasya
aysegulcelep05@gmail.com

Prof. Dr. Sevilay KARAMUSTAFAOĞLU
Amasya University
sevilayt2000@yahoo.com

Abstract

New approaches in science teaching ask students to learn, to question themselves and to take responsibility for their own learning. For these reasons, the subject of this study was determined as inquiry-based teaching. In this research, in the context of the Science Teaching Laboratory Practices I course included in the 2nd grade course programs of the Primary School Teacher Education Program, it is aimed that inquiry-based learning activities related to chemistry are developed and to investigate the effectiveness of these activities on prospective teachers' perception research-inquiry based learning skills. In accordance with the nature and problem of the study, the semi-experimental model was used to investigate the effect of the independent variable of quantitative research on the dependent variable. The universe of the research is consists of second grade prospective teachers in Amasya University, Faculty of Education, Primary School Teaching Program. The sample of the study is consisted of experiment group (N = 29) and the control group (N = 29) at Amasya University Faculty of Education in 2013-2014 academic year. As a data collection tool 'Inquiry-Based Learning Skills Perception Scale' was used. . At the end of the study, the data obtained was analysed using an appropriate statistical program. In order to evaluate the pre-test and post-test data obtained from the 'Inquiry-Based Learning Skills Perception Scale', independent sample t-test was used to evaluate the pre-test and post-test scores within the experimental group. In order to evaluate pre-test and post-test mean scores within the experimental group, dependent sample t-test was applied. When the preliminary tests were examined at the beginning of the study, it was seen that there was no difference in the perceptions of research-inquiry-based learning skills of the prospective teachers who participated in the research. At the end of the study, it was seen that there was a significant difference among the prospective teachers' perceptions of research-based learning skills in favor of the experimental group. It was concluded that there was a significant difference between the pre-test and post-test perceptions of the inquiry-based learning skills of the prospective teachers in the experimental group. Such a case resulted in the development of perceptions of research-inquiry-based learning skills in the experimental group. The reason for this was the fact that the experimental group prospective teachers working in groups were involved in one-to-one work at each stage of the laboratory activities developed for research-inquiry-based learning, taking responsibility for their own learning, and expressing their thoughts and ideas freely. In order to increase the perceptions of prospective teachers about research-inquiry-based learning skills, the necessity of developing course activities towards research-inquiry-based learning is among the suggestions of the study.

Keywords: *Inquiry based learning, Inquiry-Based Learning Skills Perception, Science concept*

Değer Eğitime Yönelik Hazırlanan Drama Programının Değerlendirilmesi

Merve Eda ÇİÇEN
Gazi Üniversitesi
merve.eda.cicen@gazi.edu.tr

Doç. Dr. Ş. Gülin KARABAĞ
Gazi Üniversitesi
gkarabag@gazi.edu.tr

Özet

Günümüz şartlarında farklılıklar; önyargı, ötekileştirme ve ayrıştırma kaynağı olarak algılanmaktadır. Toplumsal uyum ve birlikte yaşama kültürünün oluşması ve devamlılığı, anlaşmazlıkların ve çatışma ortamının engellenmesi için saygı, farklılıklara saygı ve eşitlik gibi demokratik değerlerin kazandırılması oldukça önem arz etmektedir. Değer eğitimi yaklaşımları dışında hangi yöntemlerin kullanılacağı, nasıl çalışmalar yapılacağı konusundaki belirsizlikler sağlıklı bir değerler eğitiminin yapılmasını engellemektedir. Önyargı karşıtı bir yaklaşımla oluşturulan, etkinliklere dayalı değer eğitimi çalışmalarıyla daha fazla verim alınabilir. Empati, iletişim, yaratıcılık, iş birliği ve problem çözme gibi becerilerin ana unsur olduğu drama yöntemiyle demokratik değerlere yönelik 16 ders saatinden oluşan bir drama programı hazırlanmıştır. Okul ve sınıf ortamında, grup çalışması ve yaşantılar yoluyla odaklanılan değerlere ilişkin farkındalığın artması ve içselleştirilmesi hedeflenmiştir. Bu çalışmanın amacı, 6. Sınıf öğrencilerine yönelik geliştirilen değer eğitimi temelli drama programının öğrenci görüşleri ile değerlendirmesinin yapılmasıdır. Araştırmanın çalışma grubunu, Ankara'da bir ortaokulda öğrenim gören 25 altıncı sınıf öğrencisi oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Veriler içerik analizi yöntemiyle çözümlenmiştir. Görüşmelerden elde edilen bulgulara göre programın kazanım ve içeriğinin yaş grubuna ve hedeflenen değerlere uygun ve etkili olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar kelimeler: *Değer, Drama, Farklılıklara saygı, 6. sınıf*

Evaluation Of The Drama Program Prepared For Value Education

Merve Eda ÇİÇEN
Gazi University
merve.eda.cicen@gazi.edu.tr

Assoc. Prof. Dr. Ş. Gülin KARABAĞ
Gazi University
gkarabag@gazi.edu.tr

Abstract

Differences in today's conditions; It is perceived as a source of prejudice, marginalization and separation. It is very important to gain democratic values such as respect and respect for differences and equality in order to create and sustain a culture of social cohesion and cohabitation, to prevent conflicts and conflict environment. Uncertainties about what methods to use and how to conduct studies other than the value education approaches prevent a healthy values education. More efficiency can be achieved with activities based on value education and an anti-bias approach. A drama program consisting of 16 lessons of democratic values has been prepared with the drama method in which the skills such as empathy, communication, creativity, cooperation and problem solving are the main elements. It is aimed to raise awareness and internalize the values that are focused on through group work and experiences in the school and classroom environment. The aim of this study is to evaluate the value education based drama program that is developed for 6th grade students with the opinions of students. The study group consisted of 25 sixth grade students attending a secondary school in Ankara. As a data collection tool, semi-structured interview form developed by the researchers was used. The data were analyzed by content analysis method. Under the light of the findings it is concluded that the program's acquisition and content are appropriate and effective for the age group and targeted values.

Keywords: *Value, Drama, Respect to differences, 6th grades*

Ortaokul Öğrencilerinin Araştırma Sorgulamaya Yönelik Öz yeterlilik Algılarının İncelenmesi

Cansu EBREN OZAN
Milli Eğitim Bakanlığı
cnssozan@hotmail.com

Prof. Dr. Sevilay KARAMUSTAFAOĞLU
Amasya Üniversitesi
sevilay2000@yahoo.com

Özet

Günümüzde bilim ve teknolojinin değeri hızla artmakta ve eğitim sistemleri buna göre düzenlenmektedir. Eğitim sistemimizin temel hedefinin öğrencilerin bilgiyi hazır olarak almak yerine onu kendilerinin yapılandırıp bilimsel okuryazar bireyler olarak yetişmesi olduğu söylenebilir. Bu da bilgiyi kendisi üretilip kullanabilen nitelik sahibi bireylerle mümkün olacaktır. Bu hedefe ulaşmada en önemli değişkenlerden birisi de fen eğitimidir. Bu açıdan bakıldığında fen dersi ve fen programlarının oldukça önemli olduğu anlaşılmaktadır. Çağdaş eğitim akımlarında öğrencilerin fen bilimlerini daha iyi algılayıp araştırma sorgulama yoluyla öğrenmelerinin önemine dikkat çekilmektedir. Bu araştırmanın amacı, ortaokul öğrencilerinin belirli sınıf düzeylerinde araştırma sorgulamaya yönelik öz yeterlilik becerilerini belirlemektir. Araştırma sorgulama becerisi temel ve ortak becerilerden biridir ve doğru, anlamlı sorular sorarak problemin farkına varma ve kavrama, problemi çözmeyi hedefleyerek neyi ve ne şekilde yapacağı ile ilgili araştırma planı hazırlama, sonuçlar hakkında tahminde bulunma, çıkabilecek problemleri göz önünde bulundurma, sonuçları deneme ve düşünceleri geliştirme becerilerini kapsamaktadır. “Sorgulayıcı öğrenme becerileri” şeklinde belirtilen sorgulama becerileri, öğrenilmek istenilen konuyla ilişkili sorular sorma, cevapları araştırma, rastgele bir konu ile ilgili bilgi toplarken yeni bilgileri inşa etme, sonuçları ve tecrübe edilenleri tartışma ve yeni oluşturulan bilgileri iletme şeklindedir. Çalışmada gelişimsel araştırma yöntemlerinden biri olan enlemesine yöntemden yararlanılmıştır. Enlemesine yöntem, belirlenen özelliğin zaman içerisindeki değişimini aynı örneklem üzerinde değil de benzer özellikler gösteren gruplar üzerinde belirleme imkanı sunması açısından avantaj sağlar. Ortaokul öğrencilerinin belirli sınıf düzeylerinde araştırma sorgulamaya yönelik öz yeterlilik algı düzeylerinin araştırıldığı çalışmanın evrenini Amasya ilinde öğrenim gören ortaokul öğrencileri, örneklemini ise Amasya ilinde Milli Eğitim Bakanlığı’na bağlı bir ortaokulda öğrenim gören ortaokul öğrencileri oluşturmaktadır. Araştırmada veri aracı olarak araştırmacı tarafından geliştirilen Araştırma Sorgulamaya Dönük Özyeterlilik Algı Ölçeği (kaçınma, araştırmayı sürdürme, kişisel gelişim faktörleri) kullanılmıştır. Kullanılan ölçek toplam 3 faktör, 14 maddeden oluşmakta ve 5’li likert tipindedir. Elde edilen verilerin analizi için bağımsız örneklem t testi ve one way ANOVA analizleri kullanılmıştır. Araştırmada elde edilen bulgulara göre ortaokul öğrencilerinin araştırma sorgulamaya yönelik öz yeterlilik algı puanları cinsiyet ve sınıf seviyesi değişkenlerine göre anlamlı fark göstermediği belirlenmiştir. Yapılan eğitim sonunda özyeterlilik algı becerilerinin değişmediği söylenebilir. Bu sonuç dikkate alındığında öğrencilerin sorgulamaya yönelik öz yeterlilik becerilerini etkileyecek etkinliklerin daha aktif bir şekilde uygulanması ve derslerin bu etkinlikler temel alınarak işlenmesi önerilebilir.

Anahtar kelimeler: *Fen eğitimi, Sorgulamaya dayalı öğretim, Öz yeterlilik*

An Investigation of Secondary School Students' Self Efficiency Perceptions Towards Research Inquiry

Cansu EBREN OZAN
Ministry of National Education
cnsazan@hotmail.com

Prof. Dr. Sevilay KARAMUSTAFAOĞLU
Amasya University
sevilayt2000@yahoo.com

Abstract

Nowadays, the value of science and technology has been increasing rapidly and education systems have been designed related to this increase. The main target of our education system can be said to train scientific literacy individuals who improve themselves instead of getting the knowledge ready. This is possible to train qualified individuals who can produce and use the knowledge by themselves. One of the most important variables to reach the target is the science education. When we consider this aspect, it is understood that science and science programmes are quite important. In contemporary education approaches, students are asked to learn science through research inquiry. The aim of this research is to determine self efficiency skills of the secondary school student towards research inquiry at certain class levels. Research inquiry skill is one of the fundamental common skills and it covers the skills such as awareness of the problem, how to solve problem, making research plan to solve the problem, predicting about the results, considering the possible arisen problems, testing the results and improving the ideas through asking true and meaningful questions. Inquiry skills described as "Inquiry Learning Skills" is a method to transmit the knowledge by constructing new knowledge, results and discussing the obtained results while collecting randomly chosen subject by asking questions and seeking answers related to the subject. In the study cross sectional method which is one of the developmental research methods was used. The cross sectional method has an advantage to present the change not on the similar sampling but on the groups with similar features in a determined time period. The universe of the study which determines the self efficiency perception levels of the secondary students at certain class levels consist of secondary school students attending secondary schools in Amasya and the sample consist of secondary school students attending to a secondary school of Ministry of Education. In the research, Self Efficiency Perception Scale (avoiding, carrying research, individual improving factors) developed by the researcher as a data collecting tool. The used scale has total 3 factors and 14 items and it is in five likert type. Independent sampling t test and One Way ANOVA analyses were used to analyze the obtained data. Depending on the obtained data, it is seen that there is no meaningful difference of the secondary school students on the scores of the self efficiency perception towards research inquiry related to the gender and class level variables. At the end of the given training, it can be said that self efficiency perception skills of the students did not change. Considering this result, it can be suggested to use more effective activities that affect the self efficiency skills towards inquiry and to carry out teaching sessions taking these activities into account.

Keywords: *Science education, Self efficiency, Teaching based on inquiry*

7. Sınıf Fen Bilimleri Dersi “Saf Madde Ve Karışımlar” Ünitesine Yönelik Başarı Testi Geliştirme

Şaduman Bahar PAZAR
Milli Eğitim Bakanlığı
baharpazar_05@hotmail.com

Prof. Dr. Sevilay KARAMUSTAFAOĞLU
Amasya Üniversitesi
sevilay2000@yahoo.com

Özet

2004 yılından itibaren Milli Eğitim Bakanlığı tarafından fen öğretim programında değişikliğe gidilmiş ve program yapılandırma yaklaşım temel alınarak yeniden hazırlanmıştır. Fen öğretim programının 2018 yılında düzenlenmesiyle birlikte bazı ünitelerin içeriğinde ve kazanımlarda değişiklikler yapılmıştır. Bu sebeple ölçme ve değerlendirme sürecinde kullanılmak üzere yeni kazanımlara uygun, geçerliği ve güvenilirliği yüksek ölçme araçlarına ihtiyaç ortaya çıkmıştır. Öğretim programının önemli aşamalarından biri olan ölçme ve değerlendirme aşamasında kullanılacak ölçme araçları ile programın amaçları ve kazanımlarının uyumlu olması gerekmektedir.

Bu çalışmanın amacı, ortaokul yedinci sınıf düzeyindeki öğrencilerin “Saf Madde Ve Karışımlar” ünitesindeki konu ve kavramları kazanımlarını ölçmeye yönelik geçerli ve güvenilir bir başarı testi geliştirmektir. Çalışmada tarama modeli kullanılmıştır. Tarama modeli ile var olan bir durumun var olduğu şekliyle betimlenmesi amaçlanmaktadır. Literatür incelenerek ulaşılan bilgilere göre test geliştirme süreci takip edilmiştir. Bu süreç hazırlık, uygulama ve raporlaştırma aşamalarıyla birlikte çeşitli adımlar takip edilerek sonuçlandırılmıştır. Testin geliştirilme sürecinde ilk olarak ilgili üniteye yönelik 16 adet kazanım belirlenmiş ve kazanımları kapsayacak şekilde 40 çoktan seçmeli soru ile bir soru havuzu oluşturulmuştur. İki kimya eğitimcisi ve iki fen bilimleri öğretmeninin görüşü alınarak testin kapsam geçerliği sağlanmıştır. Güvenirlik hesaplaması için test, 2018-2019 eğitim-öğretim yılında Amasya ilindeki Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı altı ortaokulda sekizinci sınıfa devam eden 358 öğrenciye uygulanmıştır. Yapılan madde analizleri sonucunda ayırıcılığı düşük olan 4 soru testten çıkarılarak testin son hali 36 soru olarak düzenlenmiştir. Testin ortalama gücü 0,448, ortalama ayırıcılığı ise 0,427 olarak hesaplanmıştır. Başarı testinin güvenilirlik analizi için KR-20 ve KR-21 formülleri kullanılmış, güvenilirlik katsayıları KR-20=0,855; KR-21=0,837 olarak belirlenmiştir. Güvenirlik katsayısının 0-1 arasında değer aldığı ve 1'e yaklaştıkça güvenilirliğin arttığı düşünüldüğünde geliştirilen testin güvenilirliğinin yüksek olduğu söylenebilir. Sonuç olarak, fen bilimleri dersi yedinci sınıf seviyesinde “Saf Madde Ve Karışımlar” ünitesine ait kazanımlar çerçevesinde alan yazına katkıda bulunabilecek, istenilen düzeyde geçerliğe ve güvenilirliğe sahip bir başarı testi geliştirildiği söylenebilir. Geliştirilen testin öğrencilerin başarılarının ölçülmesinde fen bilimleri öğretmenleri tarafından kullanılması ve aynı üniteye yönelik açık uçlu sorulardan oluşan başarı testleri geliştirilmesi önerilmektedir.

Anahtar kelimeler: Başarı testi geliştirme, Fen eğitimi, Saf madde ve karışımlar, Güvenirlik

Developing The Success Test For “Pure Substances And Mixtures” Unit of 7th Grade Science Course

Şaduman Bahar PAZAR
Ministry Of National Education
baharpazar_05@hotmail.com

Prof. Dr. Sevilay KARAMUSTAFAOĞLU
Amasya University
sevilayt2000@yahoo.com

Abstract

Since 2004, The Science Education Program has been changed by the Ministry of National Education and the program has been re-prepared based on the constructivist approach. With the regulation of the science curriculum in 2018, some changes have been made to the content and functions of some units for this reason, the need for measurement and evaluation process. The measurement tools to be used in the measurement and evaluation phase, which is one of the important stages of the curriculum must be compatible with the objectives and functions of the program. The aim of this study is to develop a valid and reliable success test for secondary school seventh grade students to measure the functions of the subjects and the concepts in the “Pure Substances And Mixtures” unit. Scanning model was used in the study. With the scanning model, a situation that exists is aimed to be described as it exists. The test development process was followed according to the information obtained by examining the literature. This process was concluded by following various steps along with preparation, implementation and reporting phases. In the process of the development of the test, first of all, 16 functions related to the unit were determined and 40 multiple choice questions covering the functions were established. By taking the view of the chemistry educators and two science teachers, the scope validity of the test was provided. For reliability calculation, the test was applied to 358 students attending 8th grade in 6 secondary schools affiliated to the Ministry of Education in Amasya in the 2018-2019 academic year. As a result of the substance analysis, 4 questions with low selectivity were removed from the test and the final version of the test was arranged as 36 questions. The average difficulty of the test was 0,448 and the average selection was 0,427. KR-20 and KR-21 formulas were used for reliability coefficients were determined as KR-20=0,855; KR-21=0,837. Given that the reliability increases as we approach 1 and the reliability of the test developed is high. As a result, it can be said that a success test which will be able to contribute to the field of writing within the frame of the functions of the unit “Pure Substances And Mixtures” in the 7th grade level of science course, and which has a desired level of validity and reliability has been developed. It is proposed to use the developed test by science teachers in measuring students’ achievements and to develop success tests consisting of open-ended questions for the same unit.

Key words: *Developing success test, Science education pure substances and mixtures, Reliability*

Ortaokul 6. Sınıf Öğrencilerinin Kesirleri Modelleme Becerilerinin İncelenmesi

Dr. Birol TEKİN
Amasya Üniversitesi
biroltekin95@mynet.com

Dönsel DANACI
Amasya Üniversitesi
donseldanaci@gmail.com

Özet

Kesirler konusu öğrencilerin bildiği doğal sayılar konusuna göre birçok değişiklik arz etmektedir. Bundan dolayı kesirler öğrencilere zor ve karmaşık gelen bir konu olmuştur. Kesir öğretiminde kullanılan matematiksel modeller kesirleri somut hale getirip kesir kavramının kazanılmasında, problemlerin çözümlerinde kolaylık sağlar. Bu çalışmada ortaokul altıncı sınıf öğrencilerinin matematik dersi, kesirler konusundaki modelleme becerileri incelenmiş, öğrencilerin kesir ve modelleme kavramı hakkındaki düşünceleri alınmıştır. Öğrencilerin modelleme becerilerinin ayrıntılı bir şekilde incelenmesi için nitel araştırma desenlerinden durum çalışması deseni tercih edilmiştir. Çalışmanın katılımcılarını 2018-2019 eğitim öğretim yılında Çorum ilinde yer alan Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı bir devlet ortaokulunda bulunan 18 altıncı sınıf öğrencisi (12 kız, 6 erkek) oluşturmaktadır. Çalışmada veri toplama aracı olarak öğrencilerin modelleme becerilerini ölçmek amacıyla araştırmacılar tarafından geliştirilen ve 10 açık uçlu sorunun bulunduğu "Kesirlerde Problemler Testi" kullanılmıştır. Öğrencilerin kesir ve modelleme kavramları hakkındaki düşüncelerini belirlemek amacıyla ise araştırmacılar tarafından geliştirilen görüşme formu kullanılmıştır. Çalışmadan elde edilen verilerin analizinde içerik analizi tekniği kullanılmıştır. Çalışma sonunda öğrencilerin modelleme yaparken genelde alan modelini kullandıkları ve kesirleri modellemede pek başarılı olamadıkları görülmüştür. Bunun yanı sıra, öğrencilerin uygun modeller seçme ve oluşturma konularında da ciddi sıkıntılar yaşadıkları tespit edilmiştir. Öğrencilerle yapılan görüşmelerde, modellemenin sorularda çeşitli kolaylıklar sağladığını fakat zaman alıcı ve şekil çizmenin zor olduğunu, her soruda bunu uygulayamadıklarını, standart işlemlerin kendilerine daha kolay geldiği gibi hem olumlu hem de olumsuz olarak çeşitli açıklamalarda bulunmuşlardır.

Anahtar kelimeler: Kesirler, Kesirler öğretimi, Modelleme

Investigation of Fractions Modeling Skills of Secondary School 6th Grade Students

Dr. Birol TEKİN
Amasya University
biroltekin@amasya.edu.tr.

Dönsel DANACI
Amasya University
donseldanaci@gmail.com

Abstract

The subject of fractions presents many changes according to the natural numbers which students know. Therefore, fractions have become difficult and complex for students. Mathematical models used in fractions teaching make fractions concrete and gain the concept of fractions and provide solutions for problems. In this study, modeling skills of middle school 6th grade students about mathematics lesson and fractions were examined and students' thoughts about the concept of fraction and modeling were taken. In order to examine the modeling skills of the students in detail, a case study design was preferred among the qualitative research designs. The participants of the study consisted of 18 sixth grade students (12 girls, 6 boys) in a state secondary school affiliated to the Ministry of National Education in Çorum in the 2018-2019 academic year. In this study, açık Problems in Fractions Test en, which was developed by researchers and included 10 open-ended problems, was used as a data collection tool to measure students' modeling skills. The interview form developed by the researchers was used to determine the students' opinions about the concepts of fraction and modeling. Content analysis technique was used for data analysis. At the end of the study, it was seen that the students generally used the field model when modeling and they were not successful in modeling. In addition, students were found to have serious problems in creating and using appropriate models. In the interviews, students made various explanations that positively and negatively, as standard procedures were easier for them, that it was time consuming and difficult to draw, it was not possible to apply this in every question.

Keywords: Fractions, Teaching fractions, Modeling

İşbirliğine Dayalı Jigsaw Tekniğine Yönelik Öğrenci Görüşleri

Şaduman Bahar PAZAR
Milli Eğitim Bakanlığı
baharpazar_05@hotmail.com

Prof. Dr. Sevilay KARAMUSTAFAOĞLU
Amasya Üniversitesi
sevilay2000@yahoo.com

Özet

Öğretmen merkezli, tek yönlü iletişim temeline ve ezbere yönelik bilgi ve becerilerin kazandırılmasına dayanan klasik öğretim yöntemlerinin yerine çağımız eğitim anlayışına uygun olarak öğretmenin merkezde olmadığı, öğrencilerin kendi öğrenmelerinde aktif oldukları işbirlikli öğrenme gibi yapılandırmacı öğrenme yaklaşımları günümüz öğretim uygulamalarında daha fazla tercih edilmeye başlanmıştır. Bu kapsamda çağımızda bilgiyi öğretmenden alan öğrenci modeli yerini bilgiye kendisi ulaşabilen ve bu bilgiyi kullanarak sorunlarına çözüm bulabilen öğrenci modeline bırakmıştır. Bu şekilde yapılan uygulamaların ilgili literatürde öğrencilerin kalıcı öğrenmelerinde etkili olduğu belirtilmektedir. Ancak öğrencilerin bu tür uygulamalara yönelik görüşlerinin alınması daha etkili çalışmalar bakımından önemlidir. Bu bağlamda, araştırmada, fen bilimleri dersi öğretiminde işbirlikli öğrenmeye dayalı Jigsaw tekniğinin uygulandığı sınıf ortamlarında tekniğe yönelik öğrenci görüşlerinin alınması amaçlanmıştır. İşbirlikli öğrenmeye dayalı Jigsaw tekniği öğrencilerin sınıf ortamında küçük karma gruplar oluşturarak ortak bir amaca yönelik olarak birlikte çalıştıkları, her aşamada birbirlerine yardım ederek beraber öğrenmeyi gerçekleştirdikleri bir öğretim tekniğidir. Çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden birisi olan olgubilim (fenomenoloji) deseni kullanılmıştır. Olgubilim çalışmaları fark ettiğimiz, ancak derin ve detaylı bir anlayışa sahip olmadığımız olgulara odaklanan, kişisel deneyimlerin daha genel bir düzeye çekildiği bir araştırma yöntemidir. Araştırmanın çalışma grubunu Amasya ilinde bir ortaokulda öğrenim gören 20 yedinci sınıf öğrencisi oluşturmaktadır. Çalışma grubu ile birlikte dersler dokuz hafta boyunca Jigsaw etkinlikleri kullanılarak yürütülmüştür. Çalışmada veri toplama aracı Şimşek (2007) tarafından geliştirilen “Jigsaw Görüş Ölçeği (JGÖ)” kullanılmıştır. Ölçeğin nitel ve nicel olmak üzere iki boyutu bulunmaktadır. Nicel kısım 14 maddeden oluşan 5’li likert tipindedir. Nitel kısımda ise tekniğe yönelik olumlu olumsuz görüşlerin alındığı bir açık uçlu soru bulunmaktadır. Araştırmada nicel kısmında verilerin analizi için SPSS ile betimsel analiz gerçekleştirilmiştir. Nitel kısmın analizi ise öğrenci görüşlerinin kategorize edilerek değerlendirilmesi yoluyla içerik analizi yapılmıştır. Elde edilen öğrenci görüşlerine göre, Jigsaw tekniğinin derse ön hazırlık yapmayı sağlama açısından çok etkili olduğu belirlenmiştir. Öğrencilerin Jigsaw tekniği ile ilgili görüşleri değerlendirildiğinde; tekniğin akademik başarıyı artırma, yüksek düzeyde düşünme becerisi geliştirme, derse karşı ilgi sağlama, öğretmen ve grup arkadaşlarıyla iletişimi geliştirme ve kendini ifade edebilme gibi pek çok alanda olumlu katkı sağladığı sonucuna varılmıştır. Bazı öğrenciler tekniğin sürekli derse hazırlık gerektirmesi ve uzun zaman almasının olumsuz olduğu gibi görüşler öne sürmüşlerdir. Bu sonuca göre, Jigsaw tekniği hakkında olumsuz görüş bildiren az sayıda öğrencinin görüşlerinin dikkate alınması ve düzeltilmesine yönelik çalışmalar yapılması önerilebilir.

Anahtar kelimeler: Fen eğitimi, İşbirlikli öğrenmeye dayalı Jigsaw tekniği, Jigsaw görüş ölçeği

Students Views On Collaborative Jigsaw Technique

Şaduman Bahar PAZAR
Ministry Of National Education
baharpazar_05@hotmail.com

Prof. Dr. Sevilay KARAMUSTAFAOĞLU
Amasya University
sevilayt2000@yahoo.com

Abstract

Constructivist learning approaches such as collaborative learning where the teacher is not in the center and the students are active in their own learning are more preferred in today's teaching practises instead of the classical teaching method based on the basis of one-way communication and the acquisition of knowledge and skills for memorization and teacher-centered. In this context, the students model that received the information from the teacher has been replaced by the student model that can reach the information itself and find solutions to its problems by using this information. It is stated in the related literature that the applications made in this way are effective in the permanent learning of the students. However, taking students' views on such practices is important in terms of more effective studies. In this context, in this study, it is aimed to get student's opinions about the technique in the classroom environments where Jigsaw technique based on collaborative learning is a teaching technique in which students work together for a common purpose by forming small mixed groups in the classroom environment and perform to learn together by helping each other at each stage. In this study, the phenomenology pattern which is one of the qualitative research methods was used. Phenomenology is a method of research in which personal experiences are taken to a more general level focusing on phenomenon in which to have noticed the studies but don't have a deep and detailed understanding. The study group of the research consists of 20 seventh grade students in a secondary school in Amasya. The courses were conducted using Jigsaw activities together with the study group for nine weeks. The "Jigsaw Vision Scale(JGÖ)" developed by the data collection tool Şimşek (2007) was used in the study. The scale has two dimensions, qualitative and quantitative. The quantitative section is 5s likert type consisting of 14 articles. In the qualitative part, there is an open-ended question in which positive and negative opinions about the technique are taken. Descriptive analysis was carried out with SPSS for the analysis of data in the quantitative part of the research. In the qualitative analysis, content analysis was done by categorizing students' opinions. According to the students' opinions obtained, Jigsaw technique was determined to be very effective in providing preparation for the course. When the students' opinions about Jigsaw technique are evaluated, it is concluded that the technique are evaluated, it is concluded that the technique contributes positively in many areas such as increasing academic achievement, developing a high thinking skills, providing interest toward the course, developing communication with teachers are groupmates and expressing oneself. Some students have suggested some opinions such as that technique requires constant preparation for the course and takes a long time. According to this conclusion, it may be suggested the opinions of a small number of students who express negative opinions about Jigsaw technique should be taken into account and studies should be conducted to correct them.

Key words: *Science education, Jigsaw technique based on collaborative learning, Jigsaw vision scale*

8. Sınıf Öğrencilerinin Madde Temelli Ünitelerdeki Kavram Yanılgılarının Tespit Edilmesi

Özlem GÜLTEKİN
MEB, Sinop
zlmgltn57@gmail.com

Ayşegül CELEP HAVUZ
Bilecik, Amasya
aysegulcelep05@gmail.com

Özet

Öğrenciler her konuda bir takım ön kavramlara sahiptir. Çoğu zaman sahip oldukları bu ön bilgiler bilimsel gerçeklerle uyuşmamaktadır. Fen bilimleri eğitiminde de öğrencilerin yanlış ve eksik ön bilgilere sahip olması çözülmesi gereken problemlerden biridir. Fen bilimlerindeki kavramların birbiriyle ilişkili, oldukça karmaşık ve soyut kavramlar olması, kavramların anlamlı bir şekilde öğrenilmesini güçleştirmekte ve kavram yanılgılarının oluşmasına neden olmaktadır. Bu problem doğrultusunda araştırmamızın amacı 8.sınıf öğrencilerinin madde temelli ünitelerdeki kavram yanılgılarını tespit etmek olarak belirlenmiştir. Çalışmanın doğasına ve problemine uygun olarak örnek olay tarama modelinden yararlanılmıştır. Araştırmanın örneklemini; 2012-2013 eğitim-öğretim yılı bahar döneminde Sinop İli Durağan İlçesi Şehit Kadirler Ortaokulu'nda öğrenim gören 57 8.sınıf öğrencisi oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak öğrencilerin 6., 7. ve 8. sınıf fen ve teknoloji ders kitabında madde ile ilgili ünitelerde geçen kavramlardan oluşturulmuş; bazı bağlantıları ve kavramları boş bırakılan; bağlantıların ve boş kavramların öğrenciler tarafından doldurulduğu kavram haritası ve 4 açık uçlu soru kullanılmıştır. Kavram haritası genel olarak 4 kısımdan oluşturulmuştur bu kısımlar sırasıyla maddenin halleri, atom, element, bileşik, kimyasal tepkime, asit-baz ve karışımlarla ilgili kavramları, kavramlar arası bağlantıları ve kavramlara yönelik örnekleri içermektedir. Açık uçlu sorular ise element, bileşik, karışım, fiziksel değişim, kimyasal değişim konularını içermektedir. Açık uçlu sorular literatürden yararlanılarak hazırlanmıştır ve her iki veri toplama aracının geçerliliğini sağlamak amacıyla uzman görüşüne başvurulmuştur. Verilerin analizinde Microsoft Office Excel programı yüzde ve frekans hesaplamaları kullanılmıştır. Bulgular 8. Sınıf öğrencilerinin atom, element, bileşik, kimyasal tepkime, asit-baz, karışımlar, fiziksel ve kimyasal değişim konularında kavram yanılgıları olduğunu göstermektedir. Öğrencilerin atom, element ve bileşik ile ilgili kavramlarda yanılgılara sahip oldukları anlaşılmıştır. Bu kavramların içerisinde anyon ve katyon kavramlarında daha çok yanılgı olduğu sonucuna varılmıştır. Fen ve teknoloji dersinde birçok soyut kavram yer almaktadır soyut kavramların (anyon, katyon gibi) somutlaştırılarak anlatılması kavram yanılgılarının oluşmasını engelleyebilir. Öğrencilerin zihninde element, bileşik ve karışım kavramlarının tam olarak yapılanmadığı, öğrencilerin bu kavramları birbiri yerine kullandığı ayrıca element, bileşik ve karışımlar konusunda kavram yanılgıları olduğu sonucuna varılmıştır. Bu kavramların öğretilmesinde görsel materyallerden yararlanılabilir ve öğrencilere bu kavramlarla ilgili çizimler ve görseller hazırlanabilir.

Anahtar kelimeler: *Madde, Kavram yanılgısı, Kavram haritası*

Determining the Misconceptions of Eighth Grade Students in Matter-Based Chapters

Özlem GÜLTEKİN

MEB, Sinop

zlmgltn57@gmail.com

Ayşegül CELEP HAVUZ

Bilsem, Amasya

aysegulcelep05@gmail.com

Abstract

Students possess a set of pre-notions about every matter. Most of the time, this preliminary information does comply with scientific facts. The fact that students have wrong and incomplete preliminary information in the science education is one of problems need to be resolved. The concepts in the sciences are interrelated, too complicated and abstract concepts; therefore, this makes learning of the concepts difficult and leads to misconceptions. In line with this problem, the aim of the present study is to determine the misconceptions of eighthgrade students in matter-based chapters. In accordance with nature and problems of the study, case study survey model was employed. The sample of the study consisted of 57 eighthgrade students studying at Şehit Kadırlar Secondary School located in Durağan district of Sinop Province during the spring term of the 2012-2013 school year. The data collection tool used in the study was four open-ended questions as well as a concept map which was prepared from concepts mentioned in the matter-related chapters in 6th, 7th, and 8th gradescience and technology textbooks of the students and in which some links and concepts were left blank for the students to fill in. The concept map was generally comprised of 4 sections, including concepts related to the states of matter, atom, element, compound, chemical reaction, acid-base, and mixtures, as well as inter-concept connections and concept examples. The open-ended questions include the subjects of element, compound, mixtures, physical change, and chemical changes. These questions were prepared based on literature and expert opinion was taken in order to provide the validity of both data collection tools. The data was analysed using percentage and frequency calculations on Microsoft Office Excel program. The results revealed that eighthgrade students had misconceptions about atom, element, compound, chemical reaction, acid-base, mixtures, and physical and chemical changes. It was understood that students had misconceptions about atom, element, and compound. It was also concluded that students had more mistakes mostly in anion and cation concepts. There are many abstract concepts in science and technology class and these abstract concepts (such as anion, cation) could be concretized and taught thus preventing misconception. It was concluded that the concepts of element, compound, and mixture were not fully structured in the students' minds, and they used these concepts interchangeably and they had misconceptions in element, compound, and mixtures. Visual materials could be used in order to teach them these concepts. Moreover, students could be instructed to prepare the drawings and images related to these concepts.

Keywords: *Matter, Misconception, Concept map*

Eğitimde 6-Sigma Yönteminin Kullanılmasına Yönelik Alan Araştırması

Gökhan SONTAY
Gediksaray Ortaokulu
gokhansontay@gmail.com

Prof. Dr. Orhan KARAMUSTAFAOĞLU
Amasya Üniversitesi
orhan.karamustafaoglu@amasya.edu.tr

Özet

Son yıllarda öğrencilerin akademik başarılarının artırılması, konu ve kavramların daha iyi öğretimi için eğitim alanında yeni yöntemler araştırılarak ortaya konulmakta ve etkililiği üzerine birçok çalışmalar yapılmaktadır. İlgili literatür incelendiğinde, üretim ve hizmet sektörü ile ortaya çıkan kaliteyi ve verimliliği amaçlayan 6-Sigma yönteminin farklı alanlardaki akademik çalışmalarda kullanıldığı görülmektedir. Bu araştırmanın amacı, 6-Sigma yönteminin eğitimde kullanılabilirliğinin araştırılması ve örnek uygulamaların tanıtılmasıdır. Bu amaç doğrultusunda çalışma doküman analizi yönteminden yararlanılarak yürütülmüştür. 6-Sigma yöntemi bir süreçte meydana gelen problemlerin ortadan kaldırılması için birbirini takip eden 5 aşamalı bir yol haritası önermektedir. Yabancı dil literatüründe DMAIC (Define-Measure-Analyze-Improve-Control) olarak adlandırılan bu yol haritası dilimizde TÖAİK (Tanımlama-Ölçme-Analiz-İyileştirme-Kontrol) olarak ifade edilmektedir. 6-Sigma üretim ve hizmet sektöründe olan uygulamaları yıllar öncesine dayansa da eğitimdeki uygulamaları henüz çok yenidir. 6-Sigma yönteminin eğitim alanındaki uygulamaları ise daha çok yükseköğretim düzeyindedir. İlgili literatür incelendiğinde, çalışmaların büyük bir çoğunluğu eğitimde 6-Sigma yönteminin uygulaması için model önermiş ancak uygulama ayrıntılarının etkinliğine ait sonuçların ortaya konulmadığı görülmektedir. Günümüzde eğitim sektörünün daha kaliteli hizmet vermesi için, 6-Sigma yönteminin etkin bir şekilde eğitim sektörüne kazandırılması gereklidir. Eğitim sektörü de diğer sektörler gibi yenilikçi fikirlere fazlasıyla ihtiyaç duymaktadır. Bu araştırma sayesinde 6-Sigma yönteminin eğitimde uygulanabilirliği ile ilgili yapılmış çalışmalar bağlamında alan yazına ışık tutulmuştur. Bu konu ile ilgili çalışmalar yapacak araştırmacılara ve eğitim uzmanlarına gerekli önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar kelimeler: 6-Sigma yöntemi, TÖAİK, Eğitim

A Research on the Use of 6-Sigma Method in Education

Gökhan SONTAY
Gediksaray Middle School
gokhansontay@gmail.com

Prof. Dr. Orhan KARAMUSTAFAOĞLU
Amasya University
orhan.karamustafaoglu@amasya.edu.tr

Abstract

Recently, new methods in the field of education have been searched for increasing the academic achievement of the students and teaching the subjects and concepts better. Many studies have been done on its effectiveness. When the related literature is examined, it is seen that 6-Sigma method aims quality and efficiency with production and service sector and it is used in academic studies in different fields. The aim of this research is to investigate the usability of 6-Sigma method in education and to introduce sample applications. For this purpose, the study was conducted by using document analysis method. The 6-Sigma method proposes a successive 5-step roadmap for eliminating problems that occur in a process. This roadmap, called DMAIC (Define-Measure-Analyze-Improve-Control) in the foreign language literature, is referred to as TÖAİK (Tanımlama-Ölçme-Analiz-İyileştirme-Kontrol) in Turkish language. Although the applications of 6-Sigma in the production and service sectors go back to years ago, their applications in education are still very new. The applications of 6-Sigma method in education are mostly used at higher education level. When the relevant literature is examined, it is seen that most of the studies suggested models for the application of 6-Sigma method in education, but the results of the effectiveness of the application details could not be revealed. Nowadays, providing a better-quality service to the education sector, it is necessary to acquire the 6-Sigma method effectively to the education sector. The education sector, like other sectors, needs innovative ideas. Thanks to this research, the literature on the applicability of 6-Sigma method in education has been shed light on the literature. Necessary suggestions were made to the researchers and educational experts who will carry out studies on this subject.

Keywords: 6-Sigma method, DMAIC, Education

Okul Öncesi Öğretmenliği Öğrencilerinin Öğretmenlik Uygulaması Dersinde Uygulama Okullarında Karşılaştıkları Problemler ve Çözüm Önerileri

Muhammet YILMAZ
Amasya Üniversitesi
muhammetinpostasi@gmail.com

Doç. Dr. Murat KURT
Amasya Üniversitesi
murat.kurt@amasya.edu.tr

Özet

Öğretmen adaylarının eğitimleri sürecinde öğretmenlik mesleğine ilişkin teorik bilgilerin öğretilmesinin yanı sıra uygulamaya ilişkin deneyimler kazanması da oldukça önemlidir. Bu sebeple lisans öğrencilerine uygulama deneyimi sağlayan öğretmenlik uygulaması dersinde okullardaki çalışma ortamının görülmesi ve öğrenciyle birebir etkileşim kurmasının sağlanması yönünde çalışmalar önem arz etmektedir. Öğretmen adayının uygulama deneyimi sürecini kaliteli bir şekilde geçirmesi amacıyla okullarda yaşanan problemlerin de en aza indirgenmesi gerekir. Bu çalışma, okul öncesi öğretmenliği lisans bölümünde okuyan öğretmen adaylarının öğretmenlik uygulaması dersinde ziyaret ettikleri uygulama okullarında karşılaştıkları problemleri ve çözüm önerilerini tespit etmek amacıyla gerçekleştirilmiştir. Araştırma nitel araştırma yaklaşımlarından olgubilim deseni ile gerçekleştirilmiş olup veri toplama amacıyla standartlaştırılmış açık uçlu görüşme sorularından yararlanılmıştır. Çalışma grubu 2018-2019 eğitim öğretim yılı itibari ile Amasya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Okul Öncesi Öğretmenliği 4. sınıfta öğrenim gören 43 kız, 7 erkek olmak üzere toplam 50 öğrenciden oluşmaktadır. Araştırmaya katılan öğrencilerden sorunlara ilişkin verilen cevaplardan elde edilen bulgular; ulaşım, materyal durumu, uygulama imkânı, fiziksel koşullar, iletişim, danışman hocaların cinsiyetine göre karşılaşılan sorunlar ve diğer sorunlar başlıkları altında incelenmiştir. Öğrencilerin verdiği cevapların analizinde materyal eksikliği, fiziksel koşullar ve uygulama okullarına ulaşım en fazla sorun yaşanan alanlar olarak öne çıkmaktadır. Diğer sorunlar olarak eğitim fakültesi ve okullar arasındaki iletişim eksikliği öne çıkmıştır. Yaşanan sorunlara ilişkin çözüm önerileri incelendiğinde; anasınıflarının fiziksel şartlarının iyileştirilmesi ve sınıf sayılarının düşürülmesi, fakülte ve uygulama okulları arasındaki iş birliğinin sağlanması, anasınıflarına materyal ve ders araç gereci sağlanması ve öğrencilere servis imkânı sağlanmasının yanı sıra başka çözüm önerileri de geliştirilmiştir.

Anahtar kelimeler: *Öğretmenlik uygulaması, Öğretmen, Okul, Okul öncesi eğitim*

The Problems Faced By Pre-School Teacher Education Students In Teaching Application Course In Application Schools And Solution Suggestions

Muhammet YILMAZ
Amasya University
muhammetinpostasi@gmail.com

Assoc. Prof. Dr. Murat KURT
Amasya University
murat.kurt@amasya.edu.tr

Abstract

It is very important for teacher candidates to learn theoretical knowledge about the teaching profession in the process of their education, as well as to gain practical experiences. For this reason, it is important to see the working environment in the schools in the teaching practice course which provides application experience to the undergraduate students and to ensure that they interact with the student one-on-one. In order for the teacher candidate to pass the application experience process in a quality way, the problems experienced in schools must also be minimized. This study was carried out in order to identify the problems and solution suggestions encountered in the application schools that teacher candidates visiting in the teaching application course in the Undergraduate Department of pre-school education. Qualitative research approaches were carried out with phenomenologic method and standardized open-ended interview questions were used for data collection purposes. Working group as of the 2018-2019 academic year, Amasya University Faculty of Education Preschool Teacher Education 4th class consists of 50 students, 43 girls and 7 boys. The results obtained from the answers given to the problems from the students who participated in the study were examined under the topics of transportation, material condition, application possibility, physical conditions, communication, problems encountered according to the gender of the consultant teachers and other problems. The lack of materials, physical conditions and transportation to schools of practice are the areas where the most problems arise in the analysis of students' responses. As other problems the lack of communication between the faculty of education and the schools has come to prominence. Solution proposals for the problems experienced are examined; besides improving the physical conditions of the parents and reducing the class numbers, providing cooperation between the faculty and the schools of practice, providing materials and course tools for the parents and providing services for the students, other solution proposals have also been developed.

Keywords: *Teaching practice, Teacher, School, Pre-school education*

Özel Eğitim Velilerinin Eğitim Sürecine Katkıları

Muhammet YILMAZ
Amasya Üniversitesi
muhammetinpostasi@gmail.com

Duygu DÖNMEZ DEMİR
Amasya Üniversitesi
duygu-dnmz@hotmail.com

Doç. Dr. Murat KURT
Amasya Üniversitesi
murat.kurt@amasya.edu.tr

Özet

Türkiye’de özel eğitim kurumlarının yanı sıra normal eğitim veren okullar bünyesinde de açılan özel eğitim sınıflarında özel eğitim hizmetleri verilmektedir. Bu çalışma orta veya ağır düzeyde zihinsel engeli bulunan özel eğitim sınıflarında görev yapan özel eğitim öğretmenleri ile gerçekleştirilmiştir. Çalışmanın amacı olarak; özel eğitim velilerinin eğitime katkılarının öğretmen görüşleri ile değerlendirilmesi belirlenmiştir. Çalışmada nitel araştırma yaklaşımı içerisinde bulunan olgubilim deseni kullanılmıştır. Veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından geliştirilen "Özel Eğitim Velilerinin Eğitime Katkıları Hakkında Görüşme Formu" kullanılmıştır. Çalışmanın evrenini 2018 - 2019 eğitim öğretim yılı Tokat ili Erbaa ilçesi köy ve merkez özel eğitim okullarında çalışan tüm özel eğitim öğretmenleri oluşturmaktadır. Örneklem, amaçlı örneklem içerisinde bulunan uygun örneklem seçim metodu kullanarak belirlenmiştir. Bu yolla seçilen köy özel eğitim okulunda, lise kademesinde görev yapan üç erkek öğretmen araştırmanın örneklemini oluşturmaktadır. Araştırma verileri betimsel analiz yöntemi ile çözümlenmiştir. Araştırma sonucu elde edilen bulgular incelendiğinde; velilerin psikomotor beceriler açısından, öğrenciyi evde görmek istememesini vurgulaması; sosyal gelişimler açısından sadece öğretmenin destek olduğu konusundaki görüşleri; ödevlere olan katkılarının olmaması ve velilerle görüşme yöntemlerinin telefon olması hakkındaki görüşlerinin ortak olduğu bulunmuştur. Velilerin öğrencilerin gelişim alanlarına katkıları, ödevlerine katkıları, cinsel eğitimlerine katkıları ve öğrenciyi maddi desteği konularında öğretmenler farklı görüşler belirtmişlerdir. Genel anlamda değerlendirildiğinde özel eğitim öğretmenleri velilerin eğitim sürecine katkılarının yeteri düzeyde olmadığını belirtmişlerdir. Araştırmacılar velilerin eğitim süreçlerinde istenen katkıyı sağlayabilmeleri amacıyla bilinçlendirme çalışmaları yapılmasının yanı sıra sosyal ve psikolojik destek sağlanması konusunda destek sağlanması konusunda birtakım önerilerde bulunmaktadır.

Anahtar kelimeler: *Özel eğitim, Veli, Orta-ağır zihinsel engelli öğrenci*

Contributions of Special Education Parents to the Education Process

Muhammet YILMAZ

Amasya University

muhammetinpostasi@gmail.com

Duygu DÖNMEZ DEMİR

Amasya University

duygu-dnmz@hotmail.com

Assoc. Prof. Dr. Murat KURT

Amasya University

murat.kurt@amasya.edu.tr

Abstract

In addition to special education institutions, special education services are provided in special education classes that are opened within normal education schools. This study was conducted with special education teachers who served in special education classes who had a moderate or severe mental disability. The aim of the study was to evaluate the contributions of special education parents to education with the views of teachers. In the study, the phenomenological method found in qualitative research approach was used. . As a data collection tool, the "interview form on the contributions of Special Education Parents to education" developed by the researchers was used. The universe of the study is composed of all the special education teachers working in the village and Central special education schools of Erbaa District of Tokat province in the 2018 - 2019 academic year. The sample was determined using the appropriate sample selection method found in the intended sample. In this way, the three male teachers in the village special education school, who work in the high school level, are the samples of the research. The research data is analyzed by descriptive analysis method. When the findings of the research were examined, it was found that parents emphasized that they did not want to see the student at home in terms of psychomotor skills; that they only supported the teacher in terms of social development; that they did not contribute to homework; and that their opinions about the telephone communication methods with the parents were common. Teachers expressed different opinions about parents 'contributions to students' Development Areas, their contributions to their homework, their contributions to their sex education, and their financial support to the student. In general terms, special education teachers have stated that the contributions of parents to the education process are not sufficient. The researchers make some suggestions about providing support for the provision of social and psychological support as well as awareness-raising efforts to ensure that parents can make the desired contribution in their educational processes.

Keywords: *Special education, Parent, Medium-heavy mentally disabled student*

Kavram Öğretimi: Işığın Madde ile Etkileşimi

Gülsün KARSLI
Amasya Üniversitesi
gk0404@hotmail.com

Prof. Dr. Sevilay KARAMUSTAFAOĞLU
Amasya Üniversitesi
sevilayt2000@yahoo.com

Özet

Soyut düşünce birimleri olan kavramların öğretimi öğrencilerin anlamlı ve kalıcı öğrenmeleri için oldukça önemlidir. Kavram öğretimine yönelik birçok yöntem ve tekniklerden yararlanılmaktadır. Dünyada ve ülkemizde fen bilimleri dersi öğretim programları öğrencilerin ön bilgilerinin belirlenerek, bu ön bilgilere göre öğretimin yapılmasını önermektedir. Kavram öğretiminde kullanılabilecek yöntemlerden biri Tahmin-Gözlem-Açıklama (TGA)'dır. Bu yöntemin etkililiği üzerine birçok çalışma bulunmaktadır. Ancak bu çalışmaların nasıl yürütüldüğüne yönelik araştırmalar detaylı olarak paylaşılmamaktadır. Bu çalışmada öğrencilerin anlamada zorluk çektiği "Işık ve Işığın Madde ile Etkileşimi" konusuna yönelik TGA yöntemine göre etkinlikler geliştirmek ve bu etkinliklerden öğretmen ve araştırmacıların yararlanmalarına yardımcı olmak amaçlanmıştır. Bu amacı gerçekleştirmek için yedinci sınıf "Işığın Madde İle Etkileşimi" ünitesi kapsamında "Işığın Soğurulması, Aynalar, Işığın Kırılması ve Mercekler" konularına yönelik TGA etkinlikleri geliştirilmiştir. Etkinlerin geliştirilme sürecinde nitel araştırma kökenli doküman analizi yönteminden yararlanılmıştır. Geliştirilen etkinlikler, 2018-2019 eğitim-öğretim yılı 2. döneminde Ağrı ili Merkez ilçesinde bulunan Milli Eğitim Bakanlığına bağlı bir ortaokulda öğrenim görmekte olan 7. sınıf 35 öğrenciye uygulanmıştır. Öğrencilerin ön bilgilerinin belirlenmesinde kavramlar ve olaylar hakkında mülakat yönteminden yararlanılmıştır. Mülakat soruları aynı sınıfta bulunan zihinsel yönden yüksek, orta ve düşük öğrenciler arasından 2'şer öğrenci belirlenerek, toplam 6 öğrenciye uygulanmıştır. Mülakat ve etkinliklerden elde edilen nitel bulgular "doğru", "kısmen doğru" ve "yanlış" şeklinde kategorileştirilerek tablolştırılmıştır. Verilerin değerlendirilmesi sonucunda "Işığın Madde İle Etkileşimi" ünitesine ait konularda kavram yanlışlarının olduğu tespit edilmiştir. Konuların TGA yöntemi ile işlenmesi sonucu kavram yanlışlarının ortadan kalkmasında etkili olduğu tespit edilmiştir. Ulaşılan sonuçlara göre bu tür etkinlikler öncesinde mutlaka kavramlar ve olaylar hakkında mülakat yöntemi kullanılarak kavram yanlışları belirlenmeli, kavram öğretimi yapılmalı ve sonrasında yine aynı mülakat yöntemi kullanılarak değişim belirlenmelidir. Çalışmada kullanılan kavram yanlışlığı belirleme yöntemi ve kavram öğretimi yöntemi fen bilimleri dersinin diğer ünitelerine de uygulanması önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: *Kavram öğretimi, Kavram yanlışlığı, TGA yöntemi*

Concept Teaching: Interaction of Light with Matter

Gülsün KARSLI

Amasya University

gk0404@hotmail.com

Prof. Dr. Sevilay KARAMUSTAFAOĞLU

Amasya University

sevilayr2000@yahoo.com

Abstract

The teaching of concepts with abstract thinking units is very important for the meaningful and permanent learning of the students. Many methods and techniques are used for concept teaching. In the world and in our country, the curriculum of science teaching programs is determined by the preliminary information of students and recommends the teaching according to this preliminary information. One of the methods that can be used in concept teaching is Prediction-Observation-Explanation (POE). There are many studies on the effectiveness of this method. However, research on how these studies are conducted is not shared in detail. In this study, it is aimed to develop activities according to the POE method for “interaction of light and light with matter” which students have difficulty understanding and to help teachers and researchers benefit from these activities. In order to realize this aim, POE activities were developed for “Absorption of Light, Mirrors, Refraction of Light and Lenses” within the scope of the seventh grade “Interaction of Light with Matter” unit. In the process of developing the activities, qualitative research-based document analysis method was used. The activities developed were applied to 35 7th grade students in a secondary school affiliated to the Ministry of National Education located in the central district of Ağrı province in the second period of 2018-2019 academic year. In determining the preliminary information of the students, interview method was used about concepts and events. Interview questions were applied to a total of 6 students by identifying 2 students from the mentally high, middle and low students who were in the same class. Qualitative findings obtained from interviews and activities were categorized as “correct”, “partially correct” and “incorrect” and tabulated. As a result of the evaluation of the data, it was determined that there were misconceptions about the subjects belonging to the “interaction of Light with Matter” unit. As a result of processing of subjects with POE method, it was found to be effective in eliminating misconceptions. According to the results, before this kind of activities misconceptions about concepts and events should be determined by using interview method, concept teaching should be done and then change should be determined by using same interview method. The method of identifying misconceptions used in the study and the method of teaching the concept are proposed to be adapted to other units of the science course.

Keywords: *Concept teaching, Misconceptions, POE method*

Güneş'in Yapısı ve Özellikleri Konusunun 6-Sigma Yöntemi ile Öğretimi

Gökhan SONTAY
Gediksaray Ortaokulu
gokhansontay@gmail.com

Prof. Dr. Orhan KARAMUSTAFAOĞLU
Amasya Üniversitesi
orhan.karamustafaoglu@amasya.edu.tr

Özet

Güneş'in yapısı ve özellikleri konusu günlük yaşamda sıklıkla kullanılan konuların başında gelmektedir. Bu konunun erken yaşlarda etkili yöntemlerle doğru öğretilmesi ise önem arz etmektedir. Son yıllarda eğitimin kalitesini artırmak ve öğretim ile ilgili mevcut sorunları ortadan kaldırmak için yeni yöntemler oraya çıkmaktadır. Bu yeni yöntemlerden birisi de 6-Sigma yöntemidir. 6-Sigma yönteminin en önemli hedeflerinden birisi mevcut öğretim uygulamalarındaki eksiklikleri gidererek eğitim kalitesini artırmaktır. Bu araştırmada, 6-Sigma yöntemi basamaklarına uygun olarak hazırlanmış bir ders planı kapsamında sunulan öğretim ile 5. sınıf öğrencilerinin Güneş'in Yapısı ve Özellikleri konusunu öğrenmesini sağlamak ve süreçte yaşanan güçlüklerin üstesinden gelmek amaçlanmaktadır. Araştırma, yarı deneysel yöntem kullanılarak yürütülmüştür. Araştırmaya Amasya ilinin merkez ilçesinde bir ortaokulda öğrenim gören 27 deney grubu, 26 kontrol grubu olmak üzere toplam 53 beşinci sınıf öğrencisi katılmıştır. Araştırmanın veri toplama aracını 7 tanesi çoktan seçmeli, 7 tanesi açık uçlu toplam 14 sorudan oluşan iki aşamalı test ve 25 sorudan oluşan çoktan seçmeli test oluşturmaktadır. Verilerin analizinde SPSS 23 programından yararlanılmıştır. Araştırmadan elde edilen bulgulara göre, deney grubunun iki aşamalı testten elde edilen ön test ve son test puanları karşılaştırıldığında son test lehine anlamlı farklılık tespit edilmiştir. Deney ve kontrol grubunun çoktan seçmeli testten elde edilen puanları karşılaştırıldığında deney grubunun lehine anlamlı farklılık ortaya çıkmıştır. 6-Sigma yöntemi basamaklarına uygun olarak hazırlanan bir dersin, Güneş'in Yapısı ve Özellikleri konusunun öğretiminde etkili olduğu sonucuna varılmıştır. Araştırma sonunda çalışmanın sonuçlarına dayalı olarak ilgililere gerekli öneriler sunulmuştur.

Anahtar kelimeler: 6-Sigma yöntemi, fen öğretimi, Güneş'in yapısı ve özellikleri, İki aşamalı test

Teaching the Structure and Properties of the Sun with 6-Sigma Method

Gökhan SONTAY
Gediksaray Ortaokulu, Milli Eğitim Bakanlığı
gokhansontay@gmail.com

Prof. Dr. Orhan KARAMUSTAFAOĞLU
Eğitim Fakültesi, Amasya Üniversitesi
orhan.karamustafaoglu@amasya.edu.tr

Abstract

The structure and the properties of the Sun are among the most frequently used subjects in daily life. It is important to teach this subject to the students correctly at early ages with effective methods. In recent years, new methods have been introduced to improve the quality of education and eliminate existing problems related to teaching. One of these new methods is the 6-Sigma method. One of the most important objectives of the 6-Sigma method is to improve the quality of education by eliminating the deficiencies in the existing teaching practices. In this research, it is aimed to provide the 5th grade students to learn the structure and properties of the Sun and to overcome the difficulties experienced in the process with the instruction presented within the scope of a lesson plan prepared in accordance with the 6-Sigma method steps. The research was carried out using quasi-experimental method. A total of 53 fifth grade students, 27 experimental groups and 26 control groups, attending a secondary school in the central district of Amasya. The data collection tool of the research consists of 7 multiple choice, 7 open-ended in two-tier-test consisting 14 questions and 25 multiple-choice tests. SPSS 23 program was used to analyze the data. According to the findings of the research, when the pre-test and post-test scores of the two-tier test of the experimental group compared, a significant difference was found in favor of the post-test. When the scores of the experimental and control groups obtained from the multiple-choice test compared, a significant difference was found in favor of the experimental group. It was concluded that a course designed according to the 6-Sigma method steps was effective in teaching the structure and properties of the Sun. At the end of the research, the necessary suggestions were presented to the related parties based on the results of the study.

Keywords: 6-Sigma method, Science teaching, Structure and properties of the Sun, Two-tier test

Ortaokul Altıncı Sınıf Öğrencilerin Kesir Problemlerini Modelleme Kullanarak Görselleştirme Becerilerinin İncelenmesi

Dr. Birol TEKİN
Amasya Üniversitesi
biroltekin@amasya.edu.tr

Safa ÖZALTUN
Uluköy Şehit Komiser Mustafa Düzgün Ortaokulu
safa55ozaltun@gmail.com

Dr. Hüseyin DEMİR
Amasya Üniversitesi
huseyin.demir@amasya.edu.tr

Özet

Bu araştırmanın amacı, ortaokul 6. Sınıf öğrencilerinin kesirler konusundaki çarpma ve bölme ile ilgili problemlerin modelleme yöntemini kullanarak görselleştirme becerilerinin incelenmesidir. Bu amaca yönelik aşağıda belirtilen araştırmanın alt problemlerine cevap aranmıştır.

- 1.Ortaokul 6. Sınıf öğrencilerinin kesir problemlerinde işlem yapabilme ve görselleştirebilme becerileri nasıldır?
- 2.Ortaokul 6. Sınıf öğrencileri cebirsel işlem yapmaya mı yoksa görselleştirmeye mi tercih etmektedirler?
- 3.Ortaokul 6. Sınıf öğrencilerinin başarı testlerinden aldıkları puanlar arasındaki fark hangi düzeydedir?

Bu bağlamda, araştırmada nitel araştırma desenlerinden özel durum (Case Study) çalışması yöntemi kullanılmıştır. Nitel çalışmalarda analiz yapılmasının nedeni şablonları, düşünceleri, açıklamaları ve anlamları keşfetmektir. Araştırmanın çalışma grubu, 2018-2019 eğitim-öğretim yılında köy okulunda altıncı sınıfta öğrenim görmekte olan 23 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak; iki tane başarı testi uygulanmıştır. Bunlardan biri (BT-1) literatür de yer alan beş sorudan oluşan kesirlerde modelleme ve görselleştirme testidir. Diğer ise araştırmacılar tarafından MEB ders kitaplarından araştırmanın amacına uygun olarak hazırlanmıştır. Veriler doğru, kısmen doğru, yanlış ve boş şeklinde kategorize edilmiştir. İlgili testler öğrencilere uygulanarak veriler elde edilmiş ve değerlendirilmiştir. Verilerin analizi sonucunda; öğrencilerin modellemeyi kullanarak görselleştirmeden ziyade cebirsel işlem yapmayı tercih ettikleri, ayrıca model oluştururken de birçok farklı türde hatalar yaptıkları tespit edilmiştir. Bundan dolayı, öğretmenlerin öğrencilere kesir kavramını öğretirken somut modelleri kullanarak anlatmaları, derslerde her çeşit modelin gösterilmesi ve öğrenciler tarafından oluşturulmasının sağlanması önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Model, Modelleme, Kesirler, Görselleştirme

The Investigation of 6 th Grade Students of Visualization Ability to Use Modelling About Problems in Fraction

Dr. Birol TEKİN
Amasya University
biroltekin@amasya.edu.tr

Safa ÖZALTUN
Uluköy Şehit Komiser Mustafa Düzgün Middle School
safa55ozaltun@gmail.com

Dr. Hüseyin DEMİR
Amasya University
huseyin.demir@amasya.edu.tr

Abstract

The aim of this study is to investigate the visualization skills of middle school 6th grade students using the modeling method for problems related to multiplication and division of fractions. For this purpose, the answers to the sub-problems of the following research were sought.

1. What are the skills of 1st grade 6th grade students for processing and visualizing fractional problems?
2. 6th grade students more willing to do algebraic or visualization?
3. What is the difference between the scores of the 6th grade students' achievement tests?

In this context, the case study method, one of the qualitative research designs, was used in the study. The reason for the analysis in qualitative studies is to discover the templates, thoughts, explanations and meanings. The study group of the study consists of 23 6th grade students in the village school in 2018-2019 academic years. As a data collection tool; two success tests were applied. One of them (BT-1) is the modeling and visualization test of fractions consisting of 5 questions in the literature. The other was prepared by the researchers in the textbooks of the Ministry of Education in accordance with the purpose of the research. The data are categorized as true, partially true, false and empty. The relevant tests were applied to the students and the data were obtained and evaluated. As a result of data analysis; It was found that students prefer to do algebraic operations rather than visualization using modeling, and they also make many different kinds of mistakes while creating a model. Therefore, it is recommended that teachers explain the concept of fractions to students by using concrete models, show all kinds of models in the lessons and ensure that they are formed by the students.

Keywords: *Model, Modeling, Fractions, Visualization*

Ortaokul Öğrencilerinde Bilimsel Epistemolojik İnançların Yordayıcısı olarak Üstbilişsel Farkındalık

Arş. Gör. Kayhan BOZGÜN
Amasya Üniversitesi
kayhanbozgun@gmail.com

Doç. Dr. Meltem AKIN KÖSTERELİOĞLU
Amasya Üniversitesi
mkostereli@hotmail.com

Özet

Bu çalışmanın amacı ortaokul öğrencilerinin üst biliş farkındalıklarının epistemolojik inançlarındaki yordayıcı rolünü belirlemektir. Çalışmada nicel araştırma yöntemlerinden ilişkisel tarama deseni kullanılmıştır. Çalışma grubunu ilköğretim 5 - 8. sınıflarda öğrenim gören 328 öğrenci oluşturmaktadır. Veri toplama araçları olarak; *Üstbilişsel Farkındalık Ölçeği* (Karakelle ve Saraç, 2007) ve *Bilimsel Epistemolojik İnançlar Ölçeği* (Acat, Tüken ve Karadağ, 2010) ile cinsiyet ve sınıf değişkenlerine ilişkin bilgi almak üzere kişisel bilgi formu kullanılmıştır. Verilerin analizi, SPSS 22.0 paket programından yararlanılarak betimsel istatistikler ve hiyerarşik regresyon analizi ile gerçekleştirilmiştir. Çalışmada ortaya çıkan bulgular şunlardır: Öğrencilerin cinsiyetlerinin epistemolojik inançları üzerinde herhangi bir etkisinin olmadığı belirlenmiştir. Epistemolojik inançlar ile sınıf düzeyi arasında negatif, üstbilişsel farkındalık ile pozitif anlamlı ilişkinin olduğu saptanmıştır. Hiyerarşik regresyon analizine önce sınıf değişkeni eklenmiş ve bu değişkenin epistemolojik inançlar üzerinde %6'lık bir etkisinin olduğu görülmüştür. Yani sınıf düzeyi düşük öğrencilerin epistemolojik inançları daha yüksektir. Katılımcıların sınıf düzeyleri kontrol edildiğinde, ikinci aşamada regresyon analizine dahil edilen üstbilişsel farkındalık puanları epistemolojik inanç puanlarındaki değişimin yaklaşık olarak %22'sini açıklamaktadır ve bu değişim istatistiksel olarak anlamlıdır. Yani ortaokul öğrencilerinin sınıf düzeyleri kontrol edildiğinde üstbiliş farkındalıkları yükseldikçe epistemolojik inançları da yükselmektedir. Bu sonuçlara göre, öğrencilerin üstbilişsel farkındalıklarına önem verilerek epistemolojik inançlarının gelişmesi sağlanıp bilimsel bakış açısıyla daha eleştirel ve bilimsel düşünen bireyler olmalarının sağlanması önerilebilir.

Anahtar kelimeler: *Üstbiliş farkındalığı, Bilimsel epistemolojik inanç, Bilimsel bilgi, Hiyerarşik regresyon*

Metacognitive Awareness as a Predictor of Scientific Epistemological Beliefs in Secondary School Students

Ress. Asst. Kayhan BOZGÜN
Amasya University
kayhanbozgun@gmail.com

Assoc. Prof. Dr. Meltem AKIN KÖSTERELİOĞLU
Amasya University
mkostereli@hotmail.com

Abstract

The aim of this study was to determine the predictive role of metacognition awareness in epistemological beliefs of secondary school students. In this study, relational survey design, one of the quantitative research methods, was used. The study group consisted of 328 students studying in the 5th to 8th grades of primary education. As data collection tools; Metacognitive Awareness Inventory (Karakelle and Saraç, 2007), Scientific Epistemological Belief Scale (Acat, Tüken and Karadağ, 2010) and to obtain information on gender and class variables personal information form were used. Data analysis was performed by using SPSS 22.0 package program with descriptive statistics and hierarchical regression analysis. The findings of the study were as follows: It was determined that the gender of the students had no effect on the epistemological beliefs. It was found that there was a negative significant relationship between epistemological beliefs and class level, and a significant positive relationship with metacognitive awareness. Firstly, the class variable was added to the hierarchical regression analysis and it had a 6% effect on epistemological beliefs. In other words, students with lower grade levels have higher epistemological beliefs. When the class levels of the participants were checked, the metacognitive awareness scores included in the regression analysis in the second stage explained approximately 22% of the change in epistemological belief scores and this change was statistically significant. In other words, when the class levels of middle school students are controlled, the higher their metacognition awareness, the higher their epistemological beliefs. According to these results, it can be suggested that students should be more critical and scientifically thinking individuals from a scientific point of view by improving their epistemological beliefs by giving importance to metacognitive awareness.

Keywords: *Metacognition awareness, Scientific epistemological belief, Scientific knowledge, Hierarchical regression*

Eğitim Felsefesi Dersinde Soru Yazmanın Akademik Başarıya Etkisi

Dr. Tuba ACAR ERDOL
Ordu Üniversitesi
tubaacarerdol@gmail.com

Özet

Yapılandırmacı yaklaşımda öğrenme, öğrencilerin bilgiyi oluşturmasını, yorumlamasını ve önceki bilgileriyle yeniden organize etmesini içermektedir. Öğrencilerin bilgiyi yapılandırmalarını teşvik etmek için öğrenme ve öğretme sürecinin bilgiyi yapılandırmaya olanaklı hale getirilmesi gerekmektedir. Bunun için öğrencilere sorgulama etkinlikleri yaptırmak, konu hakkında düşünmelerini destekleyecek fırsatlar yaratmak ve öğrencilerin kendi düşünme şemalarını oluşturmaları için araştırmaya dayalı dersler planlamak önem taşımaktadır (Windschitl, 1999; Yanpar, 2006). Özellikle eğitim felsefesi gibi sorgulamaya dayalı disiplin alanlarında, öğrencilerin sorgulayarak, eleştirerek ve derinlemesine düşünerek bilgiyi yapılandırmaları daha da önemli olmaktadır. Bu araştırmanın amacı Eğitim Felsefesi dersinde soru yazmanın akademik başarıya olan etkisini incelemektir. Araştırmada zayıf deneysel desenlerden karşılaştırılmalı eşitlenmemiş grup son test modeli kullanılmıştır. Araştırmanın katılımcılarını, dört farklı bölümde öğrenim gören ve 2018-2019 Bahar Döneminde ‘Eğitim Felsefesi’ dersini alan toplam 210 öğrenci oluşturmuştur. Rastgele atama yoluyla iki deney iki kontrol grubu oluşturulmuştur. Deney ve kontrol gruplarında dersler Eğitim Felsefesi Programındaki konulara bağlı kalınarak, araştırmacı tarafından yürütülmüştür. Kontrol gruplarından farklı olarak deney gruplarında dersin son 10 dakikası soru yazmaya ayrılmıştır. Her ders sonunda katılımcılara çalışma kâğıtları dağıtılmıştır. Çalışma kâğıtlarında, “Bu konunun işlenişı sonucunda zihninizde ne gibi sorular belirdi?” ve “Varsayalım ki, bu dersin öğretmenisiniz, bugün işlenen konuya yönelik öğrencilerinize ne gibi sorular sorarsınız?” soruları yer almıştır. Öğrencilere soru yazdırmanın amacı, onları düşünme sürecine itmektir. Karl Jaspers’e göre, “Felsefede sorular cevaplardan daha önemlidir.” Cevaplar merakın sona erip, düşünmenin durmasına neden olurken, sorular bireyi düşünmeye sevk etmekte ve bilgiyi yapılandırmasına olanak sağlamaktadır (Acar-Erdol, 2019). Katılımcılar çalışma kâğıdında yer alan sorulara yönelik yeni sorular yazmışlardır. Katılımcıların o konuyla ilgili merak ettikleri bir sorunun olmaması durumunda yalnızca ilgili konuyu düşünmeleri istenmiştir. 10 dakika bitiminde yazılan sorular toplanmıştır. Yazılan sorulara yönelik herhangi bir değerlendirmede bulunulmamıştır. Deney gruplarında soru yazma uygulaması 10 hafta süresince devam etmiştir. Soru yazma uygulamasının bitiminde deney ve kontrol gruplarına “Eğitim Felsefesi Erişı Testi” eş zamanlı olarak uygulanmıştır. Erişı Testi açık uçlu yedi sorudan oluşmaktadır. Öğrencilerin açık uçlu sorulara verdikleri yanıtları değerlendirmek amacıyla dereceli puanlama anahtarı oluşturulmuştur. Verilerin analizinde betimsel istatistikler, Kruskal Wallis ve Mann Whitney U Testleri kullanılmıştır. Araştırma sonucunda elde edilen bulgulara göre, soru yazma uygulamasının yapıldığı deney gruplarındaki öğrencilerin eğitim felsefesi dersindeki akademik başarıları, kontrol gruplarındaki öğrencilerden anlamlı düzeyde farklılık göstermiştir. Deney gruplarını oluşturan Matematik ve Sınıf Eğitimi öğrencilerinin akademik başarıları arasında anlamlı bir farklılık bulunmamıştır. Benzer şekilde kontrol gruplarını oluşturan Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık ve Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi öğrencilerinin akademik başarıları arasında da anlamlı bir farklılık bulunmamıştır.

Anahtar kelimeler: Soru yazma, Eğitim felsefesi, Akademik başarı, Yapılandırmacılık.

The Effect of Writing Question in Philosophy of Education Course on Academic Success

Dr. Tuba ACAR ERDOL
Ordu Üniversitesi
tubaacarerdol@gmail.com

Abstract

Learning involves creating, interpreting and reorganizing the information with the previous knowledge in the constructivist approach. In order to encourage students to construct knowledge, the learning and teaching process needs to be made possible to structure knowledge. For this reason, it is important to have inquiry activities, to create opportunities that support students' thinking about the subject, and to plan research-based courses for students to form their own thinking schemes (Windschitl, 1999; Yanpar, 2006). It is more important for students to construct knowledge by questioning, criticizing, and thinking in-depth, especially in inquiry-based disciplines such as educational philosophy. The purpose of this research is to examine the effect of writing questions in the Educational Philosophy course on academic achievement. In this research, a 'nonequivalent control group design' was used. The participants of the study consisted of 210 students studying in four different departments and taking 'Educational Philosophy' course in the 2018-2019 Spring Semester. Two experimental and another two control groups were formed by random assignment. The courses in the experimental and control groups were carried out by the researcher, adhering to the subjects in the Educational Philosophy Curriculum. Unlike the control groups, the last 10 minutes of the lesson were reserved for writing questions in experimental groups. At the end of each lesson, worksheets were distributed to the participants. There were such questions as "What kind of questions emerged in your mind as a result of this subject?" and "Suppose that you are the teacher of this course, what kind of questions would you ask your students about the subjects studied today?" in the worksheets. The purpose of writing questions is to push students into the thinking process. According to Karl Jaspers, "In philosophy, questions are more important than answers." While the answers cause curiosity and thinking to stop, the questions enable the individual to think and allow them to structure the information (Acar-Erdol, 2019). The participants wrote new questions about the questions in the worksheet. If the participants did not have any questions, they were asked to think only about the subject. Questions were collected at the end of 10 minutes. The questions written were not evaluated. The question writing application lasted for ten weeks. "Educational Philosophy Achievement Test" was applied to the experimental and control groups simultaneously at the end of the question writing practice. The Achievement Test consists of seven open-ended questions. In order to evaluate students' answers to open-ended questions, a rubric was formed. Data were analysed using descriptive statistics, Kruskal Wallis and Mann Whitney U tests. According to the findings of the study, the academic achievement of the students in the experimental groups in which the question writing practice was conducted made a significant difference from the students in the control groups in the Educational Philosophy course. There was no significant difference between the academic achievement of Mathematics and Classroom Education students in the experimental groups. Similarly, there was no significant difference between the academic achievement of Psychological Counselling and Guidance, and Physical Education and Sports Teaching students in the control groups.

Keywords: *Writing question, Educational philosophy, Academic achievement, Constructivism.*

Eğitim Tarihi Múzesi Gezisinin TúrK Eğitim Tarihi Dersi Başarısına Etkisi*

Dr. Mustafa KILINÇ
Amasya Üniversitesi
mustafa.kilinc@amasya.edu.tr

Dr. Ümit ÇELEN
Amasya Üniversitesi
umitcelen@yahoo.com

Doç. Dr. İlker KÖSTERELİOğLU
Amasya Üniversitesi
ikostereli@amasya.edu.tr

Özet

Türkiye’de son yıllarda öğretmen yetiştirme üzerine yeniden ayrı bir önem vermeye başlanmıştır. Bu bağlamda kendi kültürüne bağlı modern öğretmen yetiştirme düşüncesiyle 81 ilde eğitim müzelerinin açılması, bu alanda yapılan çalışmalardan sadece bir tanesidir. Ayrıca bu amaçlar doğrultusunda Ankara’da sadece öğretmen tarihi ile ilgili bir de müze açılması planlanmaktadır. Genel anlamda müzeler öğrencileri derslerinde daha etkin kılmada önemli bir fırsattır. Öğrenciler müzelerde somut belgelerle buluşarak Türk Eğitim Tarihi dersi kazanımlarını daha iyi edinebilir ve eğlenceli zaman geçirebilirler. Müzede eğitimin başarıya etkisi üzerine daha önce yapılan çalışmalarda arkeoloji müzeleri referans alınmış, eğitim tarihi müzeleri referans alınmamıştır. Bu çalışmanın en temel amacı Türk Eğitim Tarihi Dersinde, Eğitim Müzelerini ziyaret ederek bu ziyaretin ders başarısına etkisini araştırmaktır. Bu amaçla 2018-2019 Öğretim Yılı Bahar Dönemi’nde Amasya Üniversitesi’nde öğrenim görüp Türk Eğitim Tarihi Dersi’ni alan öğrencilerden araştırma grubu oluşturulmuştur. Okul Öncesi Öğretmenliği, Sınıf Eğitimi (2 Şube), Sosyal Bilgiler Öğretmenliği ve Türkçe Öğretmenliği programındaki öğrencilerden bu dersi alanların sayısı 273’tür. Kullanılan ölçme aracı çoktan seçmeli 25 maddeden oluşan Türk Eğitim Tarihi Dersi Başarı Testi’dir. Dersin kazanımlarına yönelik olarak hazırlanan denemelik maddeler bir alan ve bir ölçme uzmanı tarafından incelenip düzeltildikten sonra dersi bir önceki yıl almış öğrencilere uygulanmış ve her kazanım için en uygun madde istatistiklerine sahip maddeler seçilmiştir. Ön test uygulaması ders saatinde sınıfta yapılmıştır. Bir sonraki hafta ders Amasya Eğitim Tarihi Müzesi’nde gerçekleştirilmiştir. Her sınıftan öğrenciler sınıf listesindeki sıra numarasına göre tekler ve çiftler olarak ikiye ayrılmış, bu şekilde oluşan gruplardan birisi deney, diğeri kontrol grubu olarak atanmıştır. Kontrol grubunun son testi müze ziyareti öncesinde, deney grubunun ise müze ziyareti bitiminde uygulanmıştır. Her iki uygulamanın yapıldığı tarihte veya sadece birinde devamsız olan ayrıca ön test ve son testleri eşlenemeyen öğrenciler dışarıda tutulduğunda 95’i deney, 85’i kontrol grubunda olmak üzere toplam 180 öğrenci araştırmaya dahil olmuştur. Test puanlarının iç tutarlılık güvenilirliği KR-20=0.64 olarak bulunmuştur. Yapılan incelemeler sonucunda, deney ve kontrol grubunun ön test puan ortalamaları arasında istatistiksel olarak anlamlı fark bulunmazken ($t=0.38$, $p>0.05$); son test puanlarında deney grubu lehine anlamlı fark bulunmuştur ($t=3.52$, $p<0.01$). Kontrol grubunun ön test puanları ile son test puanları arasında istatistiksel olarak anlamlı fark bulunmazken ($t=-1.80$, $p>0.05$) deney grubunda son test puanları ortalama 8.67 puan artmıştır ($t=-6.66$, $p<0.001$). Deney ve kontrol grubunun ön test ve son test puanları arasındaki farklar karşılaştırıldığında da deney grubundaki artışın kontrol grubundakinden daha yüksek olduğu görülmüştür ($t=3.20$, $p<0.01$). Bu bulgulardan hareketle yapılan müze ziyaretinin öğrencilerin Türk Eğitim Tarihi Dersi başarılarını artırdığı sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar kelimeler: *Eğitim tarihi müzesi, Türk eğitim tarihi dersi, Müzede eğitim*

*Bu çalışma Amasya Üniversitesi SEB-BAP 19-0202’nolu projesi kapsamında desteklenen projeden elde edilmiştir.

An Investigation into the Effect of a Visit to the Museum of Educational History on the Success of the Turkish Educational History Course*

Dr. Mustafa KILINÇ
Amasya University
mustafa.kilinc@amasya.edu.tr

Dr. Ümit ÇELEN
Amasya University
umitcelen@yahoo.com

Assoc. Prof. Dr. İlker KÖSTERELİOĞLU
Amasya University
ikostereli@amasya.edu.tr

Abstract

Over the past years, a growing interest on teacher education in Turkey has appeared. In this context, among the activities done to promote modern teachers with their own cultures is the opening of the museums of educational history in each city of Turkey. Additionally, it has been planned to open a new museum which is devoted only for teacher's history in Ankara, the capital city of Turkey. In general, museums are good means of making students more active during the courses. Students can obtain documents in the museums and get a comprehensive understanding on Turkish Education History as well as having enjoyable time. Previous research on the effect of museums on the success of the education has focused on the archeological museums rather than the museums of educational history. The core purpose of this research is to examine the effect of a visit to the museum of educational history on the success of the Turkish educational history course. For this purpose, the students attending the Turkish Educational History Course during the spring term of 2018-2019 academic year in Amasya University were recruited as the participants of this study. A total of 273 students from Pre-School, Classroom Teaching (2 groups), Social Sciences and Turkish Departments were recruited. A test called as The Achievement Test of Turkish Educational History Course, including 25 multiple-choice items was employed as data collection instrument. The items in the scale were examined by a field expert and a measuring expert in terms of the achievements of the course. Following this, the test was conducted to the senior students who took the same course one year before and the most suitable items were selected. The pilot study was applied during the instructional time. The next course was conducted in the Amasya Museum of Educational History. Students from each classroom were divided into two groups based on their ranks in the list of the classroom according to the odd and even numbers. One group was called as the experimental group. The final test of the control group was conducted before the visit to the museum, whereas the experimental group was surveyed after the visit. Some of the students in each group were absent during the implementation, so we removed the names of these students from the participant list so that we can compare the pre- and post- tests of the participants. Finally, we had 95 students in the experimental group, and 85 students in the control group. The final study group consisted of 180 students. The internal consistency of the test scores was found as KR-20=0.64. After the analysis, there is no statistically significant difference between the pre-test scores of the experimental and control group ($t=0.38$, $p>0.05$), but there was a statistically significant difference in post-test scores of the participants in favor of the experimental group ($t=3.52$, $p<0.01$). There is no statistically significant difference between the pre- and post- test scores of the control group ($t=-1.80$, $p>0.05$), but the post-test scores of the experimental group increased 8.67 points ($t=-6.66$, $p<0.001$). When we compare the pre- and post- test scores of the experimental and control groups, it has been found that there is an increase in the scores of the experimental group ($t=3.20$, $p<0.01$). Based on this result, it can be noted that the visit to the museum of educational history impacted the success of the students in a positive way.

Keywords: *The Museum of educational history, Turkish educational history course, Education in the museum*

*This research was supported as a SEB-BAP 19-0202 Project.

Eğitsel Bir Oyunla Fen Öğretimi: Işığın Kırılması ve Mercekler

Funda ÇİFTÇİBAŞI
Amasya Üniversitesi
fundacftcbs34@gmail.com

Prof. Dr. Orhan KARAMUSTAFAOĞLU
Amasya Üniversitesi
orseka@yahoo.com

Özet

Öğretimde oyunun çocuklar üzerinde olan olumlu etkisi yadsınamaz bir gerçektir. Buradan hareketle bu çalışmada yedinci sınıf fen bilimleri öğretim programında yer alan “Işığın Madde ile Etkileşimi” ünitesinden “Işığın Kırılması ve Mercekler” konusunun öğretimi için bir eğitsel oyun uygulaması tasarlanmıştır. Tasarlanan eğitsel oyunun hem aktif öğrenmeye hem de kalıcı öğrenmeye katkı sağlayacağı düşünülmektedir. Oyun Amasya İl Milli Eğitim Müdürlüğü’ne bağlı bir devlet ortaokulunda uygulanmıştır. Tasarlanan oyun 15 öğrenciyle iki grup, bir hakem şeklinde oynanmıştır. Çalışma nitel araştırma yöntemlerinden olan ‘olgu bilim’ yöntemi ile yürütülmüştür. Araştırmanın örneklem seçiminde amaçlı örneklem seçim yöntemi kullanılmıştır. Araştırmada öğrencilerin eğitsel oyun hakkındaki düşüncelerini ortaya çıkarmak amacıyla kendilerine yarı yapılandırılmış mülakatlar uygulanmıştır. Görüşmelere katılan her bir öğrenciye bir kod (ÖB1, ÖE3 gibi) verilmiştir. Öğrencilerle oyun hakkında yapılan yarı yapılandırılmış mülakatlar içerik analizi yöntemine göre analiz edilmiştir. Elde edilen bulgulardan, öğrencilerin soyut anlamda zorlandıkları konuyu eğitsel oyun sayesinde daha rahat öğrendikleri, eğlenceli bir ders gerçekleştirdikleri, gruplar arasında işbirliğinin sağlandığı ve el kol koordinasyonlarının gelişim gösterdikleri anlaşılmıştır. Verilere dayalı olarak eğitsel oyunun fen dersine katkısının kalıcı öğrenme, öğrenmeyi öğrenme ve aktif öğrenme de büyük etkisi olduğu sonucuna varılmıştır. Bu sonuç doğrultusunda, eğitsel oyunlar diğer fen konuları ile derslere yönelik olarak da tasarlanmalı ve uygulanmalıdır. Oyunlar hazırlanırken sınıf ortamına, oyuncu sayısına, oyunda kullanılacak araç gereçlere dikkat edilmesi önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Eğitsel oyun, Fen öğretimi, Işığın kırılması

Teaching Science with an Educational Game: Refraction of Light and Lenses

Funda ÇİFTÇİBAŞI
Amasya University
fundacftcbs34@gmail.com

Prof. Dr. Orhan KARAMUSTAFAOĞLU
Amasya University
orseka@yahoo.com

Abstract

The positive effect of game on children in teaching is an undeniable fact. In this study, an educational game application was designed to teach “Refraction of Light and Lenses” from the “Interaction of Light with Matter” unit in the 7th grade science curriculum. The designed educational game is thought to contribute to both active learning and permanent learning. The game was implemented in a public secondary school affiliated to Amasya Provincial Directorate of National Education. The designed game was played in two groups, one referee with 15 students. The study was conducted with the ‘phenomenographic’ method, one of the qualitative research methods. Purposeful sample selection method was used in the sample selection of the research. In the study, semi-structured interviews were applied to reveal the students' thoughts about educational game. Each student participated in the interviews was given a code (SB1, SE3). Semi-structured interviews with students about the game were analyzed according to content analysis method. From the findings, it was understood that the students could learn the subject that they had difficulty in the abstract sense more easily thanks to the educational game, they carried out an entertaining lesson, the cooperation between the groups was ensured and the coordination of the hands improved. Based on the data, it has been concluded that the contribution of educational game to science course has a great effect on permanent learning, learning to learn and active learning. In line with this result, educational games should be designed and implemented for other science subjects and courses. While preparing the games, it is recommended to pay attention to the classroom environment, the number of players and the tools to be used in the game.

Keywords: Educational Game, Science Teaching, Refraction of Light

5. Sınıf “Kuvvetin Ölçülmesi ve Sürtünme” Ünitesine Yönelik Başarı Testi Geliştirilmesi

Ferhat OZAN
Milli Eğitim Bakanlığı
ferhatozanferhatozan@gmail.com

Prof. Dr. Şafak ULUÇINAR SAĞIR
Amasya Üniversitesi
safak.ulucinar@amasya.edu.tr

Özet

Eğitim öğretim sürecinin en önemli unsurlarından birisi ölçmedir. Kazanımların öğrencilere ne kadar verilebildiğinin belirlenmesi, sürecin etkili olup olmadığını ortaya koyar. Bu ölçüm, yapılan öğretimin niteliğine göre farklı yöntemlerle gerçekleştirilebilir. Öğretimin bilişsel, duyuşsal ve psikomotor hedefleri göz önüne alındığında her hedef grubu için farklı ölçme teknikleri ve araçlarının olması kaçınılmazdır. Bilişsel kazanımların gerçekleşme durumunu belirlemede kullanılan en yaygın araç başarı testleridir. Değişen öğretim programları ile sınıf düzeyine göre üniteler, konu başlıkları ve kazanımlar değişebilmektedir Dolayısıyla bir ünite için kullanılacak başarı testinin de güncel öğretim programı kazanımlarına uygun olması gerekmektedir. Bu çalışmanın amacı 5. sınıf Fen Bilimleri Dersi “Kuvvetin Ölçülmesi ve Sürtünme” ünitesine ait çoktan seçmeli sorulardan oluşan bir başarı testi geliştirmektir. Başarı testi hazırlanırken öncelikle ünite kazanımları belirlenmiş, kazanımlar belirlendikten sonra araştırmacı tarafından 40 adet çoktan seçmeli soru hazırlanmıştır. Hazırlanan sorular 2 fen bilimleri öğretmeni ve 5 fen bilimleri ve fen bilimleri eğitimi alanında uzman akademisyenin görüşlerine başvurularak gerekli düzeltmeler yapılmıştır. Ayrıca kapsam geçerliğinin sağlanması da denetlenmiştir. Bunun yanında uzman görüşleri alınarak hazırlanan test maddelerinin bloom taksonomisine göre düzeyleri belirlenmiş ve üst düzey soruların da testte yer alması sağlanmıştır. Hazırlanan test, örneklem grubu dışındaki başarı düzeyi yüksek, orta ve düşük olduğu düşünülen öğrencilere uygulanarak bir ön çalışma yapılmıştır. Ön uygulamada bazı soruların anlaşılması konusunda öğrencilerin problem yaşadığı, bazı sorularda ise şekilsel sorunlar olduğu tespit edilmiştir. Görülen bu problemler düzeltildikten sonra pilot uygulamaya geçilmiştir. Uygulama kapsamında test Amasya ilindeki devlet okullarında öğrenim gören 393 6. sınıf öğrencisine uygulanmıştır. Uygulama sonrasında elde edilen verilerin analizi sonucunda 10 adet sorunun testten çıkarılması gerektiği görülmüştür. Böylece test 30 maddeden oluşmuştur. Testin son halinde bilgi düzeyinde 3, kavrama düzeyinde 6, uygulama düzeyinde 7, analiz düzeyinde 12 ve sentez düzeyinde 2 soru bulunmaktadır. Testin güvenilirliği KR-20=0.85 olarak tespit edilmiştir. Bu değer, eğitim araştırmaları için ölçme aracının güvenilirliğinin yüksek olduğunu ifade etmektedir (Tan, 2008). Maddelerin güçlük indekslerine tek tek bakıldığında en düşük p=0.31, en yüksek p=0.82 olduğu görülmüştür. Maddelerin ayırt ediciliği incelendiğinde en düşük rjx=0.27, en yüksek rjx=0.72 olarak tespit edilmiştir. Testin ortalama güçlük indeksi 0.51; madde ayırt edicilik indeksi 0.42 bulunmuştur. Bir testin ortalama madde güçlük indeksi 0.50 civarındaysa test orta güçlükte; madde ayırt edicilikleri ortalaması 0.40 ve 0.40'dan fazlaysa ayırt ediciliği yüksektir (Tekin, 2010). Geliştirilen "Kuvvetin Ölçülmesi ve Sürtünme" ünitesi başarı testinin güvenilir, orta güçlükte ve ayırt ediciliği yüksek olduğu söylenebilir. Araştırmadan elde edilen sonuçlara göre testin güvenilirlik, madde güçlüğü ve madde ayırt ediciliği değerlerine bakıldığında testin 5. Sınıf kuvvet ve hareket ünitesinde yapılacak çalışmalarda kullanılmasının uygun olduğu tespit edilmiştir. Ancak bu araştırma Amasya ili ile sınırlı olduğundan dolayı farklı örneklerde tekrarlanması önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Fen eğitimi, Test geliştirme, Akademik başarı, Kuvvetin ölçülmesi, Sürtünme

Improving The Success Test For The Fifth Grade "Force Measurement and Friction" Unit

Ferhat OZAN
Ministry of National Education
ferhatozanferhatozan@gmail.com

Prof. Dr. Şafak ULUÇINAR SAĞIR
Amasya University
safak.ulucinar@amasya.edu.tr

Abstract

Measurement is one of the most important elements of education process. How much the students gain acquisitions determines whether the process is effective. This measurement can be realized with different methods related to the quality of the education. When cognitive, effective and psychomotor targets considered, it is inevitable to use different tools or techniques for target groups. Success tests are the widely used tool to determine the realization of the cognitive acquisitions. Units, titles and acquisitions can be changed according to the revisions in the teaching programmes and class levels. Therefore, the success test used for a specific unit should be in accordance with the acquisitions in the contemporary curriculum. The aim of this study is to develop a success test for the fifth grade science course unit "Measurement of Force and Friction" with multiple choice questions. When the success test prepared, the unit gains were initially determined, followed by the gains, and then 40 multiple-choice questions were prepared by the researcher. Necessary corrections were made to the prepared questions by referring to two science teachers' and five science and science education expert academicians' opinions. Moreover, auditing of the scope validity is also outlined. In addition, test items prepared by taking expert opinions were taken into account with accordance to the Bloom taxonomy, and high-level questions were provided in the test. The prepared test was applied to students who were considered to be high, medium and low success level apart from sample group as pre-pilot application. In pre-pilot application it was seen that some students suffered from problems of understanding and some questions had problems related to shape. After correction of the defects seen in the pre-pilot application, the test was given to the students. In the application, the test was applied to 393 6th grade students studying in state schools in Amasya province. As a result of the analysis of the data obtained after the application, it was found out that 10 questions should be eliminated from the test. Thus, the test consisted of 30 questions. The latest form of the test involves three questions at knowledge, six at comprehensive, seven at application, twelve at analysis and two at synthesis levels. The reliability of the test was determined as KR-20 = 0.85. Such a value proves that it is reliable test for the educational researches (Tan, 2008). When the items examined one by one the difficulty indexes of the questions were seen at the lowest $p = 0.31$, the highest $p = 0.82$. When the differentiation of questions examined, the lowest determined r_{jx} is 0.27 and the highest r_{jx} is 0.72. The mean difficulty index of the test was found as 0.51; the mean differentiation item index was 0.42. If the mean item difficulty index of a test is about 0.50 test, it is accepted that the test is medium difficulty; if item differentiation mean is about 0.40 or more than 0.40 test differentiation is high (Tekin, 2010). Developed "Measurement of Force and Friction" unit success test was seen to be reliable, medium difficulty and had high differentiation test. According to the results obtained from the study, the test's reliability, question difficulty and question differentiation values were determined to be appropriate for the test to be used in the Fifth Grade "Measurement of Force and Friction" unit. However, since this research is limited to the province of Amasya, it is recommended to repeat the test on different sample groups.

Keywords: *Science education, Developing a test, Academic achievement, Force measurement, Friction*

Cumhuriyet Dönemi Ressamlarının Drama Yöntemi Kullanılarak Öğretilmesinde Öğrenci Görüşleri

Burcu AKTAN
Gazi Üniversitesi
dburcuaktan@gmail.com

Dr. Pınar BULUT
Gazi Üniversitesi
pnrbulut06@gmail.com

Bu araştırmanın konusunu, Cumhuriyet Dönemi Resim Sanatını Drama Yöntemi kullanılarak öğretilmesi oluşturmaktadır. Cumhuriyet dönemi resim sanatının nasıl öğretileceği konusunda yeni bir yaklaşım getirmektedir. Bu nedenle, Cumhuriyet Dönemi Resim Sanatının Yaratıcı Drama yöntemi kullanılarak öğretilmesinin, döneme ve resim sanatına ilginin artması ve kalıcı öğrenmeler sağlamasını amaçlamaktadır. Sanat eserlerine ilginin artırılması, öğrencinin estetik beğeni ve yargılarına katkı sağlamak drama yöntem ve teknikleri ile mümkündür. Araştırmanın temelini, öğrencilerin yaratıcı drama yöntemiyle bir sanat eserini nasıl inceleyecekleri, bu inceleme sürecinde hangi yolları izleyecekleri, eserin dönem özelliklerini nasıl ayırt edebilecekleri gibi konular oluşturmaktadır. Araştırmanın uygulama sürecinde, öğrencilerin yaptıkları çalışmalar sonunda nitel araştırma yöntemlerinden –yarı yapılandırılmış görüşme- tekniği kullanılmıştır. Görüşme tekniği, görüşülen kişilerin konuyla ilgili bakış açılarını ve düşüncelerini anlamamızı sağlarken, araştırmacının da yüzeysel değil daha derin bilgiler elde edebilmesine olanak tanır. Görüşme drama uygulamaları öncesi ön görüşme ve sonrasında son görüşme olarak yapılmıştır. Yapılan araştırmada, sanat tarihi eğitimi drama yöntem ve tekniklerinin öğrenme sürecine etkisi incelenmiş, analiz edilmiştir.

Anahtar Sözcükler: *Drama, Resim sanatı, Sanat tarihi, Cumhuriyet dönemi*

The Point Of View to the Art in The Era fo Republic Via the Method Of Drama

Burcu AKTAN
Gazi University
dburcuaktan@gmail.com

Dr. Pınar BULUT
Gazi University
ptasdemir@gazi.edu.tr

Abstract

The Subject of this research is to teach the Art of the republican Era by using Drama Method. It introduces a new approach to how to teach painting in the Republican Era. For this reason, it is aimed to teach the Republican Painting Art by using Creative Drama Method; to increase the interest in the art of painting and the Era; and to provide permanent learning) It is possible to increase the interest in art works and contribute to the aesthetic tastes and judgments of the students with drama methods and techniques. The basis of the research is how the students will examine a work of art with creative drama method, which ways they will follow in this process and how they can distinguish the period features of the work. In the research application process, semi-structured interview technique, one of the qualitative research methods, was used in the studies of the students. The interview was conducted as pre-interview before drama practices and then as the post interview. For this reason it is aimed to teach the Republican Painting Art by using Creative Drama Method; to increase the interest in the period and the art of painting and to provide permanent learning.

Kuantum Öğrenme Modeli Etkinlikleri: Güneş Sistemi ve Tutulmalar

Funda ÇİFTÇİBAŞI
Amasya Üniversitesi
fundactcbs34@gmail.com

Prof. Dr. Sevilay KARAMUSTAFAOĞLU
Amasya Üniversitesi
sevilayt2000@yahoo.com

Özet

Fen bilimleri hayatımızın her alanında yer alan, doğada bulunan canlı cansız bütün varlıkların yaşamını yansıtan bir bilim dalıdır. Fen bilimleri doğayı ve doğa olaylarını incelemeyi, tanımayı, meydana gelebilecek sorunları kontrol altına almayı, öğrenciye öğretilmesini amaçlayan aktif derslerden biridir. Her öğrencinin öğrenme becerisi bütün derslerde olduğu gibi Fen bilimleri dersinde de farklıdır. Kimi öğrenci yaparak yaşayarak Fen bilimlerini öğrenir kimi öğrenci ise okuyarak yazarak öğrenme gerçekleştirir. Günümüzde artık öğretmen merkezli yaklaşımlardan farklı olarak eğitime yenilik getirecek yaklaşım arayışlarına başvurulmuştur. Bu arayışlar sonucunda öğretmenin rehber, öğrencinin ise aktif konumunda bulunduğu yaklaşım ve yöntemle geliştirilmiştir. Kuantum öğrenme modeli de bunlardan biri olarak literatüre kazandırılmıştır. Bu çalışmada ortaokul 6. sınıf “Güneş Sistemi ve Tutulmalar” ünitesine yönelik Kuantum Öğrenme Modeliyle destekli öğretim için öğretmen rehber materyali geliştirmek amaçlanmıştır. Etkinliklerin geliştirilme sürecinde çeşitli dokümanlardan yararlanıldığı için çalışma nitel kökenli ve doküman analizi yöntemiyle yürütülmüştür. Kuantum Öğrenme Modeli kapsamında geliştirilen etkinlikler kuantum öğrenmenin dayandığı yaklaşım ve kuramları, kuantum öğrenme beceri ve kuantum öğrenme tekniklerini, kuantum öğrenme modelinin uygulanmasını ve etkililiğini içermektedir. Aynı zamanda etkinlikler geliştirilirken, öğrencilerin sınıf seviyelerine göre geliştirilmesi, akademik ve yaşam becerilerinin gelişmesine katkı sağlaması, öğrenme ve öğrendiklerini uygulamaya yönlendirilmesi, kalıcı öğrenmenin sağlanmasını amaçlanmıştır. Etkinlikler; yakalama, ilişkilendirme, etiketleme, gösterme, tekrarlama ve kutlama basamaklarından oluşmaktadır. Bu çalışmada belirtilen basamaklar üzerinden etkinlik geliştirilmiştir. Geliştirilen etkinliklerin derslerde uygulanması planlanması ve değerlendirilmesi bakımından Kuantum Öğrenme Modelini uygulamak isteyen öğretmenlere ve araştırmacılara rehber olabileceği düşünülmektedir. Okul dışı yaşamda da kuantum öğrenme teknikleri, akademik ve yaşam boyu öğrenme becerilerine katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Fen eğitimi, Güneş Sistemi, Kuantum öğrenme

Quantum Learning Model Activities: Solar System and Eclipses

Funda ÇİFTÇİBAŞI
Amasya University
fundactcbs34@gmail.com

Prof. Dr. Sevilay KARAMUSTAFAOĞLU
Amasya University
sevilayt2000yahoo.com

Abstract

Science is a branch of science that reflects the life of all living and inanimate beings in nature. Science is one of the active courses aimed at studying, recognizing, controlling the problems that may occur and teaching the students to the nature and natural phenomena. Each student's learning skills are different in science as well as in all subjects. Some students learn science by living and others perform reading or writing. Nowadays, unlike teacher centered approaches, the search for approaches that bring innovation to education has been applied. As a result of these searches, it was developed with the approach and method in which the teacher was the guide and the student was active. Quantum learning model has been introduced to the literature as one of them. In this study, it was aimed to develop teacher guide material for teaching supported by Quantum learning model for 6th grade “Solar System and Eclipses” unit. Since various documents were used in the development of the activities, the study was carried out with qualitative origin and document analysis method. The activities developed within the scope of the Quantum learning model include the approaches and theories on which quantum learning is based, quantum learning skills and quantum learning techniques the application and effectiveness of the quantum learning model. At the same time, the activities were aimed at developing students according to their class levels, contributing to the development of academic and life skills, directing learning and applying what they learned, and providing permanent learning. Events; capture, association, labeling, showing, repetition and celebration. In this study, efficiency was developed through the steps indicated. It is thought that it can be a guide for teachers and researchers who want to apply the Quantum learning model in terms of planning and evaluating the implementation of the activities in the lessons. It is thought that quantum learning techniques will contribute to academic and lifelong learning skills in out of school life as well.

Keywords: Science education, Solar system, Quantum learning

FeTeMM Etkinliklerinin Bilimsel Süreç Becerileri Üzerindeki Etkisi

Ferhat OZAN
Milli Eğitim Bakanlığı
ferhatozanferhatozan@gmail.com

Prof. Dr. Şafak ULUÇINAR SAĞIR
Amasya Üniversitesi
safak.ulucinar@amasya.edu.tr

Özet

İçinde bulunduğumuz çağ, bilgi üretiminin inanılmaz hızlara ulaştığı bir çağdır. Gelecekte bu hızın daha da artacağı yadsınamaz bir gerçektir. Bu şartlar altında çağdaş eğitim yaklaşımları da bilgi öğretmek yerine, bilgiyi elde etmeye yarayan becerileri kazandırmaya odaklanmaktadır. Bilgiyi üretme, yapılandırma ve anlamlandırma bağlamında öne çıkan beceriler bilimsel süreç becerileri olarak tanımlanmaktadır. Bireylere bilimsel süreç becerilerinin kazandırılması konusunda bir çok çalışma yapılmaktadır. Son dönemde söz konusu becerilerin kazandırılmasına yönelik çalışmalar arasında FeTeMM eğitiminin öne çıktığı görülmektedir. FeTeMM eğitimi fen, teknoloji, mühendislik, matematik disiplinlerini kapsayan ve bu disiplinlerden bir kısmını veya hepsini kullanarak ortaya çıkan yeni bir disiplin olarak ifade edilmektedir. Bu çalışmada FeTeMM etkinlikleri temele alınarak yapılan öğretimin öğrencilerin bilimsel süreç becerilerini geliştirmedeki etkisi incelenmiştir. Çalışmanın yöntemi ön test son test kontrol gruplu yarı deneysel desendir. Çalışmada bir devlet okulunda öğrenim gören 5. Sınıf öğrencileri çalışma grubunu oluşturmaktadır. Çalışma 5. Sınıf “Kuvvetin Ölçülmesi ve Sürtünme” ünitesi kapsamında gerçekleştirilmiştir. Çalışmada deney grubunda 10, kontrol grubunda 10 olmak üzere toplam 20 öğrenci yer almıştır. Deney grubunda FeTeMM etkinlikleri ile öğretim yapılırken, kontrol grubunda mevcut ders kitabı ile öğretim yapılmıştır. Her iki grupta da uygulama 4 hafta sürmüştür. Veri toplama aracı olarak, Smith ve Welliver (..) tarafından geliştirilen, Türkçe uyarlaması Başdağ (2006) tarafından yapılan, 40 sorudan oluşan bilimsel süreç değerlendirme testi kullanılmıştır. Söz konusu test deney ve kontrol gruplarına ön test ve son test olarak uygulanmıştır. Ayrıca aynı veri toplama aracı akademik yıl sonunda kalıcılığı belirleyebilmek için deney ve kontrol gruplarına tekrar uygulanmıştır. Çalışmada elde edilen verileri analiz etmek için SPSS 20.0 paket programı kullanılmıştır. Çalışmada belirlenen örneklemin sayısı yetersiz olduğundan dolayı veri analizinde parametrik olmayan testler işe koşulmuştur. Çalışmada elde edilen bulgular bilimsel süreç becerileri açısından deney ve kontrol grubunun uygulama öncesinde denk olmadığını göstermektedir. Yapılan öğretim sonunda elde edilen bulgulara göre ise her 2 grupta da bilimsel süreç becerilerinin olumlu yönde etkilendiği görülmekle beraber istatistiksel olarak anlamlı fark tespit edilememiştir. Uygulanan öğretim bilimsel süreç becerisi puanları arasında anlamlı farka yol açmasa da ortalamaların deney grubu lehinde olduğu görülmektedir. Bunun yanında kalıcılık testinden elde edilen veriler karşılaştırıldığında deney grubu lehine anlamlı farklılığın olduğu görülmektedir. Çalışmada ulaşılan sonuçlar göstermektedir ki FeTeMM etkinlikleri ile yapılan öğretim kalıcılığı sağlama da etkili olmaktadır. Bu sonuç dikkate alınarak bilimsel süreç becerilerinin geliştirilmesi ve kalıcılığının sağlanması için FeTeMM etkinliklerinin uygulanması tavsiye edilmektedir. Farklı fen konularında FeTeMM etkinlikleri geliştirilerek uygulamalar yapılabilir ve FeTeMM etkinliklerinin farklı bilişsel becerilere de etkileri incelenebilir.

Anahtar Kelimeler: *FeTeMM eğitimi, Bilimsel süreç becerileri, Fen bilgisi öğretimi, Kuvvet, Sürtünme*

The Impact of Stem Activities on Scientific Process Skills

Ferhat OZAN
Ministry of National Education
ferhatozanferhatozan@gmail.com

Prof. Dr. Şafak ULUÇINAR SAĞIR
Amasya University
safak.ulucinar@amasya.edu.tr

Abstract

The era we live in is a time in which information production reaches unbelievable speed. It is an undeniable fact that this speed will rise in the future. In these circumstances, modern education approaches are focused on gaining the skills to acquire knowledge, rather than teaching information. The skills that stand out in the context of generating, structuring and understanding knowledge are defined as scientific process skills. There are many studies on the ability for individuals to gain scientific process skills. Studies aimed at gaining these skills in the recent period are seen that STEM education attracts attention. STEM education is expressed as a new discipline that covers the disciplines of science, technology, engineering, mathematics, and uses some or all of these disciplines. In this study, the impact of the teaching of students on the development of scientific process skills has been examined by the basis of STEM activities. The method of the study is a quasi experimental designed with pre-post tests control group . In the study, 5th grade students studying at a public school were identified as study group. The study was carried out within the scope of the 5th grade "Force Measurement and Friction" unit. The study included a total of 20 students with 10 in experimental group, and 10 in control group. In the experimental group, training was carried out with STEM activities whereas the current textbook was used in control group. The application lasted for 4 weeks in both groups. A scientific process evaluation test consisting of 40 questions developed by Smith and Welliver (...) and adopted to Turkish by Başdağ (2006) was used as a data collection tool. This test was applied as a pre- test and post-test to the experimental and control groups. In addition, the same data collection tool was re-applied to experimental and control groups to determine persistence at the end of academic the year. The SPSS 20.0 package program was used to analyze the data obtained in the study. Due to the insufficient number of samples specified in the study, non-parametric tests were employed in data analysis. The findings of the study show that the experiment and control group in terms of scientific process skills are not equivalent before the application. According to the findings obtained at the end of the training period, the scientific process skills in each group were seen positively affected, but statistically no significant difference was found. Although the applied training method does not create a significant score differences in scientific process skills, it shows that average points are in favor of the experimental group. In addition to the data obtained from the persistence test, there is a significant difference in favor of the experiment group. The results achieved in the study show that the teaching persistence with STEM activities is also effective. Considering this result, it is recommended to apply STEM activities for the development and persistence of scientific process skills. Such STEM activities can be developed and used for different subjects and effect on different cognitive skills can be examined.

Keywords: *STEM education, scientific process skills, science teaching, force, friction*

Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Çevreye ve Çevre Sorunlarına Bakış Açıları

Gülsün KARSLI
Amasya Üniversitesi
gk0404@hotmail.com

Kübra ASLAN
Amasya Üniversitesi
aslankubra529@gmail.com

Doç. Dr. Murat KURT
Amasya Üniversitesi
muratkurt160@hotmail.com

Özet

Okul öncesi eğitim, çocukların davranışları ve alışkanlık kazanmalarında önemli etkiye sahiptir. Okul Öncesi Eğitim Programı'nda çevre ve çevre etkinliklerine yer verilerek okul öncesi dönemde çocuklara çevre ile ilgili kavramlar kazandırılmalı ve çocuklarda çevre ile ilgili farkındalık oluşturulmalıdır. Bu çalışmada okul öncesi öğretmen adaylarının çevreye ve çevre sorunlarına bakış açılarını, çevre ile ilgili düşünce ve tutumlarını belirlemek amaçlanmıştır. Çalışmada nitel araştırma desenlerinden olgubilim deseni kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, 2018-2019 bahar yarıyılında Amasya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Okul Öncesi Öğretmenliği Anabilim Dalının 4. Sınıfında öğrenimine devam eden 10 Okul Öncesi öğretmen adayı oluşturmaktadır. Çalışmada veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış görüşme tekniği kullanılmıştır. Görüşmelerden elde edilen verilerin analizinde içerik analizi kullanılmış, kod ve temalar oluşturulmuştur. Araştırma sonucunda okul öncesi öğretmen adaylarının çevre hakkında yeterli bilgiye sahip olmadıkları tespit edilmiştir. Okul öncesi öğretmen adayları çevre sorunlarına insanların sebep olduğunu, bu sorunların bireylerin sağlığını ve yaşamını tehdit ettiğini belirtmişlerdir. Öğretmen adayları çevre sorunlarını çözmek için farklı görüşler bildirmişlerdir. Öğretmen adaylarının çoğu çevreyi kirleten ve çevreye zarar veren bireyleri uyardıklarını belirtmişlerdir. Okul öncesi öğretmen adayları genel olarak çocuklarda çevre bilincini oluşturmak amacıyla video izletme ve rol model olma yöntemlerinin kullanılması gerektiğini belirtmişlerdir. Elde edilen veriler doğrultusunda okul öncesi dönemde verilecek olan çevre eğitiminde okul öncesi öğretmen adaylarının ihtiyaçlarına yönelik önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar kelimeler: Çevre, Çevre sorunları, Okul öncesi öğretmen adayları

Perspectives of Preschool Teacher Candidates on Environment and Environmental Problems

Gülsün KARSLI
Amasya University
gk0404@hotmail.com

Kübra ASLAN
Amasya University
aslankubra529@gmail.com

Assoc. Prof. Dr. Murat KURT
Amasya University
muratkurt160@hotmail.com

Abstract

Preschool education has a significant effect on children's behaviors and habits. In the preschool education program, environmental and environmental activities should be given to the children in the preschool period and environmental concepts should be introduced and awareness about the environment should be created in children. In this study, it was aimed to determine the pre-school teacher candidates' perspectives on the environment and environmental problems, their thoughts and attitudes about the environment. Phenomenology design, one of the qualitative research designs, was used in the study. The study group of the research consists of 10 preschool teacher candidates who continue their education in 4th grade of Amasya University Faculty of Education Preschool Teaching Department in 2018-2019 spring semester. In the study, semi-structured interview technique was used as data collection tool. Content analysis was used in the analysis of the data obtained from the interviews, codes and themes were created. As a result of the research, it was determined that preschool teacher candidates do not have enough information about environment. Preschool teacher candidates have stated that environmental problems are caused by people and that these problems threaten the health and life of individuals. Teacher candidates have expressed different views to solve environmental problems. Most of the teacher candidates have stated that they warn individuals who pollute and harm the environment. Preschool teacher candidates stated that video watching and role modeling methods should be used in order to create environmental awareness among children. In line with the obtained data, suggestions were made for the needs of preschool teacher candidates in environmental education to be given in preschool period.

Keywords: Environment, Environmental problems, Preschool teacher candidates

Web 2.0 Ölçme Araçlarının Kimya Öğretmen Adayları Tarafından Karşılaştırılması: Fiziksel Kimya-II Dersi

Şeyda Bensu ÖDEMİŞ
Balıkesir Üniversitesi
sydbnsodms@gmail.com.

Yasemin ALPASLAN
Balıkesir Üniversitesi
yaseminalpaslan87@gmail.com

Doç. Dr. Ruhan BENLİKAYA
Balıkesir Üniversitesi
ruhan@balikesir.edu.tr

Dr. Hasene Esra YILDIRIR
Balıkesir Üniversitesi
epoyraz@balikesir.edu.tr

Özet

Web 2.0 ölçme araçlarının kullanılması, sınıflardaki ölçme-değerlendirme sürecini iyileştirmenin yollarından biridir. Bu ölçme araçları öğrencilere bilgisayar/tablet/cep telefonu vasıtasıyla yöneltilen sorulara cevap verme imkânı sunmaktadır. Ölçme ve derecelendirme işlemlerini hızlı bir şekilde yönetme özellikleri ile, bu araçlar özellikle biçimlendirici değerlendirmeler için çok uygundur. Çalışmanın amacı Kahoot, Socrative, Learning Apps, Quizizz, Nearpod ve Online Quiz Creator olmak üzere altı Web 2.0 ölçme aracını Fiziksel Kimya II dersi kapsamında kimya öğretmen adaylarına uygulamak ve onların görüşlerine göre bu araçları karşılaştırmaktır. Çalışmanın örneklemini 2018-2019 eğitim-öğretim yılı Balıkesir Üniversitesi Necatibey Eğitim Fakültesi Kimya Eğitimi Anabilim Dalında Fiziksel Kimya II dersini alan, sayıları 10-18 aralığında değişen öğretmen adayları oluşturmaktadır. Ders kapsamında Kimyasal Denge için Kahoot, Kimyasal Kinetik için Socrative, Faz Dengeleri için Learning Apps, Yüzey Gerilimi ve Adsorpsiyon için Quizizz, Koligatif Özellikler için Nearpod, Vizkozite ve Polimerler için Online Quiz Creator ölçme araçları kullanılarak kısa sınavlar hazırlanmış ve her konu sonunda uygulanmıştır. Her bir araç için uygulama sonrasında, öğretmen adaylarından kullanılan ölçme aracına eğlenceli olma, öğrenmeye katkı sağlama, tavsiye edilme ve ileriye dönük kullanım açısından 0-5 arasında puan vermeleri istenmiştir. Ölçme araçlarına verilen puanların ortalamalarının birbirine çok yakın olduğu görülmüştür. Tüm Web 2.0 araçları uygulandıktan sonra dersin sonunda Web 2.0 ölçme araçlarının Google formlar aracılığıyla genel değerlendirilmesinde ise öğretmen adaylarından eğlenceli olma (1), öğrenmeye katkı sağlama (2), dikkat çekme (3), kolay kullanım (4) ve ileriye yönelik kullanım (5) açısından en iyi olanı aracı seçmeleri ve ileriye dönük olarak kullanmak istedikleri ölçme araçları için gerekçelerini belirtmeleri istenmiştir. Genel değerlendirmede öğretmen adaylarının verdikleri cevaplara göre ölçme araçları şu özelliklerle yüzde olarak ilk sırada öne çıkmıştır: (1), (2) ve (3) açısından Quizizz; (2) ve (5) açısından Online Quiz Creator; (3) ve (4) açısından Kahoot ve (3) açısından Learning Apps. Socrative ve Nearpod araçlarının ise diğerleriyle karşılaştırıldığında hiçbir özellik yönünden ilk sırada öne çıkmadıkları görülmüştür. Öğretmen adaylarının %63'ü Online Quiz Creator uygulamasını, %44'ü Kahoot ve Quizizz uygulamalarını, %31'i Nearpod, %25'i de Socrative ve Learning Apps uygulamalarını ileride kullanmak istediklerini belirtmiştir. En yüksek yüzdeye sahip olan Online Quiz Creator için genel olarak öğrenciler; bu aracın kullanımı bakımından kolay, eğlenceli ve öğretici olduğunu ifade etmişlerdir.

Anahtar kelimeler: *Web 2.0 ölçme araçları, Fiziksel Kimya, Kimya eğitimi, Öğretmen adayları*

A Comparison of Web 2.0 Assessment Tools by Pre-service Chemistry Teachers: Physical Chemistry-II Course

Şeyda Bensu ÖDEMİŞ
Balıkesir University
sydbnsodms@gmail.com.

Yasemin ALPASLAN
Balıkesir University
yaseminalpaslan87@gmail.com

Assoc. Prof. Dr. Ruhan BENLİKAYA
Balıkesir University
ruhan@balikesir.edu.tr

Dr. Hasene Esra YILDIRIR
Balıkesir University
epoyraz@balikesir.edu.tr

Abstract

The use of Web 2.0 assessment tools is one of the ways to improve the process of assessment-evaluation in classrooms. These assessment tools allow students to answer questions posed via computer / tablet / mobile phone. With their features to quickly manage assessment and grading, these tools are suitable for particularly formative assessments. The aim of the study was to apply six Web 2.0 assessment tools such as Kahoot, Socrative, Learning Apps, Quizizz, Nearpod and Online Quiz Creator to pre-service chemistry teachers in the Physical Chemistry-II course and to compare these tools according to their opinions. The sample of the study consisted of the pre-service teachers, whose numbers change in the range of 10-18, taking Physical Chemistry II course at the Chemistry Education Department of Necatibey Faculty of Education in Balıkesir University during 2018-2019 academic years. Within the course, the quizzes were prepared for various subjects by use of the tools (Kahoot for Chemical Equilibrium, Socrative for Chemical Kinetics, Learning Apps for Phase Equilibriums, Quizizz for Surface Tension and Adsorption, Nearpod for Colligative Properties, Online Quiz Creator for Viscosity and Polymers) and were applied at the end of each subject. After each application, the pre-service teachers were asked to score the assessment tools between 0-5 in terms of having fun, the contribution to learning, being recommended and prospective use. It was seen that the mean scores given to the assessment tools were very close to each other. In the general evaluation of Web 2.0 assessment tools through Google forms at the end of the course, after all Web 2.0 tools were applied, the pre-service teachers were asked to choose the best one in terms of having fun (1), the contribution to learning (2), attracting attention (3), easy-to-use (4) and prospective use (5) and to give reasons for the tools which they chose to use in future. According to the answers given by them in the general evaluation, these tools were prominent as a percentage in terms of the following features: Quizizz in terms of (1), (2) and (3); Online Quiz Creator in terms of (2) and (5); Kahoot in terms of (3) and (4) and Learning Apps for (3). Socrative and Nearpod tools did not stand out on the top in terms of any feature when compared with the others. In addition, 63% of the pre-service teachers, 44% of them, 31% of them and 25% of them wanted to use Online Quiz Creator, Kahoot-Quizizz, Nearpod, Socrative-Learning Apps tools in future, respectively. For Online Quiz Creator one of the highest percentage, they stated generally that this tool was easy to use, fun and instructive.

Keywords: *Web 2.0 assessment tools, Physical Chemistry, Chemistry education, Pre-service teachers*

Öğretmenlerin Öğrenme Tiplerinin Analizi

Sabri Burak KAPAN
Turhal Mimar Sinan İlkokulu
sabriburakkapan@hotmail.com

Dr. Şefik KARTAL
Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi
sefik.kartal@gop.edu.tr

Doç. Dr. Ergin Erginer
Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi
erginerginer@nevsehir.edu.tr

Özet

Bu çalışmanın amacı öğretmenlerin öğrenme tiplerini analiz edip farklı değişkenlere göre farklılık gösterip göstermediklerini ortaya çıkarmaktır. Araştırmada ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın evrenini Tokat ilinde görev yapan öğretmenler oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemini ise basit seçkisiz örnekleme yoluyla seçilen, Tokat il merkezi, ilçeleri, kasaba ve köy okullarında İlköğretim (ilkokul-ortaokul) kademesinde görev yapan 794 öğretmen oluşturmaktadır. İlköğretim kademesi öğretmenlerinin cinsiyeti, okul yerleşim yeri, mesleki kıdemi, öğrenim düzeyi, branşı gibi kişisel bilgilerini belirlemek amacıyla araştırmacı tarafından hazırlanan “Kişisel Bilgi Formu” ve öğrenme tiplerini belirlemek amacıyla Erginer (2012) tarafından Türkçe'ye adapte edilen “Vermunt Öğrenme Tipleri Envanteri (120 soruluk versiyonu)” kullanılmıştır. Daha sonra toplanan bu veriler SPSS programı ile analiz edilmiştir. Vermunt modelde öğrenme özelliklerini ortaya çıkarmak için, “İşleme Stratejileri, Düzenleme Stratejileri, Öğrenme Yönelimleri ve Öğrenmenin Zihinsel Modelleri” olarak dört bileşen tanımlanmıştır. Vermunt Öğrenme Tipleri Envanteri'ndeki her bir madde bu bileşenlerle ilişkilendirilmiş ve alınan skorlar doğrultusunda tanımlanan dört öğrenme tipi belirlenmiştir. Bunlar “Anlam Yönelimli”, “Uygulama Yönelimli”, “Taklit Yönelimli” ve “Yönelimsiz” öğrenme tipleridir. Araştırmada elde edilen bulgular ise şöyledir. “İşleme Stratejileri” bileşenine göre öğretmenlerin baskın öğrenme tipi “Uygulama Yönelimli”, “Düzenleme Stratejileri” bileşenine göre öğretmenlerin baskın öğrenme tipi “Anlam Yönelimli”, “Öğrenme Yönelimleri” bileşenine göre öğretmenlerin baskın öğrenme tipi “Uygulama Yönelimli”, “Öğrenmenin Zihinsel Modelleri” bileşenine göre baskın öğrenme tipi “Anlam Yönelimli” öğrenme tipidir. Cinsiyet değişkenine baktığımızda alt bileşenlerde genelde kadın öğretmenler lehine anlamlı farklar ortaya çıkmıştır. Kadın öğretmenler baskın olarak “İşleme ve Düzenleme Stratejileri” bileşenine göre “Taklit Yönelimli”, “Öğrenmenin Zihinsel Modelleri” bileşenine göre “Anlam ve Uygulama Yönelimli” öğrenme tipine sahiptir. “Öğrenme Yönelimleri” bileşeninde ise erkek öğretmenler lehine anlamlı farklılık ortaya çıkmıştır. Bu farklılık nedeniyle erkek öğretmenler “Öğrenme Yönelimleri” bileşenine göre baskın olarak “Yönelimsiz” öğrenme tipine sahiptir. Okulların bulunduğu yerleşim yerine göre oluşan farklılıklara baktığımızda ise şehir merkezinde görev yapan öğretmenler genellikle “Anlam, Uygulama ve Taklit Yönelimli” öğrenme tipine sahipken kasaba ve köylerde görev yapan öğretmenler baskın olarak “Yönelimsiz” öğrenme tipine sahiptir. Öğretmenlerin mesleki kıdemlerine göre oluşan farklılıklara baktığımızda “İşleme Stratejileri” bileşenine göre beş yıldan kıdemli öğretmenler baskın olarak “Anlam, Uygulama ve Taklit Yönelimli” öğrenme tipine sahipken kıdemli öğretmenler genel olarak “Yönelimsiz” öğrenme tipine sahiptir. “Düzenleme Stratejileri” bileşenine göre beş yıldan kıdemli öğretmenler baskın öğrenme tipi olarak “Uygulama Yönelimli” öğrenme tipine sahiptir. “Öğrenme Yönelimleri” bileşenine göre beş yıldan kıdemli öğretmenler baskın öğrenme tipi olarak “Anlam, Uygulama ve Taklit Yönelimli” öğrenme tipine sahiptir. “Öğrenmenin Zihinsel Modelleri” bileşenine göre genel olarak beş yıldan kıdemli öğretmenler baskın öğrenme tipi olarak “Anlam, Uygulama ve Taklit Yönelimli” öğrenme tipine sahiptir. Öğretmenlerin öğrenim düzeylerine baktığımızda ise “İşleme Stratejileri” bileşeninde anlamlı farklılıklar enstitü ve önlisans&öğretmen okulu mezunlarının lehine ve “Taklit Yönelimli” öğrenme tipi olarak ortaya çıktığı görülmektedir. “Düzenleme Stratejisine” baktığımızda anlamlı farklılıklar enstitü ve önlisans&öğretmen okulu mezunlarının lehine ve “Uygulama Yönelimli” öğrenme tipi olarak ortaya çıktığı görülmektedir. “Öğrenmenin Zihinsel Modelleri” bileşenine baktığımızda anlamlı farklılıklar genellikle enstitü ve önlisans&öğretmen okulu mezunlarının lehine ve “Taklit Yönelimli Öğrenme Tipi” olarak ortaya çıktığı görülmektedir. Öğretmenlerin branşlarına baktığımızda ise “İşleme Stratejileri” bileşeninde branş öğretmenlerinin lehine anlamlı bir fark bulunmuştur. Branş öğretmenlerinin baskın öğrenme tipinin “Anlam Yönelimli” öğrenme tipi olduğu görülmüştür. “Düzenleme Stratejileri”ne göre sınıf öğretmenlerinin baskın öğrenme tipleri “Taklit Yönelimli” ve “Yönelimsiz” öğrenme tipleridir. “Öğrenme Yönelimleri” bileşenine baktığımızda sınıf öğretmenlerinin baskın öğrenme tipi “Yönelimsiz” öğrenme tipidir. “Öğrenmenin Zihinsel Modelleri” bileşenine baktığımızda ise istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunamamıştır. Öğretmenlerin kıdemleri, öğrenim durumları ve çalıştıkları yerleşim yerlerine baktığımızda daha kıdemli öğretmenlerin mezun oldukları okullar, eğitim enstitüsü ve öğretmen okullarıdır. Ayrıca daha kıdemli öğretmenler genel olarak merkez okullarda görev yapmaktadırlar. Daha kıdemlilerin, merkezde görev yapanların ve enstitü ve öğretmen okullarında öğrenim görenlerin öğrenme tiplerinin genel olarak benzer çıkması sonuçların tutarlı olduğunu göstermektedir.

Anahtar Kelimeler: Öğrenme tipi, Öğretmen, Vermunt öğrenme tipleri envanteri

The Analysis of the Teachers' Learning Styles

Sabri Burak KAPAN

Turhal Mimar Sinan Primary School

sabriburakkapan@hotmail.com

Dr. Şefik KARTAL

Tokat Gaziosmanpaşa University

sefik.kartal@gop.edu.tr

Assoc. Prof. Dr. Ergin ERGİNER

Nevşehir Hacı Bektaş Veli University

erginerginer@nevsehir.edu.tr

Abstract

The aim of this study is to analyze the teachers' learning styles and to determine whether they differ according to different variables. The relational survey method was used in the study. The population of the study consists of teachers working in Tokat province. The sample of the study consists of 794 teachers selected by simple random sampling and working in primary and secondary schools in Tokat city centre, districts, towns and village schools. "Personal Information Form" prepared by the researcher to determine the personal information of primary education teachers such as gender, school location, seniority, educational status and branch and "Vermunt's Learning Styles Inventory (120-question version)" which was adapted to Turkish by Erginer (2012) were used in order to collect the data. These data were then analyzed using SPSS program. Vermunt defined four components as "Processing Strategies, Regulation Strategies, Learning Orientations and Mental Models of Learning" in order to reveal learning characteristics. Each item in the Vermunt's Learning Styles Inventory was associated with these components and four learning styles were defined according to the scores obtained. These are "Meaning Directed", "Application Directed", "Reproduction Directed" and "Undirected" learning styles. The findings obtained in the study are as follows. The dominant learning style of teachers for "Processing Strategies" component is "Application Directed", the dominant learning style of teachers for "Regulation Strategies" component is "Meaning Directed", the dominant learning style of teachers for "Learning Orientations" component is "Application Directed", and the dominant learning style of teachers for "Mental Models of Learning" component is "Meaning Oriented". Considering the gender factor, there are significant differences in favour of female teachers in general. The female teachers have dominantly "Reproduction Directed" learning style for the component "Processing and Regulation strategies" and have "Meaning Directed" and "Application Directed" learning style for the component "Mental Models of Learning". Considering "Learning Orientations" there are significant differences in favour of male teachers. Because of these differences, they have dominantly "Undirected" learning style for the component "Learning Orientations". According to the differences that appear due to the locations of the schools, the teachers working in the city centre usually have "Meaning Directed", "Application Directed" and "Reproduction Directed" learning style. On the other hand, the teachers working in the towns and villages have "Undirected" learning style. When we consider the seniority of the teachers, it can be seen that teachers with more than five years of seniority dominantly have "Meaning, Application and Reproduction Directed" learning styles for "Processing Strategies" component. On the other hand, new (inexperienced) teachers have usually "Undirected" learning style. Teachers with more than five years of seniority dominantly have "Application Directed" learning style for the component "Regulation Strategies". For the component "Learning Orientations", teachers with more than five years of seniority dominantly have "Meaning Directed", "Application Directed" and "Reproduction Directed" learning styles. They also dominantly have "Meaning Directed", "Application Directed" and "Reproduction Directed" learning styles for the component "Mental Models of Learning". When it is considered about the educational status of the teachers, there are significant differences for the component "Processing Strategies" in favour of the teachers who graduated from the education institutes, associate degree programmes and teacher education schools and they are found to have "Reproduction Directed" learning style. For the component "Regulation Strategies", there are significant differences in favour of the teachers graduated from education institutes, associate degree programmes and teacher education schools and they are found to have "Application Directed" learning style. For the component "Mental Models of Learning", there are significant differences in favour of the teachers graduated from education institutes, associate degree programmes and teacher education schools and they are found to have "Reproduction Directed" learning style. According to the branches of teachers, there was a significant difference in favour of branch teachers for the "Processing Strategies" component. It was seen that dominant learning style of branch teachers is "Meaning Directed" learning style. According to "Regulation Strategies", the dominant learning styles of the class teachers are "Reproduction Directed" and "Undirected" learning styles. According to the "Learning Orientations" component, the dominant learning style of class teachers is "Undirected" learning style. According to the "Mental Models of Learning" no statistically significant difference was found. When we consider about the teachers' seniority, educational status and the location of the schools, we can see that senior teachers graduated from education institutes and teacher education schools. Moreover, senior teachers have generally been working at the schools in the city centre. It was seen that learning styles of senior teachers, the teachers working in the city centres and the teachers graduated from education institutes and teacher education schools are generally the same and this shows that the results are consistent.

Keywords: Learning style, Teacher, Vermunt learning style inventory

Öğretmen Adaylarının Dijital Vatandaşlık Düzeyleri ve Mesleki Etik Algısı Arasındaki İlişki

Arif AYDIN
Amasya Üniversitesi
05arifaydin@gmail.com

Ayşe AYDIN
Ondokuz Mayıs Üniversitesi
46aysecanak@gmail.com

Doç. Dr. Recep ÇAKIR
Amasya Üniversitesi
recepcaKir@gmail.com

Dr. UĞUR ERDOĞMUŞ
Amasya Üniversitesi
feray.erdogmus@amasya.edu.tr

Özet

21. yüzyılın başlarında teknolojinin yaşamımıza hızlı bir şekilde girmeye başlamıştır. Bu bağlamda, insanların teknolojiyi kendi yaşantılarına dahil etmesi ile bazı yeni kavramlar ortaya çıkmıştır. Bu kavramlardan birisi de dijital vatandaşlıktır. Bir önceki yüzyılın vatandaşlık becerileri yaşamış olduğumuz yüzyılda farklılık göstermeye başlamıştır. Bu çalışmanın amacı, geleceğin eğitimini daha iyi hale getirmesi beklenen öğretmen adaylarının dijital vatandaşlık düzeyleri ve bu düzey ile mesleki etik algıları arasındaki ilişkiyi incelemektir. Araştırmada, Sakallı (2015) tarafından geliştirilen "Kişisel Bilgi Formu", İşman ve Güngören (2014) tarafından geliştirilen "Dijital Vatandaşlık Ölçeği" ile Dayanç, Öztürk ve Gözütok (2007) tarafından geliştirilen "Öğretmen Mesleki Etik Anketi" ölçeği kullanılmıştır. Bu amaçla 2017-2018 (n=136, (97 kadın, 39 erkek)) eğitim öğretim yılı Amasya Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nde BÖTE, Sınıf ve Matematik öğretmenliği bölümleri 4. sınıf öğrencilerinden elde edilen veriler, tarama yöntemi ile toplanmış ve ilişkisel (korelasyonel) tarama modeli kullanılarak analiz edilmiştir. Araştırmanın sonucunda, öğretmen adaylarının mesleki etik algıları ile dijital vatandaşlık düzeyi arasında negatif yönde bir ilişki olmasına rağmen istatistiki açıdan anlamlı bulunmamıştır ($r=-0,021$; $p>0,05$).

Anahtar Kelimeler: *Dijital vatandaşlık, Mesleki etik, Öğretmen adayı*

The Relationship Between Digital Citizenship Levels And Professional Ethics Perception Of Prospective Teachers

Arif AYDIN
Amasya University
05arifaydin@gmail.com

Ayşe AYDIN
Amasya University
46aysecanak@gmail.com

Assoc. Prof. Dr. Recep ÇAKIR
Amasya University
recepcaKir@gmail.com

Dr. Feray UĞUR ERDOĞMUŞ
Amasya University
feray.erdogmus@amasya.edu.tr

Abstract

The technology started to get into our lives rapidly at the beginning of 21st century. In this context, some new concepts have emerged with the inclusion of technology in people's lives. One of these concepts is digital citizenship. Citizenship skills of the previous century began to differ in the century we lived. The aim of this study is to examine the relationship between digital citizenship levels and professional ethics perception of prospective teachers who will improve the education of the future. In the study, "Personal Information Form" developed by Sakallı (2015), "Digital Citizenship Scale" developed by Isman and Gungoren (2014) and "Teacher Ethics Questionnaire" developed by Dayanç, Öztürk and Gözütok (2007) were used. For this purpose, the data obtained from the 4th grade students of the CEIT, the classroom and mathematics teaching department in Amasya University Faculty of Education in 2017-2018 academic year were collected by scanning method and analyzed using a correlational survey model (n=136, (97 female, 39 male)). At the end of the study, although there was a negative relationship between the prospective teachers' professional ethics perceptions and digital citizenship level, it was not statistically significant ($r=-0,021$; $p>0,05$).

Key words: *Digital citizenship, Professional ethics, Prospective teacher*

Oyun Terapisinin Uyum Sorunu Olan Çocuklarda Kullanımı

Merve GÜNGÖR
Ordu Üniversitesi
mervegungor@odu.edu.tr

Dr. Öğr. Üyesi Şule BAŞTEMUR
Ordu Üniversitesi
sulebastemur@odu.edu.tr

Özet

Oyun, çocukların günlük hayat aktivitelerinin büyük çoğunluğunu oluşturmaktadır. Oyun ayrıca iletişimde kullandıkları dil olması yönüyle de hayatlarında büyük yer ve önem teşkil etmektedir. Çocuklar günlük hayatlarında aileleri, arkadaşları ve öğretmenleri ile iletişim kurmakta, kendilerini ifade etmekte ve yetişkinlerin dili ile konuşmakta zorluk çekmektedir. İletişimde yaşadıkları bu zorluk çocukların kendilerini ifade etmek için alternatif yollara başvurmasını beraberinde getirmektedir. Oyun da çocukların arayışları sonucunda ulaştıkları alternatif yollardan biridir. Oyun çocuklar için hem kendi deneyimlerini edinecekleri, gerçek hayatın bir mikrokozmosudur hem de çocukların özgürce yönettikleri, üzerinde hakimiyet kurdukları, kendi yaratım süreçleri sonucunda oluşmuş yeni bir dünyadır. Oyun terapisi ise çocukların hem fiziksel hem bilişsel hem de psikososyal gelişimleri açısından oldukça önemli olan oyundan çocuklarda var olabilecek psikososyal problemlerin tedavisinde yararlanmayı amaçlayan bir terapi yaklaşımıdır. Çocuklarda çekingenlik, utangaçlık, saldırganlık, ayrılık kaygısı, selektif mutizm gibi çok sayıda uyum problemi görülebilmektedir. Alan yazına bakıldığında bu teknikle ilgili hem yurtiçi hem de yurtdışı çalışmalara rastlanmaktadır. Bu çalışmanın amacı da çocuklarda yaşanan uyum problemlerinde oyun terapisinin kullanımını ele alan bazı çalışmaları incelemektir. Araştırma sistematik derleme çalışması olarak tasarlanmıştır. Bu sebeple uluslararası alan yazında oyun terapisinin etkililiğinin sınındığı olgu çalışmaları derlenmiştir. İlgili çalışmalar APA'ya kayıtlı dergiler taranmıştır. Oyun terapisinin uyum problemlerinde kullanımı başlığı altında yapılan çalışmalar değerlendirildiğinde oyun terapisinin çocukların sergilediği uyum problemlerinin giderilmesinde büyük oranda etkili olduğu görülmektedir. Bazı problemlerde kısa sürede kesin bir çözüm sağlamamakla beraber gerekli davranış değişikliklerini sağlamış ve problemin kesin çözümünü yapılan davranış değişikliği ardından gelecek sürece bırakmış bazı vakalarda ise çocukların kendilerini ifade etme becerilerini geliştirerek var olan uyum problemlerini gidermede etkili olmuştur. Sonuç olarak, yapılan çalışmalar çocuklarda görülen uyum problemlerinin giderilmesinde, prososyal davranışın artmasında, çocukların kelime haznelerine yeni kelimeler katmasında, toplumsallaşmasında oyun terapisi kullanımının etkililiğini göstermektedir.

Anahtar kelimeler: *Oyun, Oyun terapisi, Uyum problemleri, Çocuklar*

Play Therapy in Children with Adaptation Problems

Merve GÜNGÖR
Ordu University
mervegungor@odu.edu.tr

Dr. Şule BAŞTEMUR
Ordu University
sulebastemur@odu.edu.tr

Abstract

The play is the majority of children's daily life activities. The play also constitutes a major role and importance in their lives as it is the language they use in communication. Children have difficulty communicating with their families, friends and teachers, expressing themselves and speaking the language of adults in their daily lives. This difficulty in communication leads children to use alternative ways to express themselves. Play is one of the alternative ways that children reach as a result of their quest. For children, the play is both a microcosmos of real life, where they can gain their own experiences, and a new world created as a result of their own creative processes, which children freely manage and control. Play therapy, on the other hand, is a therapy approach that aims to benefit from play which is very important in terms of both physical, cognitive and psychosocial development of children in the treatment of psychosocial problems that may exist in children. Numerous adjustment problems such as shyness, aggression, separation anxiety and selective mutism can be seen in children. When the literature is examined, both national and international studies related to play therapy can be found. The aim of this study is to review studies about use of play therapy in adaptation problems in children. The research was designed as a systematic review. Case studies in which the effectiveness of play therapy was tested in international literature were reviewed. Related studies were searched journals registered with APA. When the studies under the title of use of play therapy in adaptation problems are evaluated, it is seen that play therapy is largely effective in eliminating the adaptation problems of children. Although it did not provide a definite solution in some problems in a short time, it provided the necessary behavioral changes and left the definitive solution to the problem after the change of behavior, and in some cases it was effective in removing the adaptation problems by improving the children's ability to express themselves. As a result, studies show the effectiveness of play therapy in eliminating adaptation problems seen in children, increasing prosocial behavior, adding new words to children's vocabulary and socializing.

Keywords: *Play, Play therapy, Adaptation problems, Children*

Okul Öncesi Eğitiminde Öğretmenlerin ve Ebeveynlerin Teknolojik Araç-Gereç Kullanımına Yönelik Tutumlarının İncelenmesi: Amasya İli Örneği

Dr. Önder İDİL
Amasya Üniversitesi
onidil@gmail.com

Doç. Dr. Recep ÇAKIR
Amasya Üniversitesi
recepcakir@gmail.com

Özet

Günümüzde teknolojik araç gereçlerin kullanımı artış göstermekte ve eğitim alanını da etkilemektedir. Bu etki eğitim hayatına hem olumlu hem de olumsuz yönde yansımaktadır. Duyu organlarına hitap eden teknolojik araç gereçlerle desteklenmiş eğitim ortamları daha nitelikli bir eğitime olanak sağlamaktadır. Ancak bu teknolojik araç gereçlerin gereğinden fazla ve uygunsuz kullanılması çocukları pasifleştirir ve yaratıcı düşüncelerini olumsuz etkiler. Çocukların teknoloji kullanımında başlıca sorumlu olan kişiler ebeveynleri ve öğretmenleridir. Bu bağlamda bu çalışmanın amacı, okul öncesi eğitiminde öğretmenlerin ve ebeveynlerin teknolojik araç gereç kullanımına yönelik tutumlarının incelenmesidir. Çalışmada nicel araştırma yöntemlerinden betimsel tarama yöntemi kullanılmıştır. Öğretmenlerinin eğitimde teknolojik araç gereçlerin kullanımına yönelik tutumlarını ölçmek için Kol (2102) tarafından geliştirilen 23 sorudan oluşan teknolojik araç gereç kullanımına yönelik tutum ölçeği kullanılmıştır. Ölçeğin, Cronbach Alpha güvenirlik katsayısı 0.92 olarak hesaplanmıştır. Ebeveynlerin teknolojiye karşı tutumlarını ölçmek için ise Kaya, Bayraktar ve Yılmaz (2018) tarafından geliştirilen Dijital ebeveynlik tutum ölçeği kullanılmıştır. Ölçeğin iki boyutu bulunmakta ve güvenirlik katsayıları sırayla 0.77 ve 0.72 olarak hesaplanmıştır. Ölçekler, Amasya ilinde bulunan anaokullarında görev yapan 40 okul öncesi öğretmene ve bu eğitimi alan 40 çocuğun ebeveynine uygulanmıştır. Araştırma sonucunda elde edilen verilere göre öğretmenlerin teknolojik araç gereçlerin kullanımına yönelik tutumları yüksek çıkmıştır. Sonuçları ayrıca ebeveynlerin dijital teknolojilere yönelik tutumlarının yüksek olmasına rağmen, teknolojinin yaratacağı risklerden de endişelendiklerini göstermektedir. Bu bağlamda teknolojinin doğru kullanımına yönelik ebeveynlere bilgilendirici eğitimler verilmesi tavsiye edilebilir.

Anahtar kelimeler: *Teknolojik araç gereç kullanımı, Dijital ebeveynlik, Okul öncesi eğitimi*

Investigation of Teachers and Parents' Attitudes Towards Technological Equipment Use in Preschool Education: The Case of Amasya Province

Dr. Önder İDİL
Amasya University
onidil@gmail.com

Assoc. Prof. Dr. Recep ÇAKIR
Amasya University
recepcakir@gmail.com

Abstract

Recently, the use of technological tools increases and it affects the education. This effect reflects in the education and teaching processes both positively and negatively. The educational environment, which is supported by technological tools that appeal to sensory organs, enables a more qualified education. However, overuse of these tools inactivates children and negatively affects their creative thinking. Teachers and parents are the primary responsible for the use of technology in children. In this context, the aim of this study is to investigate the attitudes of teachers and parents towards the use of technological equipment in preschool education. Descriptive survey method was used to collect data. In order to measure the teachers' attitudes towards the use of technological tools in education, the attitude scale for using technological tools which consists of 23 items developed by Kol (2102) was used. Cronbach's alpha reliability coefficient of the scale was calculated as 0.92. Digital parenting attitude scale developed by Kaya, Bayraktar and Yılmaz (2018) was used to measure parents' attitudes towards technology. The scale has two factors and reliability coefficients are calculated as 0.77 and 0.72 respectively. Forty preschool teachers working in Amasya province and parents of 40 preschool children participated in the study. According to analysis of the data obtained from the research, teachers' attitudes towards the use of technological tools were positively high. Results also show that although parents' attitudes towards digital technologies are high, they are worried about the risks of technology. In this context, it is suggested to provide informative trainings for parents regarding the correct use of technology.

Keywords: *Use of technology, Digital parenting, Preschool education*

Üstün Yeteneklilerin Fen Bilimleri Öğretmenlerinin Üstün Yetenekli Çocuklar ve Eğitimlerine Yönelik Algıları

Elif PARILDAR
Bahçelievler Mustafa Kemal Ortaokulu
elifprldr69@gmail.com

Prof. Dr. Murat GÖKDERE
Amasya Üniversitesi
mgokdere@yahoo.com

Özet

Üstün yetenekli çocukların birçoğunun fen bilimlerine olan ilgi düzeyleri literatürde çok kez ortaya konulmuştur. Dolayısıyla görev başında olan fen bilimleri öğretmenlerinin üstün yetenekli çocuklar ve onların eğitimine yönelik algıları mevcut durumun ortaya konulması ve geleceğe yönelik plan yapma boyutlarından önem taşımaktadır.

Bu çalışmanın amacı üstün yetenekli çocuklara normal okullarda öğretmenlik yapan fen bilimleri öğretmenlerinin, üstün yetenekli çocuklar ve eğitimlerine yönelik algılarının nitel araştırma metodolojisi ile incelenmesi bakımından bu araştırmada, olgu bilim deseni kullanılacaktır. Çalışmanın örneklemini İstanbul ilinde yer alan sosyo ekonomik durumu farklı olan 6 okulda görev yapan toplam 18 fen bilimleri öğretmeni oluşturmaktadır. Çalışmada nitel veri toplama yöntemlerinden yarı yapılandırılmış mülakat yöntemi kullanılacaktır. Çalışmadan elde edilen veriler NVİVO nitel veri analiz programı ile oluşturulan kodlamalar, temalar ve alt temalar haline getirilerek model ve grafikler halinde sunulacaktır.

Anahtar Kelimeler: *Üstün yetenekli çocuklar, Fen bilimleri, Öğretmen algıları*

Gifted and Talented Children's Science Teacher's Perceptions Towards Gifted and Talented Children and Their Education

Elif PARILDAR
Bahçelievler Mustafa Kemal Middle School
elifprldr69@gmail.com

Prof. Dr. Murat GÖKDERE
Amasya University
mgokdere@yahoo.com

Abstract

The interest levels of many gifted children in science have been revealed in literature many times. Therefore, the teachers', who are on duty, perceptions towards talented and gifted children and their education are important to present of current situation and plan for the future. The aim of this study is to determine science teachers' perception who teach gifted children in normal schools. Case science pattern will be used in this research in terms of examining the perceptions of science teachers of gifted students who have different characteristics with qualitative research methodology. The sample of this study consists of 18 science teachers working in 6 schools with different socio-economic status in İstanbul. In this study, among data collection methods, semi-structured interview method will be used. The data obtained from the study will be presented as models and graphs by converting into coding, themes and sub-themes created by NVİVO qualitative data analysis program.

Keywords: *Gifted and talented children, Science, Teacher perceptions*

Kaynaştırma Eğitiminin Fen Bilimleri Dersine Yansımaları

Gizem BEŞİKTEPE
Emirmusa Ortaokulu
gizembesiktepe@gmail.com

Özet

Eğitimin amacı bireylerin davranışlarında amaçlanmış değişimlerin oluşturulmasıdır. Eğitim ortamlarının yapısı değişkenler içerir ve eğitim ortamı öğrencilerin bireysel farklılıkları dikkate alınarak uygun hale getirilir. Bireylerde özel eğitim ihtiyacı görülmesi yada sınıf içi uyum sorunlarının yaşanması eğitim-öğretim planlamasını etkiler. Öğrencilerin özel gereksinimlerinin karşılanarak, sosyalleşmelerini ve akranlarıyla beraber eğitim almalarını sağlayan kaynaştırma eğitimi, öğretmenlere büyük sorumluluklar yüklemektedir. Ayrıca bütün derslerde olduğu gibi fen bilimleri dersinde de bu durum değişmemektedir. Milli Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı Fen Bilgisi Dersi Özel İhtisas Komisyonu tarafından öğrencilerin bireysel farklılıklarının ne olduğu ayrı tutularak, her birinin fen okur yazarı olmaları hedeflenmiştir. Bu bildiriye kaynaştırma eğitiminin fen bilimleri dersi üzerindeki yansımaları ortaya konulmaya çalışılmıştır. Fen bilimleri ve kaynaştırma eğitimi konu alan alanyazını incelenerek, literatür taraması yapılmıştır. Yapılan araştırmalar sonucunda fen bilimleri dersi ve kaynaştırma eğitimi konu alan çalışmaların yetersiz olduğu, özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerin eğitsel başarılarının ve ders motivasyonlarının düşük olduğu, ders işlenişinde sorunlar meydana getirdiği, bazı durumlarda akranları tarafından ve okul ortamından olumsuz etkilendikleri görülmüştür. Bu sorunlara öğretmenlerin kaynaştırma eğitimi konusunda eksiklerinin olması, gerekli yöntemleri bilmedikleri ve uygulamaya koyamadıkları, okul idaresinin kaynaştırma konusunda olumsuz bakış açısına sahip olması, okul-öğrenci-veli işbirliğinin yetersiz kalması neden olmaktadır. Ayrıca yapılan çalışmalarda öğretmenlere tamamlayıcı hizmet içi eğitimler verilmesinin, okul idaresi tarafından gerekli eğitim malzemelerinin karşılanmasının, öğretmenlerin öğrencilere kaynaştırma eğitimiyle ilgili destekleyici çalışmalar yapmasının ve kaynaştırma konusunda uzman kişilerden destek alınmasının; öğrencilerde olumlu değişimler meydana getirdiği görülmüştür.

Anahtar kelimeler: *Kaynaştırma eğitimi, Fen bilimleri dersi, Özel öğrenme güçlüğü, Fen bilimleri ve kaynaştırma*

Reflections of Inclusive Education on Science Course

Gizem BEŞİKTEPE
Emirmusa Secondary School
gizembesiktepe@gmail.com

Abstract

The aim of the training is to create targeted changes in the behavior of individuals. The structure of educational environments includes variables and the educational environment is made appropriate by taking into account the individual differences of students. The need for special education in individuals or the problems of adaptation in the classroom affects the education planning. Inclusive education, which enables students to meet their special needs and socialize and receive education with their peers, imposes great responsibilities on teachers. In addition, this situation does not change in science as in all courses. The aim of the Science Special Education Commission of the Ministry of Education is to keep the individual differences of the students apart and to make them each science literate. In this paper, the reflections of special learning difficulties education on the science course were tried to be put forward. A literature review was conducted by examining the literature on science and mainstreaming education. As a result of the researches, it was seen that the studies related to science course and mainstreaming education were inadequate, the educational achievement and motivation of the students in need of special education were low, they caused problems in the teaching process. And in some cases they were affected negatively by their peers and the school environment. These problems are caused by the lack of teachers in mainstreaming education, inadequate knowledge of the methods and the implementation of the necessary methods, the negative perspectives of the school administration on mainstreaming, and inadequate school-student-parent cooperation. In addition, in-service trainings were provided to the teachers, provision of the necessary educational materials by the school administration, supportive studies of the mainstreaming education for the students and the support of the experts from the mainstreaming; will provide positive changes in students.

Keywords: *Inclusive education, Science lesson, Special learning difficulties, Science and mainstreaming*

Sınıf Öğretmenlerinin İletişim Becerileri ile Eğitimde Teknoloji Kullanımları Arasındaki İlişki

Hatice KOÇ
Amasya Üniversitesi
k58hatice@gmail.com

Doç. Dr. Recep ÇAKIR
Amasya Üniversitesi
birinci@omu.edu.tr

Özet

Eğitim öğretimdeki verimliliğin artması ve kalitenin yükselmesinde öğretmenlerin iletişim becerilerine sahip olması ve bilişim teknolojilerini kullanması oldukça önemlidir. Özellikle sınıf öğretmenlerinin birçok derse girmesi ve öğrencilerle fazla zaman geçirmesi nedeniyle iletişim becerilerinin yüksek seviyede olması gerekir. Aynı zamanda teknolojinin günlük hayatın her alanına girmesi sebebiyle öğretmenlerin eğitimde teknoloji kullanımına yönelik tutumlarının olumlu yönde olması beklenir. Bu çalışma sınıf öğretmenlerinin iletişim becerileri ile eğitimde teknoloji kullanımına yönelik tutumları arasındaki ilişkiyi incelemek amacıyla yapılmıştır. Bu amaçla çalışmada nicel araştırma yöntemlerinden ilişkisel tarama yöntemi kullanılmıştır. Bu çalışmanın örneklemini 2018-2019 eğitim-öğretim yılında Amasya ili Merzifon ilçesinde görev yapan sınıf öğretmenleri arasından gönüllülük ve yansızlık kuralına göre ölçeği doldurmayı kabul eden 99 sınıf öğretmeni oluşturmuştur. Sınıf öğretmenlerinin çeşitli demografik bilgilerini öğrenmek için 'Kişisel Bilgi Formu', iletişim becerilerine yönelik algılarını belirlemek için 'İletişim Becerileri Ölçeği' ve eğitimde teknoloji kullanımına yönelik tutumlarını belirlemek için 'Eğitimde Teknoloji Kullanımı Tutum Ölçeği' uygulanmıştır. Verilerin analizinde aritmetik ortalama, standart sapma, Bağımsız Örneklem t testi, One Way ANOVA ve Pearson korelasyon analizi kullanılmıştır. Elde edilen sonuçlara göre sınıf öğretmenlerinin iletişim becerileri yüksek düzeyde olduğu, aynı zamanda mesleki tecrübesi fazla olanların iletişim beceri düzeylerinin daha yüksek olduğu görülmüştür. Sınıf öğretmenlerinin eğitimde teknoloji kullanımına yönelik tutumları ise düşük düzeyde olduğu, meslekteki tecrübenin arttıkça eğitimde teknoloji kullanımına yönelik tutumun da azaldığı görülmüştür. Bu bağlamda öğretmenlere yeni teknolojik gelişmeler ile ilgili bilgilendirici eğitimler verilmesi önerilmektedir.

Anahtar kelimeler: *Sınıf öğretmeni, İletişim becerisi, Eğitimde teknoloji kullanımına yönelik tutum*

The Relationship between Classroom Teachers' Communication Skills and Their Technology Use in Education

Hatice KOÇ
Amasya University
k58hatice@gmail.com

Assoc. Prof. Dr. Recep ÇAKIR
Amasya University
birinci@omu.edu.tr

Abstract

It is very important that teachers have communication skills and use information technologies in increasing productivity and increasing quality in education and teaching. Communication skills need to be high, especially because classroom teachers take many courses and spend more time with their students. At the same time, teachers' attitudes towards the use of technology in education are expected to be positive as technology enters all areas of daily life. This study was conducted to investigate the relationship between classroom teachers' communication skills and attitudes towards using technology in education. For this purpose, correlational survey method, one of the quantitative research methods, was used in this study. The sample of this study consists of 99 primary school teachers who work in Merzifon district of Amasya in the 2018-2019 academic year. Personal Information Form was used to learn the various demographic information of classroom teachers, Communication Skills Scale was used to determine perceptions of communication skills, and Technology Attitude Scale for Use of Technology in Education was used to determine teachers' attitudes towards the use of technology in education. The mean, standard deviation, Independent Sample t Test, One Way ANOVA and Pearson correlation analysis were used to analyze the data. According to the results, it was seen that classroom teachers had a high level of communication skills and also those with more professional experience had higher level of communication skills. It was observed that classroom teachers' attitudes towards using technology in education were low and attitudes towards using technology in education decreased as the experience in the profession increased. In this context, it may be suggested to provide informative trainings to teachers on new technological developments.

Keywords: *Classroom teachers, Communication skills, Attitudes towards use of technology in education*

Argümantasyon ve/veya 3-B Baskılı Modellerin Kullanılmasının Öğretmen Adaylarının Kavramsal Anlamalarına Etkisi: Yüzey Alanı ve Etkileşimler

Doç. Dr. Ruhan BENLİKAYA
Balıkesir Üniversitesi
ruhan@balikesir.edu.tr

Duygu Işık Erol
Sındırgı Anadolu İmam Hatip Lisesi
duyguerol10@gmail.com

Dr. Hasene Esra YILDIRIR
Balıkesir Üniversitesi
epoyraz@balikesir.edu.tr

Dr. Mehmet Emin KORKUSUZ
Balıkesir Üniversitesi
korkusuz@balikesir.edu.tr

Özet

Yapılandırmacı yaklaşıma uygun düşünebilen, sorgulayabilen, üretebilen, fikirlerini savunabilen ve paylaşabilen bireylerin yetiştirilmesini sağlayıcı öğrenme ortamlarının oluşturulmasında son zamanlarda en çok kullanılan öğretim yöntemlerinden biri *argümantasyon*dur. Fizik, kimya, biyoloji ve fen gibi birçok alanda öğrencilerin kavramsal anlamalarını geliştirmek için argümantasyon yönteminin birçok çalışmada kullanıldığı, ancak nanobilim öğretiminde argümantasyonun kullanıldığı çok az çalışmanın bulunduğu görülmektedir. Nanobilim, küresel bilimsel araştırmalarda en hızlı büyüyen ve en etkili alanlardan biridir. ABD Ulusal Bilim Vakfının desteğiyle düzenlenen çalıştaylarda, *Yüzey alanı ve etkileşimler* konusu nanobilim ve nanoteknolojinin öğretimi için üniversite öncesi eğitim programlarına dâhil edilmesi gereken konulardan biri olarak belirlenmiştir. Nanobilim eğitimi, algılanamayan küçük nesnelere ve süreçleri kavramsallaştırmanın zorluğuyla mücadele etmeyi gerektirirken, 3-B baskı teknolojisinin yükselişi malzeme biliminin görüntüleme problemlerine çözüm sunmaktadır. Bu çalışmanın amacı, nanobilim kapsamında yüzey alanı ve etkileşimler konusunun öğretiminde argümantasyon ve/veya 3-B baskılı modellerin kullanılmasının öğretmen adaylarının kavramsal anlamalarına etkisini incelemektir. Çalışma, 2018-2019 eğitim-öğretim yılında Balıkesir Üniversitesi Necatibey Eğitim Fakültesi Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim dalının 3. sınıfında öğrenim gören öğretmen adayları ile gerçekleştirilmiştir. Öğretimin ilk iki haftasında argüman kavramı çeşitli etkinliklerle öğretmen adaylarına tanıtılmıştır. Yüzey Alanı ve Etkileşimler Kavramsal Anlama Testinin ön test sonuçlarına göre üç gruba ayrılan öğretmen adaylarıyla, “*Argümantasyon*”, “*3-B Model*”, “*Argümantasyon+3-B Model*” yöntemleri kullanılarak 3 hafta süren öğretimler yapılmıştır. Hidrofilikten süperhidrofilikliğe ve hidrofobiklikten süperhidrofobikliğe yüzey özelliklerinin nasıl değişebileceğini ve bu yüzey özelliklerinin köpek balığı, gecko ve nilüfer çiçeği gibi canlılara kazandırdığı özellikleri gösteren etkinlikler, kullanılan üç yöntem dikkate alınarak uygulanmıştır. Ön test-son testten elde edilen verilerin analizinde SPSS paket programı kullanılmış ve ayrıca bu testlere verilen cevaplar kavram yanlışları açısından da incelenmiştir. Çalışmanın sonucunda istatistiksel analizlere göre gruplar arasında anlamlı bir öğrenme farklılığının olmadığı ve bunun yanı sıra her bir grupta son-test lehine puanlarda anlamlı bir artış olduğu görülmüştür. Ayrıca “*Pürüzlülük değişimi yüzeyin özelliğini değiştirmez*” ve “*Bir yüzeyde suyun damla şeklinde durması suyun yüzey geriliminden kaynaklanır*” şeklindeki kavram yanlışlarının ortadan kalktığı belirlenmiştir. Bir etkinlik üzerinden üç yöntem kullanılarak öğretimlerin nasıl yapıldığı açıklanmış ve incelenen kavram yanlışlarına göre bu etkinliğin geliştirilmesine yönelik öneriler verilmiştir.

Anahtar kelimeler: *Nanobilim, Yüzey Alanı ve Etkileşimler, 3-B Model, Argümantasyon, Öğretmen Adayları*

Teşekkür: “Bu çalışma Balıkesir Üniversitesi Rektörlüğü Bilimsel Araştırma Projeleri Birimi tarafından BAP 2018/162 numaralı proje ile desteklenmektedir.”

The Effect of Argumentation and/or 3-D Printed Models on Conceptual Understanding of Pre-service Teachers: Surface Area and Interactions

Assoc. Prof. Dr. Ruhan BENLİKAYA
Balıkesir University
ruhan@balikesir.edu.tr

Duygu Işık Erol
Sındırgı Anatolian Religious High School
duyguerol10@gmail.com

Dr. Hasene Esra YILDIRIR
Balıkesir University
epoyraz@balikesir.edu.tr

Dr. Mehmet Emin KORKUSUZ
Balıkesir University
korkusuz@balikesir.edu.tr

Abstract

Argumentation is one of the most widely used teaching methods recently in the creation of learning environments that enable individuals who can think, question, produce, defend and share their ideas in accordance with constructivist approach. In many fields such as physics, chemistry, biology and science, it is seen that argumentation method has been used in many studies to improve students' conceptual understanding, but there are very few studies using argumentation on nanoscience teaching. Nanoscience is one of the fastest growing and most effective areas in global scientific research. In the workshops organized with the support of National Science Foundation, the subject of *Surface Area and Interactions* has been identified as one of the headings that should be included in pre-university education programs for the teaching of nanoscience and nanotechnology. As nanoscience education requires struggling with the difficulty of conceptualizing small objects and processes that cannot be perceived, the rise of 3-D printing technology give solution to this imaging problems of material science. The aim of this study was to examine the effect of using argumentation and/or 3-D printed models on the conceptual understanding of the pre-service teachers in teaching *Surface Area and Interactions* within the scope of nanoscience. This study was carried out with the pre-service teachers who have been studying in the 3rd grade of Science Teacher Education Department at Necatibey Education Faculty, Balıkesir University during 2018-2019 academic years. The concept of argument was introduced with various activities to the pre-service teachers in the first two weeks of the instruction. The next three weeks of the instruction were carried out with the pre-service teachers, who were divided to three groups according to the pre-test results of Surface Area and Interactions Conceptual Understanding Test, by using “*Argumentation*”, “*3-D Model*” and “*Argumentation+3-D Model*” methods. The activities showing how surface properties can change from hydrophilic to superhydrophilicity and from hydrophobicity to superhydrophobicity and the features which these surface properties gained living things such as shark, gecko, and lotus flower were applied by considering these three methods. SPSS package program was used in the analysis of the data obtained from pre- and post-tests and also the answers given in these tests were examined in terms of misconceptions. Depending upon the statistical analyses at end of the study, there was no significant learning difference among the groups and a significant increase at the scores in favor of post-test in each group was seen. In addition, it was determined that the misconceptions such as “*the change in the roughness of a surface does not change the property of the surface*” and “*the existence of water as a droplet on a surface is caused by surface tension of water*” were eliminated. How teaching was done by using these three methods over an activity was explained and then the suggestions were given to improve this activity according to the misconceptions examined.

Keywords: *Nanoscience, Surface Area and Interactions, 3-D Model, Argumentation, Pre-service teachers*

Acknowledgment: “This study has been supported by the Scientific Research Projects (BAP) Unit of Balıkesir University with the project number 2018/162.”

Öğretmen Adaylarının İnternet Kullanımına Yönelik Tutumları ile Öğrenme Stratejileri Arasındaki İlişki

Asiye ZORLU
Alan Ortaokulu
zorlu.asiye@gmail.com

Doç. Dr. Recep ÇAKIR
Amasya Üniversitesi
recepcahir@gmail.com

Özet

Bu araştırma öğretmen adaylarının internet kullanımı ile öğrenme stratejilerinin çeşitli değişkenler açısından değişimini belirlemek amacıyla yapılmıştır. Araştırmada nicel araştırma yöntemlerinden ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. İlişkisel tarama modelinde birden fazla değişken arasındaki ilişkiyi ortamlara veya durumlara müdahale etmeksizin araştırmak mümkündür ve araştırmacıya değişkenlerin birbirleriyle olan ilişkilerini açıklanması ve araştırma sonuçlarının tahmin edebilmesi avantajını sağlar. Araştırmaya Amasya Üniversitesi Eğitim Fakültesinden 76 öğrenci katılmıştır. Araştırma verileri; Roman ve Gallego (1994) tarafından geliştirilen ACRA ölçeğinin Küçükler, Sönmez ve Selvi (2014) tarafından kısaltılmış ve Türk yükseköğretim öğrencilerine uyarlanmış hali olan üç alt boyuttan ve 38 maddeden oluşan Öğrenme Stratejileri Ölçeği ve Tavşancıl ve Keser (2000)'in altı alt boyutlu 31 maddelik İnternet Kullanımına Yönelik Tutum Ölçeği ile toplanmıştır. Öğretmen adaylarının internet kullanımı tutum ölçeği altı alt boyutuyla (internetin öğretimde kullanımı, araştırmada kullanımı, sosyal etkileşimde kullanımı, öğretimde kullanımından hoşlanma, iletişimde kullanımı ve bilgi paylaşımında kullanımı) birlikte incelendiğinde öğretmen adaylarının en yüksek ortalamaya internetin sosyal etkileşimde kullanılmasının sahip olduğu, en düşük ortalamaya ise internetin bilgi paylaşımı amacıyla kullanılmasının sahip olduğu görülmüştür. Ayrıca internet kullanımı tutum ölçeğinin tüm boyutlarıyla değerlendirilmesi sonucu orta düzeyde ortalamaya sahip olduğu görülmüştür. Bununla birlikte, öğretmen adaylarının öğrenme stratejileri analiz edildiğinde, tüm boyutlarıyla değerlendirilmesi sonucu yüksek ortalamaya sahip olduğu görülmüştür. Analizler sonucunda öğretmen adaylarının internet kullanımı ile öğrenme stratejileri cinsiyetleri ve bölümleri gibi farklı değişkenler açısından incelendiğinde incelenen değişkenlerin ortalama değerleri arasında farkların olmasına rağmen bu farklılığın istatistiksel olarak bir anlam ifade etmediği saptanmıştır. Öğretmen adaylarının internet kullanımını bilgiyi paylaşmak amacıyla kullanımlarını artıracak önlemlerin alınması ve öğrenme stratejileri konusunun öğretmen adayları için önemli olduğu için ders içeriklerine eklenmesi için çalışmalar yapılması önerilmektedir.

Anahtar kelimeler: Öğretmen adayları, İnternet kullanımına yönelik tutum, Öğrenme stratejileri

Relationship Between Teachers' Attitudes Towards Internet Use and Learning Strategies

Asiye ZORLU
Alan Middle School
zorlu.asiye@gmail.com

Assoc. Prof. Dr. Recep ÇAKIR
University of Amasya
recepcahir@gmail.com

Abstract

This research was conducted to determine the exchange of teacher candidates for various variables of the Internet usage and learning strategies. In this study, it was used a correlational survey method from quantitative research models. In this study, 76 preservice teachers from Amasya University Faculty of Education participated to this study. Learning strategies consisting of three sub-dimensions and 38 substances, abbreviated by the ACRA scale, which was developed by Roma and Gallego (1994), and adapted to Turkish higher education students, which were shortened by the Küçükler, Sönmez and Selvi (2014). The other scale and the six sub-dimensions of the Tavşancıl and Keser (2000) were collected with an attitude scale of 31 items for Internet use. Data obtained from Scales were analyzed with appropriate data analysis program. According to the results; the highest mean score is the use of social interaction of the Internet, the lowest mean score is the information sharing of the Internet. In addition, it was seen that internet use attitude scale had a medium average level as a result of the evaluation of all dimensions. As a result of the evaluation of the pre-service teachers' learning strategies in all dimensions, it was seen that they have a high mean scores. Besides, internet usage of teachers and learning strategies are examined in terms of different variables, such as gender and departments, although there are differences between the mean scores of the variables investigated, the difference is not statistically significant. Although there is no relational differentiation as a result of the analysis of the research data, it is necessary to take measures to increase their use of the Internet usage in order to share information and to teach teachers about learning strategies It is important for candidates to be added to the course content.

Keywords: Teacher candidates, Attitudes towards Internet usage, Learning strategies

Amasya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Öğrencilerinin Utangaçlık Düzeylerinin İncelenmesi

Dr. Berkan BOZDAĞ
Amasya Üniversitesi
brknbozdog@gmail.com

Özet

Bu çalışmanın genel amacı; Amasya Üniversitesi Eğitim Fakültesi öğrencilerinin utangaçlık düzeylerinin incelenerek çeşitli değişkenlere göre karşılaştırılmasıdır. Araştırmanın evrenini Amasya Üniversitesi Eğitim Fakültesinde öğrenim gören öğrenciler oluştururken örneklemini ise Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği bölümünde öğrenim gören (n:56) ve Eğitim Fakültesinin diğer bölümlerinde öğrenim gören (n:61) toplam 117 öğrenci oluşturmaktadır. Bu araştırma mevcut bir durumu betimlemeyi amaçlayan tarama modeli kullanılarak tasarlanmıştır. Veri toplama aracı olarak Güngör (2001) tarafından geliştirilen "Utangaçlık Ölçeği" kullanılırken, verilerin değerlendirilmesinde ise SPSS Statistics 22.0 paket programı kullanılmıştır. Elde edilen verilerin sonucunda güven aralığı $\alpha=95$, hata miktarı ise 0.05 olarak hesaplanmıştır. Araştırma sonucunda; Eğitim Fakültesinin diğer bölümlerinde öğrenim gören öğrencilerin utangaçlık puan ortalamalarının Beden Eğitimi Öğretmenliği bölümü öğrencilerine kıyasla anlamlı düzeyde yüksek olduğu tespit edilmiştir. 4.sınıf öğrencilerinin utangaçlık puan ortalamalarının 1., 2 ve 3. sınıf öğrencilerinin puan ortalamalarından anlamlı düzeyde düşük olduğu tespit edilmiştir. Cinsiyet değişkenine göre kadın öğrencilerin utangaçlık puan ortalamalarının erkek öğrencilerden anlamlı düzeyde yüksek olduğu tespit edilmiştir. Sonuç olarak Eğitim Fakültesinde öğrenim gören diğer öğrencilerin Beden Eğitimi Öğretmenliği öğrencilerine kıyasla, kadın öğrenciler erkek öğrencilere kıyasla ve 1., 2.,3. sınıf öğrencilerinin 4. sınıf öğrencilerine kıyasla daha utangaç olduğu söylenebilir.

Anahtar Kelimeler: *Utangaçlık, Üniversite, Öğrenci, Spor*

Examination of Shyness Levels of Amasya University Education Faculty Students

Dr. Berkan BOZDAĞ
Amasya University
brknbozdog@gmail.com

Abstract

The general purpose of this study is to compare the shyness levels of Amasya University Faculty of Education students according to various variables. The population of the study consists of students studying at the Faculty of Education at Amasya University, and the sample consists of 117 students studying at the Department of Physical Education and Sports Teaching (n: 56) and studying at other departments of the Faculty of Education (n: 61). This research was designed using a survey model to describe an existing situation. "Shyness Scale", developed by Güngör (2001), was used as the data collection tool and SPSS Statistics 22.0 package program was applied in the evaluation of the data. As a result of the obtained data, the confidence interval was calculated as $\alpha = 95$ and the error amount was calculated as 0.05. In the result of the research; it was found that the shyness score average of the students studying in the other departments of the Faculty of Education was significantly higher than the students of the Department of Physical Education Teaching. It was found that the shyness mean scores of 4th grade students were meaningfully lower than the mean scores of 1st, 2nd and 3rd grade students. According to the gender variable, the average shyness score of female students was found to be significantly higher than male students. As a result, the other students in the Faculty of Education compared to Physical Education Teacher students, female students compared to male students and 1st, 2nd, 3rd grade students can be said to be more shy than 4th grade students.

Key words: *Shyness, University, Student, Sports*

Öğretmenlerin Okul Nöbeti Sırasında Yaşadıkları 13-15 Yaş Grubu Badminton Sporcuları İle Sedanter Bireylerin Dikkat Düzeylerinin Karşılaştırılması

Öğr. Gör. Uğur KOÇ
Amasya Üniversitesi
Ugur.koc@amasya.edu.tr

Dr. Berkan BOZDAĞ
Amasya Üniversitesi
brknbozdag@gmail.com

Arş. Gör. Dr. Okan Burçak ÇELİK
Gazi Üniversitesi
okanburcackelik@hotmail.com

Özet

Bu araştırmanın genel amacı; 13-15 yaş grubu badminton sporcuları ile sedanter bireylerin dikkat düzeylerinin incelenerek çeşitli değişkenlere göre karşılaştırılmasıdır. Araştırmanın evrenini Amasya ilinde öğrenim gören 13-15 yaş arasındaki öğrenciler oluştururken, örneklemi ise Amasya ilindeki Türkiye Badminton Federasyonu'na bağlı lisanslı sporcular (n:23) ile spor yapmayan sedanter öğrenciler (n:23) olmak üzere toplam 46 öğrenci oluşturmuştur. Bu araştırma mevcut bir durumu betimlemeyi amaçlayan tarama modeli kullanılarak tasarlanmıştır. Veri toplama aracı olarak Burdon Dikkat Testi (harf formu), verilerin değerlendirilmesinde SPSS Statistics 22.0 paket programı kullanılmıştır. Elde edilen verilerin sonucunda güven aralığı $\alpha=95$, hata miktarı ise 0.05 olarak hesaplanmıştır. Araştırma sonucunda cinsiyet değişkenine göre dikkat testi toplam puanları arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılık tespit edilemezken, öğrencilerin yaşları ile dikkat testi toplam puanları arasında pozitif yönde anlamlı düzeyde ilişki olduğu saptanmıştır. Ayrıca badminton oynayan öğrencilerin dikkat testi toplam puanlarının sedanter öğrencilere kıyasla anlamlı derecede yüksek olduğu tespit edilmiştir ($p<.05$). Sonuç olarak badminton sporunun öğrencilerin dikkat düzeyine olumlu etkisi olduğu söylenebilir.

Anahtar kelimeler: *Dikkat, Badminton, Spor*

Comparison of Attention Levels of 13-15 Age Group Badminton Athletes And Sedentary Individuals

Lecturer Uğur KOÇ
Amasya University
ugur.koc@amasya.edu.tr

Dr. Berkan BOZDAĞ
Amasya University
brknbozdag@gmail.com

Res. Asst. Dr. Okan Burçak ÇELİK
Gazi University
okanburcackelik@hotmail.com

Abstract

The general purpose of this research is to compare the attention levels of badminton athletes and sedentary individuals according to various variables. The study consisted of students between 13-15 age group from Amasya province and the sampling consisted of (totally 46) students that have licence connected to the Turkey Badminton Federation in Amasya (n = 23) and sedentary students who do not do sports (n = 23). This research was designed using a survey model to describe an existing situation. Burdon Attention Test (letter form) was used as data collection tool and SPSS Statistics 22.0 package program was applied for data evaluation. As a result of the obtained data, the confidence interval was calculated as $\alpha = 95$ and the error amount was calculated as 0.05. In result of the study, there was no statistically significant difference found between the total attention test scores according to the gender variable; Besides these, the attention test total scores of students playing badminton were found to be significantly higher than those of sedentary students ($p <.05$). As a result, it can be said that badminton sport has a positive effect on students' attention level.

Key Words: *Attention, Badminton, Sports*

Farklı Öğrenim Seviyesindeki Ortaokul Öğrencilerinin Araştırma Sorgulamaya Yönelik Tutumlarının İncelenmesi

Cansu EBREN OZAN
Milli Eğitim Bakanlığı
cnssozan@hotmail.com

Prof. Dr. Sevilay KARAMUSTAFAOĞLU
Amasya Üniversitesi
sevilay2000@yahoo.com

Özet

Hem dünyada hem de ülkemizde bilim ve teknoloji baş döndürücü bir hızla ilerlemektedir. Bu durum, fen öğretim programları geliştirilirken veya revize edilirken göz önünde bulundurulmaktadır. Yeni hazırlanan fen programlarının temelinde araştırma sorgulamaya dayalı öğrenme yaklaşımı bulunmaktadır. Fen öğretim programlarında öğrenciye bilgiyi aktarmaktan çok öğrencinin bilgiyi elde etmesini sağlayacak beceriler ön planda tutulmaktadır. Öğrencilerin bilimsel bilgiye ulaşmada istekli ve araştırma sorgulamaya bilgiye ulaşmada gerekli yeterliliğe sahip olması gerekmektedir. Bu açıdan bakıldığında öğrencilerin öğretim programında yer alan araştırma sorgulamaya yönelik tutumlarının belirlenmesi ve buna göre gerekli düzenlemelerin yapılması öğrencilerin ilgili becerileri açısından önemlidir. Bu bağlamda araştırmanın amacı, farklı öğrenim seviyesindeki ortaokul öğrencilerinin araştırma sorgulamaya yönelik tutumlarını tespit etmektir. Sorgulamaya dayalı öğrenme aşamasında, öğrenciler bilimsel süreç becerileri edinmekte; öğrencilerin problem çözme, eleştirel ve yaratıcı düşünme becerileri gelişmekte, gruba çalışma becerisi kazanmakta, derse karşı tutumları ve başarıları artmaktadır. Sorgulamaya dayalı öğrenmede, öğrencinin konuyu ayrıntılı bir şekilde incelemesi ve çözüm bulmak için gayret etmesi sağlanır. Öğrenci sorular sorarak, araştırma ve gözlemler yaparak, sorumluluk alarak sürece aktif bir şekilde katılır. Böylece eleştirel düşünerek farklı açıklamalar yaparak fene karşı bakış açıları gelişir. Çalışma nicel kökenli bir araştırma olup, gelişimsel araştırmalardan enlemesine çalışma yöntemi kapsamında gerçekleştirilmiştir. Bu araştırmalar belirlenen özelliğin zaman içerisindeki değişimini benzer özellikler taşıyan örnek grubunda uygulama imkanı vererek, araştırmanın kısa sürede tamamlanmasına olanak sağlar. Çalışmanın evreni Amasya ilinde öğrenim gören ortaokul öğrencileri, örnekleme Amasya ilinde Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı bir ortaokulda öğrenim gören ortaokul öğrencileri oluşturmaktadır. Araştırmacı tarafından geliştirilen "Araştırma Sorgulamaya Dönük Tutum Ölçeği (merak duyma, kaçınma, değer verme faktörleri)" veri toplama aracı olarak kullanılmıştır. Kullanılan ölçek toplam 3 faktör, 13 maddeden oluşmakta ve 5'li likert yapıdadır. Elde edilen verilerin analizi için bağımsız örneklem t testi ve One Way ANOVA analizleri kullanılmıştır. Araştırmada elde edilen verilere göre ortaokul öğrencilerinin araştırma sorgulamaya yönelik tutum puanları cinsiyet ve sınıf seviyesine göre anlamlı farklılık göstermemektedir. Tutum özelliklerinin yapılan eğitim sonunda değişmediği söylenebilir. Bu durum göz önüne alındığında öğrencilerin sorgulamaya yönelik tutumlarının geliştirilecek etkinliklerin daha uzun sürelerle yayılması ve derslerin bu doğrultuda işlenmesi önerilmektedir.

Anahtar kelimeler: *Sorgulamaya dayalı öğretim, Tutum, Fen*

An Investigation Of Secondary School Students' Attitudes At Different Learning Levels Towards Research Inquiry

Cansu EBREN OZAN
Ministry of National Education
cnsazan@hotmail.com

Prof. Dr. Sevilay KARAMUSTAFAOĞLU
Amasya University
sevilay2000@yahoo.com

Abstract

Both in the world and in our country, science and technology have been advancing at a dizzying speed. This case is taken into account when developing and revising the science teaching programs. The basis of the newly prepared science programs is based on the inquiry-based learning approach. In science education programs, skills which will enable students to acquire information are given priority rather than transferring the information to them. It is essential for students to be willing to reach scientific information and they should have the necessary competence to reach the information through research inquiry. From this point of view, it is important to determine students' attitudes towards research and inquiry in curriculum and make the necessary arrangements accordingly in terms of students' relevant skills. In this context, the aim of the study is to determine the attitudes of secondary school students at different educational levels towards research and inquiry. During the inquiry-based learning stage, students acquire scientific process skills, develop problem solving, critical and creative thinking skills, and gain the ability to work with group. Students' attitude and skills towards the course increase. In inquiry - based learning, the student is encouraged to study the subject in detail and to find solutions. Students take an active role in this process by asking questions, doing research and observations, and having responsibility. So, students develop their view by thinking critically and making different statements. The study is a quantitative research and it has been carried out within the scope of transverse study method from developmental research. These studies provide the opportunity to apply the change of the determined feature over time with the sample with similar characteristics in the group and allow the research to be completed in a short time. The population of the study consists of secondary school students studying in Amasya and the sample of the study consists of secondary school students studying in a secondary school affiliated to the Ministry of National Education in Amasya. The "Attitude Scale towards Research -Inquiry (curiosity, avoidance and valuation factors) " developed by the researchers was used as a data collection tool . The used scale consists of a total 3 factors, 13 items and has a 5-point Likert structure. Independent sample t test and One Way ANOVA analysis were used for the analysis of the obtained data. According to the data obtained from the study, the attitude scores of the secondary school students towards the research inquiry showed a significant difference according to gender and grade levels. It can be said that attitude characteristics did not change at the end of the training. When this case is taken into consideration, it is recommended that activities that improve students' attitudes towards inquiry should be extended to longer processes and courses should be taught depending on these activities.

Key Words: *Inquiry -based teaching, Attitude, Science*

En Güçlü, En Uzun ve En Güzel İskelet Benim İskeletim: Bir STEAM Etkinliği

Dr. Selçuk ARIK
Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi
selcuk.arik@gop.edu.tr

Dr. Esra BENLİ ÖZDEMİR
Sati Kadın Ortaokulu Ankara
esrabenli06@gmail.com

Özet

Bilim ve teknolojinin hızla geliştiği günümüzde, insan gücünün ve makine gücünün yerini robot gücü almaya başlamıştır. Robotların hızla günlük hayatımıza girmesi gelişmiş ülkelerin bu alanda hızlı bir yarışına neden olmuştur. Gelişmiş ve gelişmekte olan ülkeler bu yarışta önder olmak için başta eğitim olmak üzere birçok alanda çalışmalar yürütmeye başlamıştır. İşte bu çalışmalardan bir tanesi Fen, Teknoloji, Mühendislik, Sanat ve Matematik disiplinlerinin entegrasyonuna dayanan STEAM eğitimidir. Günümüzde, 21. Yüzyıl Becerileri ve bu becerilere ulaşmak büyük önem kazanmıştır (Akgündüz, Aydeniz, Çakmakçı, Çavaş, Çorlu, Öner & Özdemir, 2015; Bybee, 2010; Bybee, 2011; National Research Council (NRC), 2011). Bunu sağlamanın temel yolu ise gelecek nesillerin eğitilmesidir. STEAM eğitimi, mühendislik becerilerini geliştirmek ve öğrencileri mühendislik mesleklerine yönlendirmek açısından çok önemlidir. Mühendislik becerilerinin temelini ise fen, matematik, teknoloji ve sanat oluşturmaktadır. Bu bakımdan geleceğin bireylerinin eğitiminde STEAM eğitimi destekli bir eğitime önem verilmelidir. Fen, deneyler ve laboratuvar uygulamaları ile şekillenmektedir. Laboratuvarlarda gerçekleştirilen uygulamalar fen, teknoloji, mühendislik, sanat ve matematik becerilerini ortaya çıkarmak bakımından çok önemlidir (Arık & Benli Özdemir, 2016). Bu bağlamda bu çalışmada sınıf öğretmenliği programı Fen Teknoloji Laboratuvar Uygulamaları II dersine yönelik bir STEAM laboratuvar etkinliği geliştirilmesi amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda ilkokul bir, iki, üç, dört ve ortaokul altıncı sınıf kazanımlarına yönelik olarak “en güçlü, en uzun ve en güzel iskelet benim iskeletim” etkinliği hazırlanmıştır. Etkinliğin uygulanması sırasında argümantasyon yönteminin aşamalarından yararlanılmıştır. Araştırmanın verileri 2017-2018 eğitim-öğretim yılı bahar döneminde toplanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, ikinci sınıfa devam eden ve Fen Teknoloji Laboratuvar Uygulamaları II dersini alan 26 sınıf öğretmeni adayları oluşturmuştur. Katılımcıların yaş ortalaması 20,8’dir. Araştırmanın örnekleme yöntemi “kolay ulaşılabilir örnekleme yöntemiyle” belirlenmiştir. Araştırmada geliştirilen STEAM laboratuvar etkinliği açık uçlu dört maddeden oluşan değerlendirme formu aracılığıyla değerlendirilmiştir. STEAM laboratuvar faaliyetinden elde edilen veriler değerlendirildiğinde, öğretmen adaylarının fen, teknoloji, matematik ve sanatla ilgili bilgi ve becerilerini geliştirdiklerini ifade ettikleri gözlemlenmiştir. Öğretmen adayları deney sonucunda en hoşlandıkları aşamanın değerlendirme aşaması olduğunu ifade etmiştir. Bunun aksine, en sevmedikleri ve zorlandıkları aşamanın ise kes-yapıştır aşaması olduğunu ifade etmişlerdir. Öğretmen adayının çoğunluğu STEAM laboratuvar aktivitesinin süresini yetersiz bulduğunu ifade etmiştir. Ayrıca, öğretmen adayları bu laboratuvar aktivitesinin farklı malzemeler ve bilgisayar desteği ile daha verimli olacağını ifade etmişlerdir. Fen bilgisi öğretmenliği, sınıf öğretmenliği, biyoloji öğretmenliği, fizik öğretmenliği, kimya öğretmenliği gibi uygulamalı laboratuvar derslerinin yer aldığı programlarda argümantasyon destekli STEAM etkinliklerinin daha fazla kullanılması önerilebilir.

Anahtar kelimeler: *FeTeMSaM etkinliği, FeTeMM etkinliği, Öğretmen eğitimi, İskelet ve kas sistemi, Öğretmen adayları*

The Strongest, The Longest and The Most Beautiful Skeleton is My Skeleton: A Steam Activity

Dr. Selçuk ARIK
Tokat Gaziosmanpaşa University
selcuk.arik@gop.edu.tr

Dr. Esra BENLİ ÖZDEMİR
Sati Kadın Middle School Ankara
esrabenli06@gmail.com

Abstract

When science and technology are developing rapidly nowadays, robot power has started to replace manpower and machine power. Entry of robots into our daily lives rapidly has led to a rapid race of developed countries in this field. Developed and developing countries have started to carry out studies in many fields, especially education, to be the leader of this race. One of these studies is STEAM education, which is based on the integration of disciplines of Science, Technology, Engineering, Art, and Mathematics. Nowadays, 21st Century Skills and reaching these skills have gained great importance (Akgündüz, Aydeniz, Çakmakçı, Çavaş, Çorlu, Öner, & Özdemir, 2015; Bybee, 2010; Bybee, 2011; National Research Council (NRC), 2011). The basic way to achieve this is to educate future generations. STEAM education is very important in terms of improving engineering skills and directing students to engineering professions. Science, mathematics, technology, and art are at the basis of engineering skills. In this respect, an education supported by STEAM education is important for next generation education. Science is shaped by experiments and laboratory practice. Laboratory practices are very important in terms of revealing science, technology, engineering, art, and mathematics skills (Arik & Benli Özdemir, 2016). In this context, the aim of this study is to develop a STEAM Laboratory Activity for classroom teaching programme Science Technology Laboratory Practice II course. For this purpose, "the most strongest, the most longest, and the most beautiful skeleton is my skeleton" activity has been prepared for primary school one, two, three, four and secondary school sixth grade acquisition. The steps of argumentation method were used during the implementation of this activity. The data of the study were collected in the spring semester of 2017-2018 academic year. The study group of this study consisted of 26 prospective classroom teachers who were attending second year and taking Science Technology Laboratory Applications II course. The mean age of the study group was 20.8. The sample of the study was determined by "easily accessible sampling method". The STEAM laboratory activity developed in this study was evaluated through an open-ended four-item assessment form. When the data obtained from the STEAM laboratory activity were evaluated, it was observed that the teacher candidates stated that they improved their knowledge and skills related to science, technology, mathematics and art. The teacher candidates stated that the most favourite stage of the experiment was the evaluation stage. On the contrary, they stated that the most disliked and forced phase was the cut and paste phase. The majority of teacher candidate found the duration of STEAM laboratory activity inadequate. In addition, they stated that this laboratory activity would be more productive with different materials and computer support. Based on the results of the research, it may be suggested to use more argumentation supported STEAM activities in the programs that include applied laboratory courses such as science education, classroom teaching education, biology education, physics education, chemistry education, etc. programme.

Keywords: *STEAM activity, STEM activity, Teacher training, Skeletal and muscular system, Teacher candidate*

Zorunlu Ortaokul İngilizce Ders Kitaplarının Değerler ve Kültürel Kavramlar Bağlamında Analizi

Dr. Erdem AKSOY
TED University
erdem.aksoy@tedu.edu.tr

Özet

2018 yılı güncellenen ortaokul İngilizce öğretim programının değerler eğitime vurgu yapması sebebiyle önceki programlardan farklı olduğu ifade edilmiştir. Kazanımlara bağlı olarak öğrencilere verilmesi gereken değerler arkadaşlık, adalet, dürüstlük, öz-denetim, sabır, saygı, sevgi, sorumluluk, ulusalcılık ve fedakârlık olarak ifade edilmiştir. Bu bağlamda öğrenciler bira taraftan CEFR kapsamında uluslararası dillere ve kültürlere değer verirken diğer taraftan kendi kültürlerine değer verecekler; bu yolla İngilizce kullanmaları noktasında yetkin ve kendilerine güvenen bireyler olacaklardır. Güncellenen İngilizce programlarının bu amaç ve beklentileri doğrultusunda mevcut araştırmada 5.ve 6.sınıf İngilizce ders kitaplarında bahsedilen değerlerin ve kültürel öğelerin nasıl ele alındığı irdelenmekte, öğretmenlerin gerek İngilizce öğretim sürecinde gerekse kullandıkları ders materyallerindeki değerler ve kültürel öğelere ilişkin görüşleri alınmaktadır. Öğretim programı, ders kitapları ve öğretmenlerden görüşme yoluyla toplanan veriler doküman analizi ve içerik analizi yöntemleriyle çözümlenmiştir. Araştırma bulguları öğretmen görüşlerine göre bahsedilen değerler ve kültürel öğelerin ders kitaplarında yeterince yer bulmadığını göstermiştir. Öğretmenler daha fazla sayıda değer ve Türk kültürünü yansıtan öğelerin yer aldığı daha nitelikli ders kitaplarının hazırlanması gerektiği konusunda hemfikirdirler. Ayrıca uluslararası kültürlerin ders kitaplarında daha fazla yer bulması gerektiğini ifade etmişlerdir. Doküman analizi sonuçları incelenen ders kitaplarında hedef kültürün ağırlıklı olarak vurgulandığını buna karşın uluslararası kültürlere yeterince yer verilmediğini göstermiştir. Ayrıca kültürel yansımaların büyük oranda özel isimler (insan ve yer isimleri) yoluyla sağlanmaya çalışıldığı, buna karşın uluslar ve geleneklerine çok sınırlı olarak yer verildiği görülmüştür. Ayrıca öğretim programında yer verilen değerlerin ders kitaplarına ve ünitelere yeterince yansıtılmadığı da görülmüştür.

Anahtar kelimeler: *İngilizce Dersi Programı, Değerler ve Kültür, Ders Kitabı İncelemesi, Ortaokul İngilizce Eğitimi*

An Analysis of Compulsory Secondary School English Language Teaching Books by Values and Cultural Concepts

Dr. Erdem AKSOY
TED University
erdem.aksoy@tedu.edu.tr

Abstract

The updated 2018 English language curriculum of secondary schools indicated that the new curriculum is different from the previous one in a sense that it focuses on values education. The key values that should be transferred to the learners in line with the learning outcomes are described as friendship, justice, honesty, self-control, patience, respect, love, responsibility, patriotism and altruism. In doing so, it is expected that learners will become confident and proficient users of English, developing appreciation for their own unique culture while learning to understand and value a broad spectrum of international languages and cultures in accordance with CEFR's. In line with these aims and expectations of the updated curriculum, this study investigated how culture and values are depicted in the 5th and 6th grades English language textbooks as well as teachers' opinions on cultural elements and values while teaching English and their use in 5th and 6th grade textbooks. Document analysis and content analysis methods were used to investigate data obtained from the main curriculum document together with course books as well as data gathered from English language teachers via in-depth interviews. Results of the study revealed that teachers find course books ineffective in delivering these values and cultural elements. Teachers suggested that better textbooks should be provided which incorporate more values and Turkish cultural elements. They also suggested that international cultures should be voiced more in course books. Document analysis revealed that the use of target culture was mostly emphasized whereas international culture was mostly ignored. In addition, it was found out that cultural reflections were mostly based on the use of proper nouns (names of people or places) but little emphasis was given to nationalities, and traditions. Furthermore, values as offered in the main curriculum document could not adequately be reflected into units of the course books.

Keywords: *English Language Curriculum, Values and Culture, Textbook Analysis, Secondary School English Education*

PQ4R Öğrenme Stratejisinin Okuduğunu Anlama, Bilginin Kalıcılığı, Üstbilişsel Düşünme Ve Özyeterlik Üzerine Etkisi

Tuğba OĞUZ
Bülent Ecevit Üniversitesi
tubasari5510@gmail.com

Doç. Dr. Ali ARSLAN
Bülent Ecevit Üniversitesi
aliarslan.beun@gmail.com

Özet

Bu araştırmanın amacı PQ4R öğrenme stratejisinin okuduğunu anlama, kalıcılık, üstbilişsel düşünme ve özyeterlik üzerine etkisini incelemektir. Okuduğunu anlama becerileri akademik olarak bütün alanların temelini oluşturmaktadır. Bu çalışmanın yürütülmesinin çıkış noktasını okuduğunu anlama becerilerine yönelik PISA 2009,2012 ve 2015 raporlarında ülkemizin alt sıralarda yer alması belirlemiştir. PQ4R öğrenme stratejisinin okuduğunu anlama, üstbilişsel düşünme ve özyeterlik üzerine etkisini incelemek adına bilimsel araştırma yöntemlerinden yarı deneysel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Araştırma denk olmayan kontrol gruplu öntest- sontest modeli kullanılarak yürütülmüştür. Deneysel grupta PQ4R stratejisi uygulanırken, kontrol grubunda geleneksel öğretim gerçekleştirilmiştir. Bu araştırmanın çalışma grubunu 2018-2019 öğretim yılı Zonguldak ili Dilaver İlkokulu 4. sınıfındaki iki farklı sınıfta bulunan toplam 35 öğrenci oluşturmaktadır. Bu çalışmaya ilişkin veriler “okuduğunu anlama başarı testi”, “okuduğunu anlamaya yönelik özyeterlik algısı ölçeği” ve “okuma stratejilerine yönelik üstbilişsel farkındalık envanteri” kullanılarak toplanmıştır. Çalışma Türkçe dersi kapsamında 12 hafta sürmüştür. Puan dağılımlarının normal olup olmadığı Kolmogrov-Smirnov testi ve çarpıklık (Skewness) ve basıklık (Kurtosis) katsayıları yardımıyla belirlenmiştir. Araştırmanın bulguları elde edilirken bağımlı gruplar için t testi ve kovaryans analizi (ANCOVA) kullanılmıştır. Araştırmanın sonunda, PQ4R stratejisinin geleneksel yöntemlere göre öğrencilerin okuduğunu anlama düzeyleri ($F_{(1,32)}= 79,57; p<0,05; \eta^2=0,713$), kalıcılık düzeyleri ($F_{(1,32)}= 58,24; p<0,05; \eta^2=0,645$), özyeterlik inancı ($F_{(1,32)}= 11,58; p<0,05; \eta^2=0,266$) ve üstbilişsel düşünme becerileri ($F_{(1,32)}= 9,36; p<0,05; \eta^2=0,226$) üzerinde büyük etkiye sahip olduğu söylenebilir.

Anahtar kelimeler: *PQ4R öğrenme stratejisi, Üstbilişsel düşünme, Okuduğunu anlama, Özyeterlik algısı*

The Effect of PQ4R Learning Strategy on Reading Comprehension, Retention, Metacognitive Thinking and Self-Efficacy

Tuğba OĞUZ
Bülent Ecevit University
tubasari5510@gmail.com

Assoc. Prof. Dr. Ali ARSLAN
Bülent Ecevit University
aliarslan.beun@gmail.com

Abstract

The purpose of this study is to examine the effect of PQ4R learning strategy on reading comprehension, retention, metacognitive thinking and self-efficacy. Reading comprehension skills form the basis of all academic fields. In the PISA 2009, 2012 and 2015 reports on reading comprehension skills, the starting point of the conduct of this study was determined to be in the lower ranks of our country. In order to examine the effect of PQ4R learning strategy on reading comprehension, retention, metacognitive thinking and self-efficacy, a quasi-experimental research method was used. The research was conducted using a non-equivalent control group pre-test and post-test model. While PQ4R was applied in experimental group, traditional method was used in control group. The participants of this study was 35 students in two different classes in Dilaver Primary School 4th grade of Zonguldak province in 2018-2019 academic year. The data were collected “reading comprehension achievement test” “self-efficacy perception scale” and “metacognitive awareness inventory for reading strategies” It was determined whether Kolmogrov-Smirnov test and skewness and kurtosis coefficients were used to determine whether the score distributions were normal. Paired samples t test and Covariance analysis (ANCOVA) were used to analyse data. It was found that PQ4R had large effect on reading comprehension ($F_{(1,32)}= 79,57; p<0,05; \eta^2=0,713$), retention ($F_{(1,32)}= 58,24; p<0,05; \eta^2=0,645$), self-efficacy belief ($F_{(1,32)}= 11,58; p<0,05; \eta^2=0,266$) and metacognitive thinking ($F_{(1,32)}= 9,36; p<0,05; \eta^2=0,226$) comparing to traditional instruction.

Keywords: *PQ4R learning strategy, Metacognitive thinking, Reading comprehension, Self-Efficacy perception*

Gender Issue in Georgian General Education Institutions (on the Example of Adjara Region)

Dr. Madona MIKELADZE
Batumi Shota Rustaveli State University
madonamikeladze@yahoo.com

Dr. Inga SHAMILISHVILI
Batumi Shota Rustaveli State University
inga_shamilishvili@bsu.edu.ge

Abstract

Gender Equality is one of the principles of functioning democratic society. It is clear that this principle should be integrated into the education system itself. Georgia, as in the State, has taken on commitment to establishing gender equality in the education system in recent years. „The Georgian Law on Gender Equality“ (Chapter 2, Article 6) separates the equality guarantees in relation with education. “The State Action Plan for Gender Equality” determines the whole spectrum of measures for achieving gender equality in education. However, everyday practice is far from the desirable situation because of not understanding equality principles. The school, as one of the most important institutions of gender socialization, can create the conditions for the development of children of both sexes, as well as it can become the factor of the gender inequality and transmission. Gender inequality within the education system can be seen in the aspects such as education policy and development strategy, institutional aspects, educational programs and content of textbooks, teaching approaches, assessment forms, organizing physical environment, etc. Of course, it is of great importance that the gender-character of formal and informal relations of the subjects involved in the education process, i.e. the specificity of relations among teachers, administration and pupils. The study provides an analysis of teacher behavior, gender attitudes and stereotypes towards the children of different sexes as well as the gender sensitivity of teachers, pupils and parents in Georgian educational space.

Keywords: *Gender, Sensitivity, Teachers, Students, Parents*

Davranış Değişirme Sürecinde Motivasyon Çeşitlerinin Etkileri: Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Görüşleri

Dr. Bekir Barış CİHAN
Yozgat Bozok Üniversitesi
bekirbaris_cihan@hotmail.com

Dr. Ebru ARAÇ ILGAR
Yozgat Bozok Üniversitesi
ebruarac@hotmail.com

Prof. Dr. Hayrettin GÜMÜŞDAĞ
Yozgat Bozok Üniversitesi
hgumusdag06@hotmail.com

Özet

Bu araştırma beden eğitimi öğretmenlerinin görüşlerine göre, motivasyon çeşitlerinde hangilerinin öğrenci üzerinde daha kalıcı izli davranışı oluşturduğunu belirlenmesi amacı ile yapılmıştır. Araştırmada nitel araştırma yaklaşımlarından biri olan fenomenolojik desen kullanılmıştır. Çalışma grubunu halen görevde olan 14 beden eğitimi öğretmeni oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama amacıyla açık uçlu sorulardan oluşan yarı-yapılandırılmış bir görüşme formu kullanılmıştır. Araştırma verilerinin analizinde ‘parantezleme’, ‘fenomenolojik redüksiyon’, ‘imgesel çeşitleme’ ve ‘anlam ve özlerin sentezlenmesi’ olarak isimlendirilen dört farklı süreç izlenmiştir. Elde edilen bulgulara göre motivasyon türlerinde; içsel motivasyonun dışsal motivasyona göre daha etkili olduğu sonuçlarına ulaşılmıştır. Katılımcılar içsel motivasyon teması altında, başarı odaklı motivasyonun diğer motivasyon çeşitlerine göre daha kalıcı izli davranış değişikliği sağladığını vurgulamışlardır.

Anahtar kelimeler: *Motivasyon, Öğretmen, Fenomenoloji*

Effects Of Motivation Types In Behavior Change Process: Opinions Of Physical Education Teachers

Dr. Bekir Barış CİHAN
Yozgat Bozok University
bekirbaris_cihan@hotmail.com

Dr. Ebru ARAÇ ILGAR
Yozgat Bozok University
ebruarac@hotmail.com

Prof. Dr. Hayrettin GÜMÜŞDAĞ
Yozgat Bozok University
hgumusdag06@hotmail.com

Abstract

This research was conducted with the aim of determining which types of motivation constitute more permanent follow-up behavior on the student according to the views of the physical education teachers. The phenomenological pattern, which is one of the qualitative research approaches, was used in the research. The Working Group consists of 14 physical education teachers that are currently in office. A semi-structured interview form consisting of open-ended questions was utilized to collect data. Four different processes called ‘parentetical’, ‘phenomenological reduction’, ‘imaginal diversification’ and ‘synthesis of meaning and extracts’ were observed in the analysis of the research data. According to the findings, the results of internal motivation are more effective than external motivation. Participants emphasized that under the theme of intrinsic motivation, success-oriented motivation provides more permanent tracked behavior change than other types of motivation.

Keywords: *Motivation, Teacher, Phenomenology*

Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Öğrencilerin Özel Yetenek Sınavlarına İlişkin Metaforik Algıları

Dr. Bekir Barış CİHAN
Yozgat Bozok Üniversitesi
bekirbaris_cihan@hotmail.com

Dr. Ebru ARAÇ ILGAR
Yozgat Bozok Üniversitesi
ebruarac@hotmail.com

Dr. Yeşim KARAÇ
Yozgat Bozok Üniversitesi
ysm74@hotmail.com

Özet

Bu araştırmanın amacı, öğrencilerin beden eğitimi ve spor yüksekokulu özel yetenek sınavları hakkındaki algılarını metaforik analizi yolu ile incelemektir. Katılımcıların özel yetenek sınavı kavramına ilişkin metaforik algılarını ortaya çıkarmayı amaçlayan bu çalışmada temel nitel araştırma deseni kullanılmıştır. Araştırmanın katılımcılarını 2018-2019 eğitim- öğretim yılında Yozgat Bozok Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulunda öğrenim görmekte olan öğrenciler (n = 98) oluşturmuştur. Veriler “Özel Yetenek Sınavları... gibidir, çünkü...”dır. ifadesiyle toplanmıştır. Verilerin analiz ve yorumlamasında içerik analizi tekniği kullanılmıştır. Araştırmada elde edilen bulgulara göre, çalışmaya katılan öğrencilerin özel yetenek sınavlarına ilişkin olarak toplam 46 adet metafor ürettikleri görülmüştür. Araştırmada, öğrencilerin özel yetenek sınavlarına yönelik olarak genellikle olumsuz metaforlar ürettikleri bulunmuştur. Araştırmada veriler, içerik analizi aşamaları dikkate alınarak kodlama ve ayıklama, kategori geliştirme, geçerlik ve güvenilirlik, verilerin yorumlanması başlıkları altında analiz edilmiştir. Katılımcıların ürettikleri metaforlar, özelliklerine göre 4 farklı kategoride toplanmıştır. Öğrencilerin ürettikleri metaforlar arasında en fazla kullanılanların; “Hayat”, “Stres”, “Dönüm Noktası”, “Hata”, “Hırs” olduğu görülmektedir.

Anahtar kelimeler: *Özel yetenek sınavları, Spor, Metafor*

School of Physical Education and Sports Students ' Metaphorical Perceptions of Special Ability Exams

Dr. Bekir Barış CİHAN
Yozgat Bozok University
bekirbaris_cihan@hotmail.com

Dr. Ebru ARAÇ ILGAR
Yozgat Bozok University
ebruarac@hotmail.com

Dr. Yeşim KARAÇ
Yozgat Bozok University
ysm74@hotmail.com

Abstract

The aim of this research is to examine students' perceptions of the school of physical education and Sports Special Skills exams through metaphorical analysis. The basic qualitative research pattern, which aims to reveal the metaphorical perceptions of participants regarding the concept of special aptitude test, was used in this research. The participants of the study were students (n = 98), who were studying at Yozgat Bozok University School of Physical Education and sports in the 2018-2019 academic year. The data is collected by using expressions such as “Special talent exams are like... because...” in participants’ testimonies. Content analysis technique was employed in the analysis and interpretation of data. According to the findings, the students, who participated in the study, produced a total of 46 metaphors related to special ability exams. It is also found that students often produce negative metaphors for special ability exams. The data were analyzed by considering the stages of content analysis and under certain topics such as coding and extraction, category development, validity and reliability, interpretation of the data. The metaphors produced by the participants were collected in 4 different categories according to their characteristics. Among the metaphors produced by the students, the most used were; “life”, “stress”, “turning point”, “error”, “ambition”.

Keywords: *Special talent exams, Sport, Metaphor, Fractions, Addition in fractions, Mathematics education*

İlköğretim Matematik Öğretmeni Adaylarının Tümevarım Yoluyla İspat Becerileri

Dr. Türkan Berrin KAĞIZMANLI KÖSE

Giresun Üniversitesi
turkanberrin@gmail.com

Prof. Dr. Feyzullah AHMETOĞLU

Giresun Üniversitesi
feyzullah.ahmetoglu@giresun.edu.tr

Özet

Matematiksel doğrulamada bir önerme ya da teorem ya da bir ifadenin doğruluğuna ya da yanlışlığına karar verme ispat yapma adı verilen bir süreç sonrasında olur (Moralı, Uğurel, Türnüklü, & Yeşildere, 2006). Matematikğin doğasından kaynaklanan doğrulama hissi öteden beri var olmuştur. Eski zamanlardan günümüze ispat iki şekilde karşımıza çıkmaktadır. Tümevarım; parçalardan bütüne gitme ve tümdengelim; bütünden parçalara ayırma. Bu iki ispat yapabilme becerileri, matematikle uğraşan her insanın sahip olması gereken zihinsel süreçlerdir. Zira, matematiksel bilgiyi üretmek ve öğretmek bu zihinsel süreçlerin birikimiyle şekillenmektedir. Dolayısıyla matematiğin öğrenilmesi ve öğretilmesi aşamalarında da bu ispat becerileri karşımıza çıkmaktadır. Güler, Özdemir ve Dikici (2012)' ye göre matematiksel kavramların derinlemesine öğrenilebilmesi için öğrencilerin kavramları ezberlemek yerine kendi muhakeme becerileri ön plana çıkarılmalı ve bunun için de kavramların matematiksel ispatları ayrıntılı bir şekilde yapılmalıdır. İlköğretimden yükseköğretime kadar matematiksel bilginin inşa edilmesi söz konusu olduğundan öğrencilerin ispat becerileri araştırma konusu oluşturmaktadır. Tümevarım, bilinmeyen değerlerinin yerine yazılmasıyla genellemeye ulaşmayı sağladığından eşitlik ve eşitsizlik içeren genellemelerin çıkarımında da başvurulan bir ispat şeklidir. Birçok öğrenci tümevarım yoluyla doğru ispatlar üretmekte zorluk yaşamaktadırlar (Ernest, 1984). Özellikle ne tür problemlerin genellemelerine ulaşmakta sıkıntı yaşadıkları bu araştırmanın konusunu oluşturmaktadır. Bu araştırmanın amacı, ilköğretim matematik öğretmeni adaylarının eşitlik ve eşitsizlik içeren genellemeleri tümevarım yoluyla ispatlayabilme durumlarını incelemektir. Araştırmada nicel araştırma yaklaşımlarından deneysel olmayan betimsel yöntem kullanılmıştır. Araştırma ilköğretim matematik öğretmenliği birinci sınıfında öğrenim gören 112 öğretmen adayıyla gerçekleştirilmiştir. Bu noktada bu çalışmada, matematiksel bilgiyi inşa edecek öğretmen adaylarının yükseköğretimin ilk aşamasında olmaları fırsat bilinerek tümevarım yoluyla ispat becerileri araştırılmıştır. Veriler açık uçlu iki sorudan oluşan bir bilgi formundan elde edilmiştir. Nicel verilerinin elde edildiği iki sorunun değerlendirilmesi doğru, kısmen doğru ve yanlış düzeylerine göre yapılmıştır. Doğru yanıt için "2", kısmen doğru yanıt için "1" ve yanlış ve boş yanıt için "0" puan verilmiştir. Kısmen doğru yanıt, tümevarım adımlarının bilindiği fakat doğru yanıtın bulunmadığı durumlarda kabul edilmiştir. Veri analizi için SPSS 20.0 paket programı kullanılmış ve verilerin betimsel istatistikleri yapılmıştır. Elde edilen verilerin analizine göre ilköğretim matematik öğretmeni adaylarının tümevarım yoluyla eşitlik içeren genellemeyi ve eşitsizlik içeren genellemeye göre daha iyi ispatlamışlardır. Bu sonuca göre eşitsizlik problemlerinin çözümüne ağırlık verilmesi ve genellemelere ulaşmadaki zorlukların nedenlerinin araştırılması matematik eğitimcilerine ışık tutacaktır.

Anahtar kelimeler: Tümevarım, İspat becerileri, Matematik eğitimi

Primary Preservice Mathematics Teachers' Skills Of Proof By Induction

Dr. Türkan Berrin KAĞIZMANLI KÖSE
Giresun University
turkanberrin@gmail.com

Prof. Dr. Feyzullah AHMETOĞLU
Giresun University
feyzullah.ahmetoglu@giresun.edu.tr

Abstract

In mathematical verification, deciding on the accuracy or the inaccuracy of a proposition or a theorem requires an initial process of proof (Moralı, Uğurel, Türnüklü, & Yeşildere, 2006). The need for proof has always been present since the earliest times as it stems from the nature of mathematics. There are two types of proofs since the earliest times until today. The first is induction referring to the process of deriving the general situation from particular facts. The second is deduction referring to the process of deriving the particular facts from the general one. These two proof skills are mental processes that should be possessed by anyone dealing with mathematics. This is because producing and teaching mathematical information are shaped by the accumulation of these mental processes. Therefore, these proof skills are important for learning and teaching mathematics. As put by Güler, Özdemir and Dikici (2012), students' reasoning skills should be prioritized so as to avoid memorizing the concepts and to teach the mathematical concepts thoroughly. They argue that mathematical proof of the concepts should be made in detail. As mathematical knowledge is constructed starting from primary school to higher education, students' proof skills are considered a research subject. Since induction allows arriving at general outcome by writing the unknown values in the relevant blanks, it is used for proof while deriving general outcomes involving equations and inequations. Many students have difficulty in producing proofs by induction (Ernest, 1984). This study dwells on particularly what kind of problems pose difficulty for students while making generalizations. The purpose of this study is to analyze the primary preservice mathematics teachers' skills of proof by induction with generalizations involving equations and inequations. Non-empirical descriptive research method, one of the quantitative research approaches, was employed in the study. The study was conducted with 112 preservice teachers studying in the first year of primary mathematics education. As these students were in the first phase of their higher education and they are the ones to construct mathematical knowledge, their skills of proof by induction were analyzed. The data were collected via a data form consisting two open-ended questions. The assessment of the two questions from which quantitative data were obtained was based on the ratings of correct, partially correct, and incorrect. 2 scores for correct response, 1 score for the partially correct response, and 0 score for the incorrect response were given. Partially correct responses refer to responses that include induction steps but not the correct answer. SPSS 20.0 was used for data analysis. Descriptive statistics was performed. The results show that primary preservice mathematics teachers have better proof by induction skills with generalizations involving equations rather than the generalizations involving inequations. Hence, it is believed that focusing on the solutions of problems with inequations and dwelling on the reasons underlying the difficulties in reaching generalizations will be beneficial for mathematics educators.

Keywords: *Induction, Skills of proof, Mathematics education*

Cebirsel İfadeler ve Özdeşlikler Konusunun 7E Öğrenme Modeli ile Öğretiminin Öğrencilerin Akademik Başarısına ve Öğrenmenin Kalıcılığına Etkisi

İbrahim KAHYAOĞLU
Milli Eğitim Bakanlığı
kahyaoglu_4635@hotmail.com

Dr. Gülten TORUN
Kastamonu Üniversitesi
gtorun@kastamonu.edu.tr

Özet

Bu çalışmada 8. sınıf matematik dersi “Cebirsel İfadeler ve Özdeşlikler” konusunun yapılandırmacı yaklaşıma dayalı 7E öğrenme modeline uygun olarak hazırlanan ders planına göre öğretimin öğrencilerin akademik başarılarına ve öğrenmenin kalıcılığına etkisi araştırılmıştır. Çalışma 2018-2019 eğitim öğretim yılı güz yarı yılında Kastamonu ilinde Milli Eğitim Bakanlığına bağlı bir devlet okulunun 8. Sınıfında öğrenim görmekte olan 50 öğrenci ile gerçekleştirilmiştir. Rastgele örneklem seçimi yöntemiyle oluşturulan deney ve kontrol grubundaki dersler araştırmacı tarafından yürütülmüştür. Çalışma öncesinde kontrol ve deney grubu dışındaki 8. sınıf şubelerine araştırmacı tarafından hazırlanan hazır bulunuşluk başarı testi pilot olarak uygulanmış, hazırlanan testin geçerliliği ve güvenilirliği kontrol edilmiştir. Ayrıca cebirsel ifadeler ve özdeşlikler başarı testi 9. Sınıfta öğrenim gören 61 öğrenciye uygulanarak bu testin de geçerliliği ve güvenilirliği kontrol edilmiş, çıkan sonuca göre bazı sorularda değişiklik yapılmıştır. Çalışmada, 7E öğrenme modeline uygun olarak hazırlanan ders planı ile öğretim yapılırken, kontrol grubuna mevcut öğretim programına bağlı kalınarak öğretim yapılmıştır. Çalışma sonunda deney ve kontrol gruplarına cebirsel ifadeler ve özdeşlikler başarı testi uygulanmıştır. Çalışmadan elde edilen verilerin analizinde bağımsız örneklem Mann Whitney U-testi kullanılarak, elde edilen bulgular 0,05 anlamlılık düzeyinde yorumlanmıştır. Yapılan istatistiksel çalışmaların sonuçlarına göre “Cebirsel İfadeler ve Özdeşlikler” konusunun öğretiminde 7E öğrenme modeline göre hazırlanan ders planına göre öğretimin öğrencilerin akademik başarılarına anlamlı bir katkı sağladığı ve öğrenmenin kalıcılığı üzerine olumlu yönde etki ettiği gözlemlenmiştir.

Anahtar kelimeler: *Cebir, Cebirsel ifadeler ve özdeşlikler, Yapılandırmacı yaklaşım, 7E öğrenme modeli*

The Effect the Academic Achievement of Students and the Permanence of Learning on Teaching with the 7e Learning Model of the Subject Algebraic Expressions and Identities

İbrahim KAHYAOĞLU
Ministry of National Education
kahyaoglu_4635@hotmail.com

Dr. Gülten TORUN
Kastamonu University
gtorun@kastamonu.edu.tr

Abstract

In this study, the effect of teaching of 8th grade “Algebraic Expressions and Identities” on the academic achievement of students and the permanence of learning was investigated with the lesson plan prepared in accordance with 7E learning model based on constructivist approach. The study was conducted with 50 students in 8 th grade of a state school affiliated to the Ministry of National Education in Kastamonu province in the fall semester of the 2018-2019 academic year. The lessons in the experimental and control groups formed by random sample selection method were conducted by the researcher. Prior to the study, the readiness achievement test prepared by the researcher for the 8th grade branches outside the control and experimental groups was applied to students as pilot and the validity and reliability of the test was checked. The readiness test was applied to the experimental and control groups as a pre-test and it was observed that there was no significant difference between the two groups in which the data showed similar characteristics. In addition, algebraic expressions and identities achievement test was applied to 61 students in 9 th grade. In addition, algebraic expressions and identities achievement test some changes were made according to the result. In the study while teaching was done with the lesson plan prepared in accordance with 7E learning model to the experimental group, the control group was taught according g to the current curriculum. At the end of the study, algebraic expressions and identities achievement test were applied to experimental and control groups. Independent samples Mann Whitney U test were used in the analysis of the data obtained from the study. The results obtained were interpreted at 0.05 significance level. According to the results of the statistical studies, it was observed that the teaching of the subject of “Algebraic Expressions and Identities” according to the 7E learning model made a significant contribution to the academic achievement of the students and the knowledge learned was permanent.

Keywords: *Algebra, Algebraic expressions and identities, Constructivist approach, 7E learning model*

Öğretmenlerin Okul Nöbeti Sırasında Yaşadıkları Sorunlar ve Metaforik Algıları

Dr. Erol ATA
Amasya Üniversitesi
erolata.ea@gmail.com

Hatice KOÇ
Amasya MEB
k58hatice@gmail.com

Özet

Okul, öğrencilerinin kendilerini güven içerisinde hissettikleri bir ortam olmalıdır. Bu sayede öğrenciler hem okul ve faaliyetlerine motive olabilirler hem de veliler çocuklarının okulda güvende olduklarını bilirler. Bu güveni sağlamanın yolu da okulda güvenlikle ilgili görev ve çalışmaların tam ve yerinde yapılmasıdır. Bu görevler arasında özellikle öğretmenlerin nöbet görevleri önem arz etmektedir. Bu çalışma öğretmenlerin; okul güvenliğini sağlamak amacıyla tuttıkları okul nöbetleri sırasında yaşadıkları sorunları belirleyebilmek amacıyla yapılmıştır. Araştırmada nitel araştırma desenlerinden fenomenolojik araştırma türü kullanılmıştır. Araştırmanın katılımcıları amaçlı örnekleme yöntemlerinden homojen örnekleme kullanılarak belirlenmiştir. Çalışma grubunu 2018-2019 eğitim öğretim yılında Millî Eğitim Bakanlığına bağlı okul öncesi, ilkökul, ortaokul ve liselerde görev yapan toplam 10 öğretmen oluşturmaktadır. Veriler toplanırken yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Görüşme soruları hazırlanırken literatür taraması yapılmış, uzman görüşü de alınarak sorular hazırlanmıştır. Veriler 6 açık uçlu sorudan oluşan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılarak yüz yüze yapılan görüşmelerle toplanmıştır. Görüşmeler sonunda elde edilen veriler 6 temaya ayrılarak betimsel analiz kullanılarak çözümlenmiştir. Ayrıca bulguların inandırıcılığını ve tutarlılığını arttırmak adına katılımcıların okul nöbeti konusundaki metaforik algıları belirlenmiştir. Araştırma sonunda öğretmenler, nöbet uygulamasını faydalı bulmakla beraber, büyük bir kısmı okul güvenliğini sağlamada tek başlarına yetersiz olduklarını düşünmektedirler ve bir güvenlik görevlisine ihtiyaç duyduklarını belirtmektedirler.

Anahtar Sözcükler: *Nöbet görevi, Okul güvenliği, Metafor*

The Problems Experienced By Teachers During Recess Duty and Their Metaphorical Perceptions

Dr. Erol ATA
Amasya University
erolata.ea@gmail.com

Hatice KOÇ
Amasya MEB
k58hatice@gmail.com

Abstract

Schools must be those environments where students feel secure themselves. Thanks to this, they can have motivation for school activities and their parents feel satisfied from knowing that their children are in safe. In order to ensure this, there mustn't be lack of security issues in schools and those who are responsible for the children's safety must do their duty without error. Among these is teachers' recess duty that is of great importance. In this sense, the purpose of this study is to determine the problems experienced by teachers during recess duty that is aimed at school safety. Phenomenology research design from qualitative research models was adopted in this study. The study group was selected through homogeneous method from purposeful sampling methods. A total of 10 teachers from pre-school, secondary and high schools affiliated to Ministry of National Education during 2018-2019 academic year. A semi-structured interview form which was prepared based on the literature and was sent to field experts to evaluate it was employed to obtain the qualitative data. The interviews were conducted face-to-face environments and six questions were directed to the participants. The data set was analyzed through descriptive analysis and six themes occurred following the analysis. Additionally, the metaphorical perceptions of the participants were asked to enhance the reliability and consistency in the study. The findings indicate that teachers consider the recess duty as beneficial but think that teachers themselves aren't enough to ensure the full safety and mention that there must be additional staff for the safety of children.

Keywords: *Guard duty, School security, Metaphor*

Ortaokul 8.Sınıf Öğrencilerinin Edmodo Kullanımına İlişkin Görüşleri

Sabriye ERSÖZ
Gazi Üniversitesi
sabryeersoz@gmail.com

Doç. Dr. Özden DEMİRKAN
Gazi Üniversitesi
ozdendemirkan@gmail.com

Özet

Sekizinci sınıf öğrencilerine matematik dersleriyle ilgili geri besleme vermek, benzer problemleri daha fazla görmelerini sağlamak, ders performanslarını iyileştirmek, kendi sınıf arkadaşları ve öğretmenleri ile olan iletişimini arttırmak, gelişimleri açısından oldukça önemlidir. Ancak ders içerisinde yapılan etkinliklerden sonra öğrencilerin yaptıklarını tek tek kontrol etmek dersin hocasının çok fazla vaktini alabilmektedir. Bu yüzden genellikle ders içerisinde yapılan etkinlikler dersin öğretmeni tarafından her zaman tüm öğrenciler için kontrol edilememekte, öğrenci ilerleyişi ve performansı hakkında bilgi sahibi olunulamamaktadır. Bu çalışmada öğrencilerin Edmodo'nun okul saatleri dışında kullanımının sekizinci sınıf öğrencilerinin matematik başarılarına ve iletişim becerilerine etkisine bakılması amaçlanmıştır ve bu doğrultuda öğrenci görüşleri alınmıştır. Uygulamaya katılan öğrencilerin %42' si Edmodo'yu kullanırken kendisini başarılı, %25' i kendisini sosyal hissetmiştir. Öğrencilerin %38' i Edmodo' nun öğrenmeyi desteklediğini ve %47' si ise derse karşı ilgisini artırdığını düşünmektedir. Edmodo' nun diğer dersler içinde tercih edilme yüzdesi %83 olarak belirlenmiştir. Uygulamaya katılan öğrencilerin %30' u Edmodo' nun kullanımının farklı olduğu görüşündedir. Öğrencilerin %17'si Edmodo' nun ödev sisteminin kağıt israfını engelleyici, %67' si de hızlı ve kolay olduğunu düşünmektedir. Öğrencilerin %46' sı öğretmenle olan iletişimi arttırmasının Edmodo' nun güçlü yönü olarak belirtmişlerdir. Öğrencilerin %67' si internet gerektirmesi ve %22' si bazı kısımlarının İngilizce olmasını Edmodo' nun kısıtlarından olduğunu belirtmiştir. Öğrencilerin %33' ü Türkçe seçeneğinin kısıtlı olması ve %56' sı dosya bölümünde yükleme yapmanın karışık olmasından dolayı Edmodo'yu kullanırken yaşadıkları zorlukları bu alt temalarla belirtmişlerdir. Öğrencilerinin %44' ü Edmodo'yu kullanmada yardım aldığını ve %56' sı matematik sorularını çözmeye yardım aldıklarını belirtmiştir. Uygulamaya katılmayan öğrencilerin %17' si Edmodo'yu karışık bulduğu için, %16' sı zaman bulamadığından, %17' si Edmodo'ya giriş yapamadığı için, %17' si uygulamaya giriş yapmadığı unuttuğundan, %16' sı kayıt olduktan sonra sınıf bulmada zorlandığı için ve %17' si matematik dersine karşı ilgisinin az olmasından kaynaklı olarak Edmodo uygulamasını kullanmadıklarını belirtmiştir. Edmodo uygulamasına katılmayan deney grubu öğrencilerinin %75' i Edmodo yerine başka bir sosyal ağ kullanmayı tercih edeceklerini belirtmişlerdir. Genel olarak öğrenciler Edmodo uygulamasını matematik derslerindeki başarılarını ve iletişim becerilerini artırması açısından olumlu olarak değerlendirmektedirler. Bu uygulama sayesinde kendilerini başarılı, sosyal ve mutlu hissetmişlerdir. Uygulamanın öğrenmelerini desteklediğini ve matematiğe karşı ilgisinin arttığını belirtmişlerdir. Uygulamaya katılan öğrenciler Edmodo'nun diğer dersler için de kullanımını tercih edebileceklerini belirtmişlerdir. Uygulamanın kullanımını farklı, yararlı ve verimli buldukları saptanmıştır. Ödev sisteminin kolay ve hızlı aynı zamanda da kağıt israfını önlediğini belirtmişlerdir. Uygulamanın güçlü yönlerinden en öne çıkanının öğretmen ile iletişimi artırması olduğu ortaya çıkmıştır.

Anahtar kelimeler: Edmodo, İletişim becerisi, Matematik eğitimi, Mobil uygulama

Comments of Secondary School 8th Grade Students on the Usage of Edmodo

Sabriye ERSOZ
Gazi University
sabryeersoz@gmail.com

Assoc. Prof. Dr. Ozden DEMIRKAN
Gazi University
ozdendemirkan@gmail.com

Abstract

To enable the eighth grade students to see similar mathematics problems more, to improve their course performance and to improve their communication skills, it is important to give feedback to them. However, because of the lack of time, it is generally hard to check individually what the students did during lecture. Therefore, instructor could not gain information about the student progress and their performance. In this study, it was aimed to examine the effect of the usage of Edmodo at off-school hours on mathematics achievements and communication skills. 42% of the students who participated in this survey felt themselves successful while using Edmodo and 25% felt social. 38% of the students think that Edmodo improves learning and 47% thinks it increases the interest toward the lessons. Among the all other courses, the percentage of preference of Edmodo is 83%. 30% of the students who participate in the survey believes that the usage of Edmodo is different. 17% of the students think that Edmodo avoid paper waste, 67% thinks it is easy and quick. The most important strength of the Edmodo is that it increases the communication between teacher and student according to 46% of the participants. 67% stated that the requirement of internet, 22% stated that the need for English knowledge for some parts are the weakest points of the Edmodo. 33% of the students stated that they had difficulties using Edmodo due to limited Turkish language option and 56% had difficulties because of the complexity of uploading section. 44% of the students stated that they received help while using Edmodo and 56% received help during solving the questions. 17% of the students who did not participate in stated that Edmodo is complex; 16% could not allocate necessary time; 17% could not achieve to log in; 17% forgot to log in; 16% could not find suitable lecture room; 17% did not use because of their low interest in mathematics. 75% of the experimental group of students who did not use Edmodo application stated that they would prefer to use another social network instead of Edmodo. Generally, students evaluate Edmodo application in terms of increasing their success in mathematics courses and communication skills. By the help of this application, they felt successful, social and happy. They believe that the application supports their learning process and improves the interest on mathematics. The students said that they may prefer to use Edmodo in other courses. The usage of the application was found to be different, useful and efficient by the participants. They stated that the homework system is easy and fast and also helps to prevent wasting papers. It was believed that the most important aspect of the application was that it increase communication with the teacher.

Keywords: *Edmodo, Communication skills, Mathematics education, Mobile application*

Fen Bilimleri Alanında Üç Aşamalı Purdue Modeline Göre Etkinlik Zenginleştirme Çalışması

Asiye ZORLU
MEB, Amasya
zorlu.asiye@gmail.com

Prof. Dr. Murat GÖKDERE
Amasya Üniversitesi
mgokdere@yahoo.com

Özet

Toplumları oluşturan bireylerin yaklaşık olarak % 10' u akranlarına oranla zihinsel yada psikomotor özellikler boyutlarından olumlu yada olumsuz yönden farklılık göstermektedirler. Bu bireylerden bazıları akranlarına oranla bu beceriler bakımından yetersizlik gösterirken, üstün yetenekli/zekalı olarak isimlendirilen bireyleri bariz bir şekilde ileridedirler. Bu alanda yapılan çalışmaların dağılımına çoğunluğunun yetersizlik gösteren bireylerle ilgili çalışmaların fazlalığı dikkat çekmektedir. Üstün yetenekli/zekalı çocuklarla ilgili ilk çalışmalar 19. yüzyılın ikinci yarısında Galton tarafından yapılmıştır. Zeka kavramı farklı boyutlarda incelenmiş ve tanımlanmaya çalışılmıştır. Üstün yeteneklilik kavramının tanımlanmasını devam eden yıllarda, üstün yetenekli bireylerin tanınması, eğitimi, müfredatları, ihtiyaç ve istekleri gibi birçok problem durumu ortaya çıkmıştır. Bu sorunlar içerisinde en tartışmalı olan üstün yeteneklilerin eğitimi konusudur. “Bu eğitim normal sınıf ortamında mı yoksa ayrı bir ortamda mı olmalıdır? Ya da uygulanacak eğitimin içeriği normal içerikle aynı mı yoksa farklı mı olmalıdır?” gibi birçok soru üstün yeteneklilerin eğitimi konusunda fikir ayrılıklarına neden olmuştur. Bu fikir ayrılıkları nedeniyle dünyada üstün yeteneklilerin eğitimi konusunda farklı uygulamalar ortaya çıkmıştır. Üstün yeteneklilerin eğitiminin ilk yıllarda bu çocukların akranlarından ayrı eğitim almaları gerektiği savunulurken, günümüzde bu çocukların sosyal kaynaşmalarının gerçekleşebilmesi için aynı sınıfta, farklı materyallerle eğitim görmelerinin gerekliliğine vurgu yapılmaktadır. Üstün yeteneklilere uygulanacak eğitim içeriklerinin farklılaştırılmasında sıkça kullanılan yöntemlerden biriside müfredat zenginleştirmedir. Zenginleştirme var olan içeriğin üstün yeteneklilerin kapasite ve ihtiyaçlarına göre düzenlenmesidir. Müfredat zenginleştirmede literatürde bir çok model bulunmaktadır. Bu modellerden biriside Üç Aşamalı Purdue Modelidir. Bu çalışmada Üç Aşamalı Purdue Modeline göre 8. Sınıf Basınç konusunda zenginleştirilmiş etkinliklerin hazırlanması amaçlanmıştır. Üç Aşamalı Purdue Modeli ilk olarak 1973 yılında Purdue Üniversitesi’nde üniversite öğrencilerine yönelik ortaya çıkmıştır. Bu modelle öğrencilere temel kavramları öğretmek ve üst düzey düşünme becerilerini geliştirilmesi amaçlanmıştır. Purdue Modeli üç aşamadan oluşmaktadır. İlk aşamada temel konularda uzmanlaşma, ikinci aşamada daha üst düzey bilişsel becerilerin geliştirilmesi ve son aşamada da bilginin gerçek problemlere uygulanması amaçlanmaktadır. Üniversite uygulamalarında başarılı olan bu model üstün yetenekli bireylere de uygulanmış ve onlarda da oldukça başarılı olmuştur. Süreç değerlendirmesine ve sonundaki bilginin gerçek problemlere uygulanması aşamasındaki özgün projeler içermesinden dolayı Purdue Modeli üstün yeteneklilerin özellikle fen bilimleri alanındaki çalışmalarında sıklıkla kullanılmaktadır. Etkinlik zenginleştirme çalışmasında modelin fen bilimlerine uygun olması ve normal sınıf ortamlarında da uygulanabilir olması nedeniyle Purdue modeli tercih edilmiştir. Etkinliklerin geliştirilmesi sürecinde “basınç” konusu günlük hayatla ilişkili olması ve konu ile ilgili kavram yanlışlarının literatürde var olması nedeniyle tercih edilmiştir. MEB müfredat programında yer alan kazanımlar esas alınarak planlama yapılmıştır. Kazanımlar ve Üç aşamalı Purdue modelinin ilkeleri esas alınarak araştırmacılar tarafından geliştirilen etkinlikler, zenginleştirme alanında 2 ve fizik alanında uzman toplam 4 akademisyene incelettirilmiştir. Öneriler ve düzeltmeler dikkate alınarak gerekli düzenlemeler yapılmıştır.

Anahtar kelimeler: Üç aşamalı Purdue modeli, Üstün yetenekli çocuklar, Zenginleştirme, Basınç

Activity Enrichment According to Purdue Three Stage Model in the Field of Science

Asiye ZORLU
Ministry of National Education, Amasya
zorlu.asiye@gmail.com

Prof. Dr. Murat GÖKDERE
Amasya University
mgokdere@yahoo.com

Abstract

Approximately 10% of the individuals who make up the societies show positive or negative differences in terms of their mental or psychomotor characteristics compared to their peers. Some of these individuals show inadequacy in terms of these skills compared to their peers, while individuals called gifted/talented are clearly ahead. It is remarkable that there is a large number of studies on individuals showing inadequacy in the distribution of studies in this field. First studies about gifted children were made by Galton in the second half of the 19th century. Intelligence has been studied and defined in different dimensions. In the years following the definition of the concept of giftedness, many problems have arisen such as the identification, training, curriculum, needs and desires of gifted individuals. The most controversial one in these problems is the education of gifted students. Many questions such as; "Should this education take place in a normal classroom setting or in a separate setting?" or "Should the content of the education be the same or different from the normal content?" have led to disagreements about the education of gifted students. Because of these differences, different practices have emerged in the world about the education of gifted individuals. In the first years, it was argued that these children should receive separate education from their peers on the education of gifted students; nowadays, it is emphasized that these children should be educated with different materials in the same class in order to realize their social inclusion. One of the methods commonly used to differentiate the educational contents to be applied to gifted students is curriculum enrichment. Enrichment is the arrangement of existing content according to the capacity and needs of the gifted. There are many models in the literature on content curriculum enrichment. One of these models is the Purdue Three Stage Model. In this study, it is aimed to prepare activities on "Pressure" subject for 8th Grades that are enriched according to the Purdue Three Stage Model. The Purdue Three-Stage Model was first introduced in 1973 at University of Purdue for university students. With this model, it is aimed to teach the students basic concepts and to develop their higher-order thinking skills. Purdue Model consists of three stages. The first stage aims to specialize in basic subjects, the second stage; to develop higher order cognitive skills and the final stage; to apply knowledge to real problems. This model, which achieved success at university practices, has been applied to gifted individuals and has also been quite successful on them. The Purdue Model is often used in the studies of gifted students, especially in the field of science, as it includes original projects in the process assessment and the application of the final knowledge to real problems. In the activity enrichment study, the Purdue model was preferred because the model is suitable for science and can be applied in normal classroom environments. Within the Activity development process, subject of "pressure" was preferred because it is related to daily life and misconceptions about the subject already exists in the literature. Planning was made based on the objectives included in the curriculum of the Ministry of National Education. Objectives and activities developed by the researchers based on the principles of the Purdue three-stage model were submitted to a total of 4 academicians, 2 specialists in the field of enrichment and 2 in physics, to be analysed. Necessary arrangements have been made considering the suggestions and revisions.

Keywords: *Purdue three stage model, Gifted children, Enrichment, Pressure*

“Vizyon 2023 Okumadan Gerçekleştirmek Güç Yaratıcı Okuma Projesi”nin Öğrencilerin Okumaya İlişkin Tutumlarına Etkisi

Doç. Dr. İlker KÖSTERELİOĞLU

Amasya Milli Eğitim Müdürlüğü¹
ikostereli@gmail.com

Adeviye ALÇIL

Amasya Milli Eğitim Müdürlüğü
adeviyealcil@gmail.com

Remziye ULUDAĞ KIRÇIL

Amasya Milli Eğitim Müdürlüğü
remziye_05@hotmail.com

Hacer ERMİŞ

Amasya Milli Eğitim Müdürlüğü
hacerermis@hotmail.com

Erhan ÇAPOĞLU

Amasya Milli Eğitim Müdürlüğü
capoglu.erhan@hotmail.com

Özet

İçinde bulunduğumuz çağda gün geçtikçe çocuklar dijital ortamlara daha fazla maruz kalmaktadır. Okumak ve okumanın gerekliliğı önemini korumakla birlikte çocukların klasik yöntemlerle kitap okumalarını sağlamak ve bunu bir alışkanlık haline gelmesini sağlamak oldukça önemli ve gerekli bir çalışma alanı olarak güncelliğini korumaktadır. Bu nedenle özellikle erken yaşlarda çocuklarla yapılacak yaratıcı okuma etkinliklerinin çocukların okumaya ilişkin tutumlarına katkı sağlayabileceğı düşünülmektedir. Bu düşünceden hareketle yürütölen araştırmanın amacı yaratıcı okuma etkinliklerinin öğrencilerin okumaya ilişkin tutumlarına olan etkisini ortaya koymaktır. Araştırma Amasya il ve merkez ilçelerinde 15’i devlet ve 1’i özel okul olmak üzere 16 okulda çalışan 20 sınıf öğretmeni ile ve bu sınıf öğretmenlerinin sınıflarında öğrenim gören 413 öğrenci ile yürütölmüştür. Araştırmanın başlangıcında öncelikle 5 kişiden oluşan bir proje ekibi oluşturulmuştur. Proje ekibi öncelikle ilkokul düzeyinde 1. 2. 3. ve 4. sınıf düzeyinde yaratıcı okuma yapılacak çeşitli kitap okumaları yaparak her sınıf düzeyinde 20 kitap belirlemişlerdir. Kitaplar daha önce alan uzmanların görüşleri alınarak ve sınıf yaş düzeyine göre sınıflandırma yapılan Amasya Üniversitesi Çocuk Kütüphanesi envanterinde yer alan kitaplardan tercih edilmiştir. İlkokulda her sınıf düzeyinde 5’er sınıf öğretmenine yaratıcı okumanın teorik temelleri ve uygulama örnekleri ile ilgili olarak öncelikle yaratıcı okuma çalışmaları yapan 3 öğretmen meslektaşlarından olmak üzere 2 ayrı hizmet içi eğitim almaları sağlanmıştır. Öğretmenler belirledikleri kitapları 5 ile 7 hafta süren bir zamanda sınıflarında uygulama etkinlikleri yaparak süreci tamamlamışlardır. Araştırmada veriler Kocaarslan (2016)’nın Türkçe’ye uyarladıkları “Okuma Tutum Ölçeğı” kullanılarak elde edilmiştir. Ölçek Eğlenmek İçin Okuma ve Akademik Okuma olmak üzere 2 alt faktörden oluşmaktadır. Araştırmada belirtilen veri toplama aracı öntest ve son test olarak uygulanmıştır. Elde edilen verilere göre öğrencilerin eğlenmek için okuma alt boyutundan elde edilen öntest ortalama puanı $X=33,79$ iken sontest ortalama puanı $X=34,81$ ’dir. Öğrencilerin akademik okuma alt boyutunda öntest ortalama puanları $X=33,62$ iken sontest ortalama puanı $X=34,73$ ’tür. Öğrencilerin ölçeğın genelinde ise öntest ortalama puanları $X=67,41$ iken sontest puanları ise $X=69,55$ ’dir. Genel olarak araştırmada uygulama sonrasında gerek eğlenmek için okuma gerekse akademik okuma ve ölçeğın genelinde sontest lehine ortalamalarda artış olduğı gözlenmektedir. Elde edilen sonuçlara göre ölçekten elde edilebilecek en yüksek puanın 80 olduğı düşünöldüğünde öğrencilerin okumaya ilişkin düzeylerinin iyi düzeyde olduğı söylenebilir.

Anahtar kelimeler: *Yaratıcı okuma, Eğitim Vizyonu, Okuma, Tutum*

“The Effect of the “*Vizyon 2023 Okumadan Gerçekleştirmek Güç*” Creative Reading Project on the Reading Attitudes of Students

Assoc. Prof. Dr. İlker KÖSTERELİOĞLU
Amasya Province National Education Directorate¹
ikostereli@gmail.com

Adeviye ALÇIL
Amasya Province National Education Directorate
adeviyealcil@gmail.com

Remziye ULUDAĞ KIRÇIL
Amasya Province National Education Directorate
remziyee_05@hotmail.com

Hacer ERMİŞ
Amasya Province National Education Directorate
hacerermis@hotmail.com

Erhan ÇAPOĞLU
Amasya Province National Education Directorate
capoglu.erhan@hotmail.com

Abstract

Today’s children have ever been exposed to technology in digital environments. On the other hand, reading and the essence of reading activity are of still great importance, and leading children to read books traditionally and making them read habitually are significant issues to be investigated scientifically. It is therefore believed that the creative reading activities with children during their early ages will contribute to their reading attitudes in their future life. In this sense, the purpose of this study is to examine the effect of creative reading activities on their reading attitudes. The study was conducted in 16 schools (15 public and 1 private schools) with 20 classroom teachers and 413 students in these teachers in the districts and center of Amasya Province. At the beginning of the study, a project team with five members was formed, and then this team determined 20 books which would be used in creative reading activities at each primary level classroom (from 1st to 4th grades). While determining the books, the booklist of the Child Library in Amasya University, which was classified according to the ages of children was referred, by asking the opinions of the field experts. Five classroom teachers from each primary level were provided with two separate in-service training on the theoretical perspectives and practice of creative reading by three colleagues who had already been involved in creative reading activities. Teachers completed the process, doing creative reading activities in their classrooms during 5 to 7 weeks through the books determined beforehand. “Reading Attitude Scale”, adapted into Turkish by Kocaarslan (2016) was employed to collect data. The scale consists of two subscales “Reading for Entertainment (items 1-10)” and “Academic Reading (items 11-20)”. The pre-and post-test were used to collect data for the analysis. Based on the analysis in this study, it was concluded that the pre-test mean score obtained from the reading for entertainment subscale were $X=33,79$, whereas the post-test mean score was measured as $X=34,81$. The pre-test mean score in academic reading was found as $X=33,62$, while the post-test mean score was calculated as $X=34,73$. The total pre-test mean score of the scale was found as $X=67,41$, while the post-test mean score was measured as $X=69,55$. The results indicate that there is an increase in favor of the post-test mean scores of the subscales both reading for entertainment and academic reading as well as the scale itself. There is evidence to suggest that reading attitude levels of the students are at good level given that the total maximum score which can be obtained from the scale is 80.

Keywords: *Creative Reading, Education Vision, Reading, Attitude*

Bilimin Gelişmesinde Öğrenci Bilim Topluluklarının Rolü

Doç. Dr. Melahet ABDULLAYEVA

Azerbaycan Devlet Pedaqoji Üniversitesi
azeriteacher@yahoo.com

Özet

Yüksek Öğretim kurumlarımızda sıkça araştırma çalışmaları yapan öğrencilerin eğitimde ve bilimde ortak çıkarlarına dayanan kendi yönetimi olan Öğrenci Bilim Toplulukları (ÖBT) bulunmaktadır. ÖBT'un oluşumundaki amaç bilimin gelişmesine hizmet etmektir. Her öğrenci eğitim aldığı üniversitede ÖBT'un üyesi olabilir. Üniversitemizde de sözkonusu topluluğun faaliyeti bulunmakta ve kendi çalışmalarını başarılı bir şekilde yürütmektedirler. ÖBT kendi çalışmalarını Azerbaycan Cumhuriyeti anayasası, Eğitim Kanunu, Azerbaycan Devlet Pedaqoji Üniversitesinin tüzüğü ve kendi yönetmeliğine uygun olarak sağlamaktadır. ÖBT'un faaliyetinin amacı:

- öğrencilerin bilimsel yaratıcılık teşebbüselerinin oluşturulması;
- uzman hazırlanmasının kalitesinin yükseltilmesi, öğretilen derslerin daha iyi öğrenilmesinin teşvik edilmesi;
- bilimsel ve akademik kadro kaynağının oluşturulması;
- yeni bilginin esası olan temel araştırmalara, bilimsel çalışma işlerine ilginin artırılması;
- öğrencilerin modern bilimsel metotlarla, yanı sıra bilimsel etik normlarla tanıştırılması, onlara bilimsel kaynaklarla nasıl çalışılmasının öğretilmesi;
- öğrencilere bilimsel proje, sunum ve sunum tezlerini hazırlamak, bilimsel toplantılarda (seminer, konferans ve b.) konuşma yapmak ve tartışma yapmalarının aşılmasıdır.

Tüm bilimsel araştırma çalışmaları öğrencinin gelecekteki başarılı kariyerinin temelidir. Küreselleşen dünyanın eğitim standartlarına uygun gelen, bilgi çağında reel ortamlarda doğru kararlar vermeyi beceren, hızlı bir şekilde değişen emek piyasasında kendine uygun yertutan uzmanlar – günümüzün araştırmacı öğrencileridir. Öğrencilerin bilime olan ilgisinin artırılmasında ve bilimin gelişmesinde, aynı zamanda toplumumuzun bilimsel potansiyelinin oluşturulmasında ÖBT'in kayda değer yeri vardır.

Anahtar kelimeler: Öğrenci, Bilimsel topluluk, Araştırma çalışması, Bilimsel toplantılar

The Role of Student Scientific Societies in the Development of Science

Assoc. Prof. Dr. Malahat ABDULLAYEVA

Azerbaijan State Pedagogical University
azeriteacher@yahoo.com

Abstract

The Student Scientific Society (SSC) is a public self-governing body based on the common interests of students involved in research in high schools. The purpose of the SSC is to serve the development of science. Each student can be a member of the SSC at the university in which he / she is studying. This body functions in our university and carries out its work successfully. The TEC carries out its activity in accordance with the Constitution of the Republic of Azerbaijan, the Education Law, the Charter of the Azerbaijan State Pedagogical University and its own Statute.

The purpose of the TEC is to:

- fostering scientific and creative initiatives in students;
- improving quality of specialist training, stimulation of in-depth study of taught subjects;
- setting up reserve for scientific and scientific pedagogical personnel;
- increasing interest in fundamental research, scientific research work, which are the basis of new knowledge;
- familiarizing students with modern scientific methodologies, as well as scientific ethic norms, teaching them rules of work with scientific literature;
- enabling students to deliver a speech in academic events (seminars, conferences, etc.) and to carry out discussions, to prepare scientific projects, lectures and lectures these

Each research work is a cornerstone of the future successful career of a student. Today's student researchers are experts who meet the educational standards of the globalizing world, who have a decent place in the rapidly changing labor market, who are able to make accurate decisions in real life situations in information age are. SSC plays an important role in raising the interest of students in science and in the development of science as well as in boosting scientific potential of our society.

Keywords: Student, Scientific society, Research, Academic events

Düşünce Okullarından Üniversitelere

Doç. Dr. Melahet ABDULLAYEVA
Azerbaycan Devlet Pedagoji Üniversitesi
azeriteacher@yahoo.com

Özet

Yaşadığımız çağda teknolojinin hızla ilerleme ve gelişim gösterdiğine tanık olduğumuz bir teknik dönemdir. Bu gelişim ülkemizi sadece ekonomik ve politik alanda değil aynı zamanda eğitim alanında da bütünleştirmektedir. Toplumun gelişimi, eğitimin gelişimi ile belirlenir. Bu nedenle eğitim gereksinimleri her geçen gün değişmekte ve büyümektedir. Bugün, işgücü piyasasının artan talepleri yalnız üçüncü nesil üniversitelerin mezunları karşılamaktadır. Peki üçüncü nesil üniversitelerle öncekiler arasındaki fark nedir? Soruya cevap bulmak için, ortaokullardaki mevcut eğitim durumuna bakalım. 2016/2017 eğitim öğretim yılında 9. sınıf öğrencilerinin final sınavının hem iki aşamalı olması, hem de içeriğine göre önceki yıllardan farklı olduğu bilinmektedir. Peki, değişikliğin olması hangi ihtiyaçtan böyle oldu? Ülkemiz, eğitim alanında, gelişim gösteren Uluslararası düzeyde kuruluşlara katılmakla beraber bunlardan biri: “Yaşam Boyu Öğrenme” şiarıyla üç yılda bir değerlendirme yürüten ekonomik İş Birliği ve Kalkınma Teşkilatının (OECD) PISA (Program for International Student Assessment-uluslararası öğrenci değerlendirme programı) programıdır. Bu kurumun yaptığı değerlendirme 15 yaş grubundaki öğrencilerin matematik, okuryazarlığı, fenbilimleri okuryazarlığı ve okuma becerileri konu alanlarının dışında, öğrencilerin motivasyonları, kendileri hakkındaki görüşleri, öğrenme biçimleri, okul ortamları hakkında veriler incelemektedir. Bu da öğrencilerden doğru yorumlama, uygulama, yargılama, karşılaştırma, tahmin etme vb. becerilerini gerektirir. Bu nedenle, orta okullarda bugünün öğrenme süreci sadece hafızaya değil, düşünceye dayalı olmalıdır. Ayrıca PISA toplum için önemli ve gerekli olan yakın gelecekteki becerileri de ölçer ve bu her ülkenin vizyonunun tanımlamasına yardımcı olur.

Anahtar kelimeler: *Okul, Öğrenci, Değerlendirme, Beceri, Üniversite*

From School of Thought to Universities

Assoc. Prof. Dr. Malahat ABDULLAYEVA
Azerbaijan State Pedagogical University
azeriteacher@yahoo.com

Abstract

Our age is characterized with rapid advancement in technology. This development facilitates integration of our country into the world not only economically and politically, but also in the sphere of education. It is clear that the development of a society is shaped by the development of education. Therefore, the requirements for education change fast and increase. Nowadays only graduates of third generation universities fulfill the rising requirements of labour market. But how do third generation universities differ from others? In order to find an answer to the question we assess the current state of education in secondary schools. The final exam of ninth grade pupils obviously differed from previous years in terms of contents and its two-stage structure. But what necessitated this change? Our country joined a number of assessment programs that monitor the development of education. One of them is Programme for International Student Assessment (PISA), run by Organisation for Economic Cooperation and Development. The assessment program is carried out every three year under the motto of 'Learner for Living'. The organisation assesses the knowledge and skills of 15-year-old schoolchildren in mathematics, reading and science by asking questions which cover mathematical modelling of real life situations. The questions require text analysis, application, judgement, comparison, prediction and other skills from pupils. Therefore, education process must be based not on memory only, but also thinking. PISA measures the skills needed in near future which is an important problem for a society. Such measurement helps countries to a great extent come up with a vision.

Keywords: *School, Pupil, Evaluation, Skill, University*

Öğretmenlerin Öğretim Tercihlerine Yönelik Bir Ölçek Geliştirme Çalışması: Geçerlik ve Güvenirlik

Dr. Elif KILIÇOĞLU
Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi
elifacil@hotmail.com

Nesrin HÜRRİYETOĞLU
Hatay Bahçeşehir Koleji
akrannesrin19@gmail.com

Özet

Bu çalışmada öğretmenlerin öğretme stillerini belirlemeye yönelik geçerli ve güvenilir bir ölçek geliştirilmesi amaçlanmıştır. Bu amaçla literatürde bu alanda yapılan ölçek geliştirme çalışmaları incelenmiştir. Araştırmanın örneklemini 2017-2018 eğitim-öğretim yılında Hatay ilindeki devlet ve özel okullarının ana okul, ilkokul, ortaokul ve lise kademelerinde Türkçe, Fen ve Teknoloji, Biyoloji, Kimya, Fizik, Matematik, İngilizce, Sınıf Öğretmeni, Anaokul Öğretmeni, Dil ve Anlatım Öğretmeni, Edebiyat Öğretmeni olarak görev yapan 299'u erkek, 306'sı kadın olmak üzere toplam 605 öğretmen oluşturmaktadır. Ölçek maddelerinin oluşturulmasında ilgili kavramsal çerçeve referans olarak alınmış, ek olarak uzman görüşlerinden de yararlanılmıştır. Oluşturulan taslak yapı örneklem grubuna uygulanmıştır. Öğretmenlerden elde edilen veriler neticesinde ölçek doğrulayıcı faktör analizi ile analizi ile analiz edilmiştir. Veri analizinde AMOS paket programlarından yararlanılmıştır. Ölçek 3 faktörlü 14 maddelik bir yapıya sahip olup Cronbach's Alpha iç tutarlılık güvenirlilik katsayısı 0,877 olarak hesaplanmıştır. Araştırma sonucunda geçerliliği ve güvenirliliği sağlanmış öğretmenlerin öğretme stillerine yönelik bir ölçek geliştirilmiştir.

Anahtar Kelimeler: *Öğretme Stili, Ölçek Geliştirme, Öğretmen, Öğretme*

A Scale Development Study for Teachers' Teaching Preferences: Validity and Reliability

Dr. Elif KILIÇOĞLU
Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi
elifacil@hotmail.com

Nesrin HÜRRİYETOĞLU
Hatay Bahçeşehir Koleji
akrannesrin19@gmail.com

Abstract

In this study, it is aimed to develop a valid and reliable scale to determine the teaching styles of teachers. For this purpose, scale development studies conducted in this field in literature have been examined. The sample of the study was Turkish, Science and Technology, Biology, Chemistry, Physics, Mathematics, English, Classroom Teacher, Kindergarten Teacher, Language and Expression Teacher in the primary, secondary, and high school levels of state and private schools in Hatay in the 2017-2018 academic year. A total of 605 teachers, 299 male and 306 female, are working as Literature Teachers. The relevant conceptual framework was taken as a reference in the creation of the scale items, and expert opinions were also utilized. The draft structure was applied to the sample group. As a result of the data obtained from the teachers, the scale was analyzed with confirmatory factor analysis. AMOS software was used for data analysis. The scale has a 14-item structure with 3 factors and the Cronbach's Alpha internal consistency reliability coefficient was calculated to be 0.877. As a result of the research, a scale was developed for the teaching styles of the teachers whose validity and reliability was achieved.

Keywords: *Teaching Style, Scale Development, Teacher, Teaching*

Öğretmenlerin Öğretme Stilllerine Yönelik Bir Ölçek Geliştirme Çalışması: Geçerlik ve Güvenirlik

Dr. Elif KILIÇOĞLU
Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi
elifacil@hotmail.com

Nesrin HÜRRİYETOĞLU
Hatay Bahçeşehir Koleji
akrannesrin19@gmail.com

Özet

Bu çalışmada öğretmenlerin öğretme stillerini belirlemeye yönelik geçerli ve güvenilir bir ölçek geliştirilmesi amaçlanmıştır. Bu amaçla literatürde bu alanda yapılan ölçek geliştirme çalışmaları incelenmiştir. Araştırmanın örneklemini 2017-2018 eğitim-öğretim yılında Hatay ilindeki devlet ve özel okullarının ana okul, ilkokul, ortaokul ve lise kademelerinde Türkçe, Fen ve Teknoloji, Biyoloji, Kimya, Fizik, Matematik, İngilizce, Sınıf Öğretmeni, Anaokul Öğretmeni, Dil ve Anlatım Öğretmeni, Edebiyat Öğretmeni olarak görev yapan 299'u erkek, 306'sı kadın olmak üzere toplam 605 öğretmen oluşturmaktadır. Ölçek maddelerinin oluşturulmasında ilgili kavramsal çerçeve referans olarak alınmış aynı zamanda ölçek 2 öğretim üyesi ve farklı branşlarda görev yapan 4 öğretmen tarafından incelenerek uzman görüşlerinden de yararlanılmıştır. Oluşturulan taslak yapı örneklem grubuna uygulanmıştır. Öğretmenlerden elde edilen veriler neticesinde ölçek açımlayıcı ve doğrulayıcı faktör analizi ile analiz edilmiştir. Veri analizinde SPSS 20 ve AMOS paket programlarından yararlanılmıştır. Çalışmada geliştirilen ölçek 7 faktörlü 42 maddelik yapıya sahip olup Cronbach's Alpha iç tutarlılık güvenirlilik katsayısı 0,904 olarak hesaplanmıştır. Araştırma sonucunda geçerliliği ve güvenirliliği sağlanmış öğretmenlerin öğretme stillerine yönelik bir ölçek geliştirilmiştir.

Anahtar Kelimeler: *Öğretme Stili, Ölçek Geliştirme, Öğretmen, Öğretme*

A Scale Development Study for Teachers' Teaching Styles: Validity and Reliability

Dr. Elif KILIÇOĞLU
Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi
elifacil@hotmail.com

Nesrin HÜRRİYETOĞLU
Hatay Bahçeşehir Koleji
akrannesrin19@gmail.com

Abstract

In this study, it is aimed to develop a valid and reliable scale to determine the teaching styles of teachers. For this purpose, scale development studies conducted in this field in literature have been examined. The sample of the study was Turkish, Science and Technology, Biology, Chemistry, Physics, Mathematics, English, Classroom Teacher, Kindergarten Teacher, Language and Expression Teacher in the primary, secondary, and high school levels of state and private schools in Hatay in the 2017-2018 academic year. A total of 605 teachers, 299 male and 306 female, are working as Literature Teachers. The conceptual framework was taken as a reference for the creation of the scale items, and the scale was examined by 2 faculty members and 4 teachers working in different branches and expert opinions were utilized. The draft structure was applied to the sample group. As a result of the data obtained from the teachers, the scale was analyzed by exploratory and confirmatory factor analysis. SPSS 20 and AMOS software were used for data analysis. The scale developed in the study has a 7-factor 42-item structure and the Cronbach's Alpha internal consistency reliability coefficient was calculated as 0.904. As a result of the research, a scale was developed for the teaching styles of the teachers whose validity and reliability was achieved.

Keywords: *Teaching Style, Scale Development, Teacher, Teaching*

Anaokulu Öğrencileriyle Veli Katımlı Zekâ Oyunları Etkinliğinin Sonuçları

Emel ÇELİK YALÇIN
Dr. Hikmet Develi Anaokulu / Amasya
emelcelik94@hotmail.com

Doç. Dr. İlker KÖSTERELİOĞLU
İl Milli Eğitim Müdürü / Amasya
ikostereli@amasya.edu.tr

Özet

Oyun; çocuğun kendini en iyi ifade ettiği, yeteneklerini fark ettiği, yaratıcı potansiyelini kullanabildiği, dil, zihin, sosyal, duygusal ve motor becerilerini geliştirebileceği önemli en önemli araçtır. Oyun çocuğa kurallara uymayı, sorumluluk almayı, iş birliğini ve diğer insanlara saygılı olmayı öğretirken ayrıca girişimci olma, tehlikeyi göze alma, karar verme ve problem çözme yeteneğinin gelişmesine yardımcı olan önemli bir unsurdur. Ayrıca oyun çocuğun kendisine güvenini geliştirme, duygusal ve sosyal ihtiyaçlarını karşılamada, kendi kendine yeterli olabilme gibi nitelikler kazandırır.(Meb,2007a)Günümüzde zekâ oyunları olarak ifade edilen oyunlar hayatımızda daha fazla yer tutmaya başlamıştır. Zekâ oyunları hızlı düşünme, hızlı hareket etme, akıl yürütme, analiz etme, öngörüle bulunma, ayırt etme gibi özellikle bulunduğumuz çağda yetişen çocukların gelişim süreçlerine uygun becerileri ve istendik özellikleri barındırmaktadır. Bu araştırma Amasya ilinde bir anaokulunda öğrenim gören öğrenci ve velileriyle birlikte yürütülmüştür. Araştırma bir eylem araştırmasıdır. Araştırmada öğrenci ve ailelerine zekâ oyunları öğretilmiş okulda ve okul dışında aileleriyle oyun oynayarak kaliteli zaman geçirmeleri sağlanmıştır. Çalışma 2018-2019 eğitim öğretim yılında gerçekleştirilmiştir. Çalışma sonunda araştırmacıların gözlem kayıtları incelendiğinde okul öncesi çocuklarının kendi yaş gruplarına uygun olan zekâ oyunlarını oynamaktan dolayı oldukça mutlu ve istekli oldukları gözlenmiştir. Velilerden elde edilen verilere göre ise çocuklarıyla birlikte oyunları öğrenmenin ve oynamanın kendilerini çok mutlu ettiğini ve birlikte kaliteli zaman geçirme konusunda mesafe kaydettiklerini ifade etmişlerdir.

Anahtar Kelimeler: Anaokulu, Öğrenci, Zeka oyunu, Aile

“The Results of the Mind Games Involving Kindergarten Students with their Parents”

Emel ÇELİK YALÇIN
Dr. Hikmet Develi Kindergarten School/ Amasya
emelcelik94@hotmail.com

Assoc. Prof. Dr. İlker KÖSTERELİOĞLU
Province National Education Director / Amasya
ikostereli@amasya.edu.tr

Abstract

Games are one of the fundamental ways for children to express themselves, become aware of their skills, display their creative potential, and develop language, mind, social, emotional and motor skills. Games, moreover, are the means of learning to obey the rules, take responsibility, collaborate and respect others as well as become entrepreneurs, take risks, develop decision-making and problem solving skills. Games enable children to develop their self-confidences, satisfy their emotional and social needs and serve themselves on their own (MEB, 2007a). Games, nowadays called as mind games, have penetrated into our lives recently. Mind games includes such skills as fast-thinking, fast-moving, reasoning, analysing, predicting, distinguish which are the fundamental skills for children in this competitive era. This study is an action research study that involved the kindergarten students and their parents in a kindergarten school in Amasya province. In this sense, the students and their parents were provided with mind game trainings and were enabled to play mind games in and out of school time. The study was conducted during 2018-2019 academic year. Based on the data obtained from the observation notes of the researchers in the study, there is evidence to suggest that kindergarten students were happy while playing mind games which are suitable for their age groups. It was concluded that parents were also satisfied from having good and enjoyable time with their children in terms of having good relations with their children.

Keywords: Kindergarten, Students, Mind Game, Parent

Osmanlı'nın Son Döneminde Merzifon Kazasındaki Türk ve Müslüman Okulları ile Yabancı ve Gayr-i Müslim Okullarının Nicel Açından Karşılaştırılması

Dr. Turgut İLERİ
Amasya Üniversitesi
turgut.ileri@amasya.edu.tr

Prof. Dr. Asım ÇOBAN
Amasya Üniversitesi
Asim.cobani@amasya.edu.tr

Özet

Bu çalışmada, Osmanlı Devleti'nin son döneminde Amasya Sancağına bağlı Merzifon kazasında eğitim faaliyetlerinde bulunan Türk ve Müslüman okulları ile yabancı ve Gayr-i Müslim okulları olarak adlandırdığımız eğitim kurumlarının nicel açıdan karşılaştırılması yapılacaktır. Konu ile ilgili yapılan araştırmada kaynak olarak önemli bilgiler içeren ve resmi kayıt niteliğinde olan dönemin maarif salnamelerinden yararlanılmıştır. Bilindiği üzere Osmanlı Devleti son yıllarda, genel olarak her alanda zorluklar yaşamıştır. Sıkıntı yaşanan alanlardan birisi de eğitim alanıdır. Kapitülasyonların sağladığı avantajları çıkarları açısından kullanan gayr-i Müslim topluluklar ve onların destekçisi yabancı devletler, Osmanlı Devleti'nin bu durumundan faydalanarak yoğun olarak yaşadıkları yerleşim birimlerinde farklı derecede okullar açmışlardır. Bu yerlerden biri de Amasya Sancağına bağlı Merzifon kazasıdır. Açılan bu okulları Ermeni, Rum ve Yabancı Okullar şeklinde sınıflandırabiliriz. Ermeni okulları genellikle iptidai ve rüştiye seviyesinde okullar olup genellikle 19. Yüzyılın ilk yarısında açılmışlardır. Rum okullarının ise iptidai derecesinde okullar olarak çok daha önceden açıldıkları anlaşılmaktadır. Her iki topluma ait okullara 1 Temmuz 1314 (1896) tarihinde ruhsat verilmiştir. Yabancıların açtığı okullar ise; 1863 yılında ruhban okulu olarak açılan Amerikan koleji, Fransız Cizvit Okulları ve Fransız Kız Lisesi olarak tespit edilmiştir. Bu okullar 1924 yılında yürürlüğe giren Tevhid-i Tedrisat Kanunu ile kapatılmışlardır. Bu dönemde Merzifon kazasında Türk ve Müslüman okulları olarak; iptidai, rüştiye, idadî okulu ve medrese olarak adlandırılan okullar bulunmaktadır. Bunlardan Medreseler Tevhid-i Tedrisat Kanunu ile kapatılmışlardır. Diğerleri Cumhuriyet'in ilanı ile birlikte başlayan dönemde programlarında yapılan düzenlemelerle, yapısal değişikliklerle çağdaş eğitim kurumları haline getirilmeye çalışılmıştır. 20. yüzyılın başlarına kadar eğitim verdiklerini tespit ettiğimiz Türk ve Müslüman okullarının sayısının farklı derecede olmak üzere 11 adet, Gayr-i Müslim ve yabancı okullar olarak tanımladığımız okulların sayısının ise kaza merkezinde 12 adet olduğu görülmüştür.

Anahtar Sözcükler: *Merzifon, Eğitim, Gayr-i Müslim okulları*

Quantitative Comparison of Turkish and Muslim and Non-Muslim Schools in Merzifon in the Last Period of Ottoman Period

Dr. Turgut İLERİ
Amasya University
turgut.ileri@amasya.edu.tr

Prof. Dr. Asım ÇOBAN
Amasya University
Asim.cobani@amasya.edu.tr

Abstract

In this study, the educational institutions called Turkish and Muslim schools and non-Muslim and foreign communities' schools in Merzifon in the last period of Ottoman period are compared related to the quantitative method. As a source of the study, the educational salnames which involve the necessary information were used. As known, The Ottoman Empire generally suffered from many issues in every field. One of the issues suffered from was the education. The non-Muslim communities and their allied countries started different schools where their communities lived intensively through the privileges with the capitulation offered to them. One of these towns was Merzifon, a town of Amasya sanjak. We can classify these school as Armenian, Greek and other schools of foreign countries. The Armenian schools were primary and secondary schools and they started at the beginning of the 19th century. On the other hand, it is understood that Greek schools have been opened as primary schools much earlier. The schools of both communities were certificated on 1st July, 1314 (1896). The schools of other foreign communities were the theological American school in 1863, French Jesuit school and French girls' schools. These schools were closed with the law Tevhid-i Tedrisat in 1924. In the same period there were primary, secondary, high schools and some madrasahs as Turkish and Muslim schools in the town of Merzifon. The madrasahs were closed by the law of Tevhid-i Tedrisat. The other schools were converted into modern schools by making some changes in their curriculum and physical structures with the declaration of Republic. These schools gave education till the beginning of the 20th century and there were 11 Turkish and Muslim schools at different education levels and 12 non-Muslim or other foreign communities schools in the center of the town, Merzifon.

Keywords: *Merzifon, Education, Non-Muslim Schools.*

Alandan Sesler: Rehberlik Uygulamalarının AB Boyutu (Erasmus+ Ana Eylem 1 (KA1) Okul Eğitimi Personel Hareketliliği Faaliyeti Örneği)

Mustafa ÖRGÜT
Amasya İl Milli Eğitim Müdürlüğü
mustafaorgut@hotmail.com

Rabia AKÇAY
Amasya İl Milli Eğitim Müdürlüğü
rabiaakcay@gmail.com

Çelebi ERGEN
Amasya İl Milli Eğitim Müdürlüğü
celebiergen@gmail.com

Özet

Okul rehberlik hizmetleri öğrencilere eğitimsel gelişimleri açısından destek vermeyi içeren uygulamalardır. Bu kapsamda öğrenci ve ailelerine rehberlik hizmetleri sağlanmaktadır. Avrupa Birliği'ne üye ve aday ülkelerde 2014-2020 yılları arasında uygulanmakta olan Erasmus+ programı kapsamında yer alan Erasmus+ Bireylerin Öğrenme Hareketliliği Ana Eylem 1 faaliyeti kapsamında, eğitim örgütlerinde görev yapan öğretmen ve okul yöneticilerinin yurtdışında mesleki gelişim imkânlarından faydalanmaları için hibe sağlayan bir programdır. Bu doğrultuda, okullarda görev yapan öğretmen ve okul yöneticileri “öğretmen görevlendirmesi” ve “personel eğitimi” kapsamında öğrenme hareketliliği projeleri gerçekleştirilmektedir. Bu araştırmanın amacı 2018 yılı Erasmus+ Bireylerin Öğrenme Hareketliliği Ana Eylem 1 faaliyeti kapsamında Amasya İl Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından yürütülen X ortaklı “Rehberlik Uygulamalarının AB Boyutu” isimli KA101 projesini incelemektir. Bu temel amaç doğrultusunda, araştırmaya yön veren alt problemler şu şekildedir: (1) Proje katılımcıları KA101 Projeleri hakkında ne düşünmektedirler? (2) Katılımcılar proje hareketlilik faaliyeti öncesinde kişisel ve kurumsal açıdan hangi hazırlıkları gerçekleştirmişlerdir? (3) Proje süresince hangi kazanımları elde etmişlerdir? (4) Elde ettikleri kazanımları/deneyimleri proje faaliyeti sonrası kimlerle nasıl paylaşmışlardır? Bu araştırma nitel araştırma yöntemlerinden örnek olay incelemesi ya da vaka çalışması olarak da isimlendirilen durum çalışması olarak gerçekleştirilmiştir. Durum çalışmaları ilgili alan yazında araştırmacının belirli bir zaman aralığında sınırlandırılmış bir ya da birden fazla durumu çoklu veri araçları ile derinlemesine ele aldığı araştırma türü olarak değerlendirilmektedir. Araştırmanın katılımcılarını amaçsal örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme yöntemi ile belirlenen X katılımcı oluşturmaktadır. Araştırmada ölçüt olarak 2019 yılı başvuru döneminde Türk Ulusal Ajans'ına KA101 proje başvurusu yapmış olmaları belirlenmiştir. Bu kapsamda belirlenen okul müdürleri ve proje ekibinde yer alan öğretmenlere ilgili literatür çerçevesinde hazırlanan yarı-yapılandırılmış görüşme formu aracılığı ile veriler elde edilmiştir. Toplanan verilerin analizinde içerik analizi tekniği kullanılmıştır. Elde edilen veriler ilgili alan yazına göre çeşitli tema, alt tema ve kodlarla sınıflandırılmıştır. Araştırmanın analiz süreci devam etmektedir. Analiz süreci tamamlandığında, tartışma, sonuç ve öneriler bölümleri eklenerek çalışma tamamlanacaktır.

Anahtar kelimeler: *Erasmus+, Rehberlik, Kişisel Gelişim, Mesleki Gelişim, Öğrenme*

Voices from the Field: European Perspective on Counseling Services (An Example of ERASMUS+ Key Action 1 Staff Mobility Projects)

Mustafa ÖRGÜT

Amasya İl Milli Eğitim Müdürlüğü
mustafaorgut@hotmail.com

Rabia AKÇAY

Amasya İl Milli Eğitim Müdürlüğü
rabiaakcay@gmail.com

Çelebi ERGEN

Amasya İl Milli Eğitim Müdürlüğü
celebiergen@gmail.com

Abstract

School counselling services are primarily organized to help individual students maximize the educational privilege. In this sense, students and parents are provided with these services. Erasmus+ Key Action 1 Staff Mobility Projects, which is included in Erasmus+ Program, being implemented in member and candidate countries of European Union (EU) between 2014-2020 is a program in which staff and school administrators in educational institutions are provided grants to have professional development in abroad. In this sense, staff and school administrators can have mobility projects within the scope of as “working as a teacher” or “training the staff”. The purpose of this research is to delve into the experiences of those who participated an Erasmus+ Key Action 1 Staff Mobility Project, called as “European Perspective on Counseling Services”, ruled by Amasya Province National Education Directorate in Amasya during 2018 application term. Based on this main research problem, these subquestions guided the study: (1) What do the participants think about Erasmus+ Key Action 1 Staff Mobility Projects? (2) What preparations did they have before the mobility (individual/institutional)? (3) What achievements did they have during the project? (4) How did they share their experiences/achievements with whom?. This study was designed as a case study which is one of the qualitative research models, that is also called as critical event examination. Case studies are those in which one or more cases that are limited to a certain time interval by the researcher are evaluated through multi-data sources. The study group was determined through criterion-based sampling from purposeful sampling methods. In this sense, the criteria which has been determined for the study is that the participants must have made KA101 Project submission. In this sense, the school administrators and teachers who meet this criteria were included in the research. The data were collected through a semi-structured interview form prepared by the researcher considering the related literature and application manuals of Erasmus+ Program. The obtained data have been analyzed through content analysis technique. The analysing process is still going on. Following this step, the other sections such as discussion, conclusion and recommendations will be added.

Keywords: *Erasmus+, Counselling, Self-development, Professional Development, Learning*

Osmanlı Devletinde Medreselerin Toplumdaki Etkinliği

Nilgün AYDIN

Kırıkkale Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı, Kırıkkale
nilgunaydin@kku.edu.tr

Özet

Osmanlı Devletinde medreseler çok yaygın ve güçlü eğitim kurumları haline gelmiş ve toplumu derinden etkilemişlerdir. Öyle ki, eğitim açısından tüm Osmanlı dönemine medrese dönemi denilebilir. Klasik Osmanlı yönetiminde devlet görevlileri ilmiye, mülkiye ve askeriye biçiminde ayrılmıştı. İlmiye sınıfı mensuplarına ulema ya da ulema-yı rüsum denirdi. İtibarı çok yüksek olan ulema sınıfına mensup olanların başlıcaları şunlardı: Şeyhülislam, müderrisler, padişah hocaları, kadılar, yüksek din görevlileri ve hekim-başlılardır. Medreseler, ulema sınıfının yetişmesinde oldukça etkiliydi. Bu çalışmanın amacı, Osmanlı devletinde medreselerin toplumdaki etkinliğinin nasıl ortaya çıktığının araştırılmasıdır. Araştırmada özellikle şeyhülislam, müderrisler ve padişah hocaları üzerinde durularak bunların toplumdaki etkinlikleri incelenmiştir. Nitel araştırma yaklaşımının benimsendiği bu çalışmada, verilerin toplanmasında doküman inceleme yöntemi kullanılmıştır. Doküman inceleme, araştırılması hedeflenen olgu veya olgular hakkında bilgi içeren yazılı materyallerin analizini kapsar. Nitel araştırmada doküman inceleme, tek başına bir veri toplama yöntemi olabileceği gibi diğer veri toplama yöntemleri ile birlikte de kullanılabilir. Dokümanlar, nitel araştırmalarda etkili bir şekilde kullanılması gereken önemli bilgi kaynaklarıdır. Araştırmada 3 farklı yazara ait Osmanlı Devleti'nin İlmiye Teşkilatı, Türk Eğitim Tarihi ve Türkiye Maarif Tarihi isimli kitaplar örnekleme dâhil edilmiştir. Bu dokümanlar, iki uzman görüşü alınarak belirlenmiştir. Araştırmada nitel veri analizi yöntemlerinden içerik analizi kullanılmıştır. İçerik analizinde temel amaç, toplanan verileri açıklayabilecek kavramlara ve ilişkilere ulaşmaktır. Betimsel analizde özetlenen ve yorumlanan veriler, içerik analizinde daha derin bir işleme tabi tutulur. Elde edilen bulgulara göre; medreselerin toplumdaki etkinliklerinin, ulema sınıfını, sıbyan mektebi hocasını, imam ve vaizleri ve devlet memurlarını yetiştirerek ortaya çıktığı görülmüştür. Ayrıca cer yolu ve huzur dersleri ile de medreselerin toplumda etkili olduğu belirlenmiştir. Farklı yazarlara ait dokümanların örnekleme olarak seçilmesiyle bu çalışmanın amacına uygun olarak yeni incelemeler yapılabilir.

Anahtar Sözcükler: *Osmanlı Devleti, İlmiye Sınıfı (Ulema), Medrese, Doküman Analizi*

The Effectiveness of Madrasahs in Society in Ottoman State

Nilgün AYDIN

Kırıkkale University, Education Faculty, Science Education Department, Kırıkkale
nilgunaydin@kku.edu.tr

Abstract

In the Ottoman State, the madrasahs became very widespread and powerful educational institutions and affected the society deeply. In fact, the entire Ottoman period in terms of education can be called the madrasah period. Under the classical Ottoman rule, state officials were divided into ulema, unmilitary and military. The madrasahs were very effective in raising the ulama class. The aim of this study is to investigate how the effectiveness of madrasahs in the Ottoman society. In this research, especially sheikhsulislam, mudarris and sultans' teachers were examined and their activities in the society were examined. In this study, where qualitative research approach is adopted, document analysis method is used for data collection. Document analysis involves the analysis of written materials containing information about the cases or subjects that are intended to be investigated. In qualitative research, document analysis can be a stand-alone data collection method or can be used together with other data collection methods. Documents are important sources of information that should be used effectively in qualitative research. In the study, different authors' books were used: Osmanlı Devleti'nin İlmiye Teşkilatı, Türk Eğitim Tarihi ve Türkiye Maarif Tarihi. These documents were determined by taking two expert opinions. Content analysis, one of the qualitative data analysis methods, was used in the study. The main purpose of document analysis is to reach the concepts and relationships that can explain the collected data. According to the findings, it was seen that the activities of the madrasahs in the society emerged by raising the ulama class, the teacher of sibyan school, imams and preachers and civil servants. By selecting the documents of different authors as samples, new investigations can be made in accordance with the purpose of this study.

Key Words: *Ottoman State, Ulema Class, Madrasa, Document Analysis*

Öğretmenlerin Erasmus+ Bireylerin Öğrenme Hareketliliği Ana Eylem 1 (KA1) Deneyimlerine Yönelik Nitel Bir Analiz

Mustafa ÖRGÜT
Amasya İl Milli Eğitim Müdürlüğü
mustafaorgut@hotmail.com

Özet

Avrupa Birliği'ne üye ve aday ülkelerde 2014-2020 yılları arasında uygulanmakta olan Erasmus+ programı kapsamında yer alan Erasmus+ Bireylerin Öğrenme Hareketliliği Ana Eylem 1 faaliyeti kapsamında, eğitim örgütlerinde görev yapan öğretmen ve okul yöneticilerinin yurtdışında mesleki gelişim imkânlarından faydalanmaları için hibe sağlayan bir programdır. Bu doğrultuda, okullarda görev yapan öğretmen ve okul yöneticileri “öğretmen görevlendirmesi” ve “personel eğitimi” kapsamında öğrenme hareketliliği projeleri gerçekleştirilmektedir. Bu araştırmanın amacı Türk Ulusal Ajans'ı tarafından gerçekleştirilen Erasmus+ Bireylerin Öğrenme Hareketliliği Ana Eylem 1 faaliyeti 2019 başvuru döneminde proje başvurusu yapmış ancak bütçe yetersizliği, yeterli puan alamama, vb. nedenlerle hibe desteği alamamış proje sahiplerinin deneyimlerini incelemektir. Bu temel amaç doğrultusunda, aşağıdaki alt problemlere yanıt aranmıştır: (1) Proje başvurusu yapan okul müdürleri ve öğretmenler Erasmus+ Bireylerin Öğrenme Hareketliliği Ana Eylem 1 faaliyeti hakkında ne düşünüyorlar? (2) Katılımcılar proje başvurusu yapmadan önce ne gibi hazırlıklar yapmışlardır? (3) Proje yazım aşamasındaki tecrübeleri nelerdir? (4) Proje başvurusu sonrasında elde ettikleri kazanımlar nelerdir? Bu araştırma nitel araştırma yöntemlerinden örnek olay incelemesi ya da vaka çalışması olarak da isimlendirilen durum çalışması olarak gerçekleştirilmiştir. Durum çalışmaları ilgili alan yazında araştırmacının belirli bir zaman aralığında sınırlandırılmış bir ya da birden fazla durumu çoklu veri araçları ile derinlemesine ele aldığı araştırma türü olarak değerlendirilmektedir. Araştırmanın katılımcılarını amaçsal örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme yöntemi ile belirlenen katılımcılar oluşturmaktadır. Araştırmada ölçüt olarak 2019 yılı başvuru döneminde Türk Ulusal Ajans'ına KA101 proje başvurusu yapmış olmaları belirlenmiştir. Bu kapsamda belirlenen okul müdürleri ve proje ekibinde yer alan öğretmenlere ilgili literatür çerçevesinde hazırlanan yarı-yapılandırılmış görüşme formu aracılığı ile veriler elde edilmiştir. Toplanan verilerin analizinde içerik analizi tekniği kullanılmıştır. Elde edilen veriler ilgili alan yazına göre çeşitli tema, alt tema ve kodlarla sınıflandırılmıştır. Araştırmanın analiz süreci devam etmektedir. Analiz süreci tamamlandığında, tartışma, sonuç ve öneriler bölümleri eklenerek çalışma tamamlanacaktır.

Anahtar kelimeler: *Erasmus+, Hareketlilik, Kişisel Gelişim, Mesleki Gelişim, Öğrenme*

A Qualitative Analysis on Teachers' Experiences on ERASMUS+ Key Action 1 Staff Mobility Projects

Mustafa ÖRGÜT
Amasya Province National Education Directorate
mustafaorgut@hotmail.com

Abstract

Erasmus+ Key Action 1 Staff Mobility Projects, which is included in Erasmus+ Program, being implemented in member and candidate countries of European Union (EU) between 2014-2020 is a program in which staff and school administrators in educational institutions are provided grants to have professional development in abroad. In this sense, staff and school administrators can have mobility projects within the scope of as “working as a teacher” or “training the staff”. The purpose of this research is to delve into the experiences of those who made project submissions to the Erasmus+ Key Action 1 Staff Mobility Projects, ruled by Turkish National Agency in Turkey during 2019 application term but haven't been granted due to several reasons, including lack of enough budget, not having high score, etc. Based on this main research problem, these subquestions guided the study: (1) What do the school administrators and teachers who have made submissions think about Erasmus+ Key Action 1 Staff Mobility Projects? (2) What preparations did they have before the application process? (3) What experienced did they have while writing the project? (4) What achievement have they had after the project?. This study was designed as a case study which is one of the qualitative research models, that is also called as critical event examination. Case studies are those in which one or more cases that are limited to a certain time interval by the researcher are evaluated through multi-data sources. The study group was determined through criterion-based sampling from purposeful sampling methods. In this sense, the criteria which has been determined for the study is that the participants must have made KA101 Project submission. In this sense, the school administrators and teachers who meet this criteria were included in the research. The data were collected through a semi-structured interview form prepared by the researcher considering the related literature and application manuals of Erasmus+ Program. The obtained data have been analyzed through content analysis technique. The analysing process is still going on. Following this step, the other sections such as discussion, conclusion and recommendations will be added.

Keywords: *Erasmus+, Mobility, Self-development, Professional Development, Learning*

Ortaokullarda Okutulan Şehrimiz Dersinin İçeriği, Okul Kütüphanelerinin Durumu; “Her Okula Samsun Kitaplığı” Örneği

Prof. Dr. Cevdet YILMAZ
Ondokuz Mayıs Üniversitesi
cyilmaz@omu.edu.tr

Özet

Millî Eğitim Bakanlığı 2017 yılından itibaren Ortaokul 5, 6, 7 ve 8. sınıflarda seçmeli ders olarak “Şehrimiz” isimli bir ders okutulmasına karar vermiştir. Bu son derece doğru ve yerinde bir karardır. Çünkü ülkemizde öğrenciler genel olarak ülkeyi tanımakta, fakat yaşadığı yer hakkında okuduğu ders kitaplarından bilgi edinmemekte, böylece derslerde yakın çevresi ile bağ kuramamaktadır. Teşebbüs güzel, fakat uygulamada bu nasıl olacaktır? Bu sorun çözülebilmemiş değildir. Yani öğrenciler buldukları şehri nasıl tanıyacaklar, bunun için gezi ve gözlem mi yapacaklar, yoksa kitap ve broşür gibi basılı kaynaklardan mı yararlanacaklar ya da internet, akıllı tahta vb elektronik ve görsel malzemeden mi faydalanacaklardır? Her ne şekilde olursa olsun bulunulan şehirle ilgili olarak bilgi kaynakları olmalıdır. Öğretmen öğrencileri geziye de götürse, ödev de verse, foto-film ve belgesel türü dijital kaynaklara da yönlendirse yine de o şehirle ilgili üretilmiş doğru bilgilere ihtiyaç vardır. Samsun il merkezinde yer alan uygulama okullarında yaptığımız gözlemlerde hemen her okulda bir okul kitaplığının olduğu görülmüş, fakat bunların çok az bir kısmının amacına uygun hizmet verdikleri tespit edilmiştir. Kütüphaneler amacından sapmış, lise ve üniversiteye hazırlık kitapları hariç diğer kitapların yüzüne bakılmaz olmuştur. Kütüphanecilik mantığı ile olaya yaklaşılmamış nöbetçi öğretmen, nöbetçi öğrenci mantığı ile kütüphaneler açık tutulmaya çalışılmaktadır. Yirmi otuz yıl öncesinden kalmış gazetelerin verdiği saman kâğıda basılı ansiklopediler bile raflarda varlıklarını muhafaza etmekte, çocuklara cazip gelecek hemen hiçbir unsur barındırmamaktadır. Çok tanınmış ve bilinen bazı okullarda bile kütüphaneler sınıf ihtiyacı bahane edilerek zemin katlara indirilmiş, rutubetli ortamlarda kitap ve kütüphane boş yere öğrencileri beklemektedir. Okullarımızın genelinde görülen mevcut bu ortam kolay kolay değiştirilemeyeceğine göre çözüm olarak okul kütüphanelerinde o okulun bulunduğu şehir (yerleşme) ile ilgili kaynak kitaplar, varsa dergi ve diğer materyaller ayrı raflarda sergilenebilir ve öğrencilerin bunlara kolay ulaşımı sağlanabilir. Böylece söz konusu “Şehrimiz” dersi kapsamında öğrenciler daha kolay bir yönlendirme ile bu kaynaklara ulaşabilir ve ders kısmen de olsa amacına ulaşabilir. Öğretmenler de bu kaynaklardan faydalanarak şayet arazide gezi gözlem yapacaklarsa bunlardan onlar da faydalanabilir. Samsun merkez okullarından iki tanesinde böyle bir girişimde bulunulmuştur. Okul kütüphanelerinde Samsun konulu ayrı raflar oluşturulmuş, bu raflara Samsun’a ait kitaplar yerleştirilerek farkındalık yaratılmıştır. İlgili ders için kütüphaneye giden bir öğrenci Samsun kitaplığına doğrudan ulaşabilmekte, yaşadıkları şehirle ilgili bilgilere kolayca ulaşabilmektedirler. Bu örnek Türkiye’nin bütün şehirlerinde Valilikler/Kaymakamlıklar, Belediyeler ve başta okul-aile birlikleri olmak üzere sivil toplumun desteği ile yaygınlaştırılabilir.

Anahtar kelimeler: Ortaokul Müfredatı, Şehrimiz Dersi, Okul Kitaplıkları, Samsun Örneği.

Samsun'da İnkılap Tarihi Derslerinde Kullanılabilecek Yeni Mekânlar

Prof. Dr. Cevdet YILMAZ
Ondokuz Mayıs Üniversitesi
cyilmaz@omu.edu.tr

Özet

Günümüzde bir yöntem olarak sınıf dışı eğitim giderek önem kazanmaktadır. Aslında doğa eğitimi / tabiatta eğitim bütün gelişmiş ülkelerde yaygındır. Ülkemizde de son yıllarda önemli gelişmeler olmuş, sınıf dışı eğitim birçok ders için uygulanmaya başlanmıştır. Sınıf dışı eğitim etkinlikleri öğrenme işlevinin hızlanması, pekiştirilmesi ve kalıcı hale gelmesi için çok sık başvurulan yöntemlerden biridir. Mevcut sınıf içi eğitimin zamanla bazı dersler ya da bazı derslerin belli konuları için sınıf dışına taşması çok güzel bir gelişme olsa da, asıl önemli olan hangi derslerin hangi ortamlarda yapılırsa daha fazla başarı elde edileceği hususudur. Bütün bunlar için bilinen mevcut mekânlardan yararlanmak kadar, yeni oluşturulan ya da oluşturulacak mekânların da uygulama alanı olarak müfredata dahil edilmesi gerekmektedir. Aksi takdirde özellikle kentlerde yapılan onca çalışma ve oluşturulan tesisler amaç dışı kullanılacak, eğitime katkısı olmayacaktır. Bir Millî Mücadele ve 19 Mayıs şehri olan Samsun'da Mustafa Kemal Atatürk'ün Kurtuluş Savaşı'nı başlatmak üzere Samsun'a gelişi, onu getiren gemi, yol arkadaşları, çıktığı iskele, takip ettiği güzergâh ve bu kutlu seferle ilgili olarak çok sayıda eser vücuda getirilmiştir. Araştırmada tarih, sosyal bilgiler ve özellikle inkılap tarihi dersleri için bu mekânların açık alan (sınıf dışı eğitim yeri) olarak nasıl kullanılabileceği, hangi mekânların hangi ders, ünite ve konular için değerlendirilebileceği üzerinde durulmuştur.

Anahtar kelimeler: *Samsun, Millî Mücadele, İnkılap Tarihi Dersleri, Sınıf Dışı Eğitim.*

Hastane Öncesi Çalışan Sağlık Personelinin Alternatif Havayolu Yöntemleri Hakkında Bilgi Düzeylerinin Belirlenmesi

Ash KURTGÖZ¹
Arslan SAY¹,
Murat ŞAHİN²,
Arif AYAR¹

¹ Amasya Üniversitesi, Sabuncuoğlu Şerefeddin Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu
² Amasya Üniversitesi Tıp Fakültesi, Anesteziyoloji ve Reanimasyon Anabilim Dalı

Özet

Bu çalışma hastane öncesi çalışan sağlık personellerinin alternatif havayolu yöntemleri hakkındaki bilgi düzeylerini belirlemek amacıyla yapılmıştır. Tanımlayıcı olarak planlanan bu araştırma 20.06.2019-08.08.2019 tarihleri arasında Amasya, Samsun, Ordu, Sinop ve Tokat İl Sağlık Müdürlüğü bünyesinde bulunan ambulans birimlerinde çalışan ve araştırmaya katılmayı kabul eden 151 sağlık personelinin katılımıyla gerçekleştirilmiştir. Çalışanlara alternatif havayolu yönetimi hakkındaki bilgi düzeylerini ölçmek amacıyla 12 soruluk bir anket formu uygulanmış, sonrasında havayolu yönetimi hakkında çalışanlara uygulamalı bir eğitim verilip, eğitim sonrasında 13 maddelik bir anket formu uygulanmıştır. Verilerin değerlendirilmesinde Aritmetik Ortalama \pm Standart Sapma, yüzde ve frekans kullanılmıştır. Bu çalışmada sağlık personellerinin yaş ortalamasının $30 \pm 6,24$ olduğu, %55,0'nin kadın, %53,0'nin acil tıp teknisyeni olduğu, %41,7'sinin meslekte çalışma süresinin 5-10 yıl olduğu, %98,7'sinin en çok kullandığı havayolu ekipmanının endotrakeal tüp olduğu, %55,6'sının alternatif havayolu ekipmanları hakkında eğitim aldığı, eğitim alanların %51,0'nin bu eğitimi hizmet içi eğitim olarak aldığı, %95,4'ünün alternatif havayolu ekipmanlarının tamamı hakkında eğitim almak istediği, %96,0'nin havayolu ekipmanların tamamının çalıştıkları birimde bulunmasını istediği, %60,3'ünün çalıştıkları birimde alternatif havayolu ekipmanlarının eksikliği nedeniyle sıkıntı yaşadığı, %92,1'inin alternatif havayolu ekipmanlarının tamamının çalıştıkları birimde olması durumunda havayolu yönetimi konusunda hastalara/topluma daha nitelikli bir hizmet sunacağını düşündüğü, %93,4'ünün aldıkları bu eğitimin mesleki gelişimleri için yararlı olduğunu ifade ettiği belirlendi. Bu sonuçlar doğrultusunda Türkiye'de bulunan ambulans birimlerine tüm alternatif havayolu ekipmanların temin edilmesi ve 112 çalışanlarının tamamına bu konuda eğitim verilmesi önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Hastane öncesi, Sağlık personeli, Alternatif havayolu yöntemleri.

Üniversite Öğrencilerinin Sağlıklı Beslenme Kaygısı ile Yeme Davranışı Bozukluğu Arasındaki İlişkinin Belirlenmesi

Arslan SAY

Amasya Üniversitesi, Sabuncuoğlu Şerefeddin SHMYO, Amasya / Türkiye
arslan.say@amasya.edu.tr

Demet ÇAKIR

Amasya Üniversitesi, Sabuncuoğlu Şerefeddin SHMYO, Amasya / Türkiye

Özet

Bu araştırma üniversite öğrencilerinin sağlıklı beslenme takıntısı-ortoreksiya nervoza ile yeme davranışları arasındaki ilişkinin belirlenmesi amacıyla planlanmış ve yürütülmüştür. Çalışma tanımlayıcı tiptedir. Araştırmanın örneklemini 2018-2019 eğitim öğretim yılı güz yarıyılında Amasya Üniversitesi Sabuncuoğlu Şerefeddin Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu'nda öğrenim gören 680 öğrenci oluşturmuştur. Veriler Kişisel Bilgi Formu, Ortoreksiya Nervoza-15 (ORTO-15) ve Savaşır ve Erol (1989) tarafından Türkçeye uyarlanan 40 soruluk Yeme Tutum Testi (YTT-40) uygulanmış ve antropometrik ölçümleri alınmıştır. ORTO-15 puanı ≤ 40 : ortorektik, >40 : normal olarak değerlendirilmiştir. YTT-40'ın değerlendirme ölçeğine göre; " ≥ 30 " puan alan kişiler "yeme davranışı bozukluğuna yatkın" şeklinde nitelendirilmiştir. Veriler SPSS 22.0 programında, ki-kare, varyans analizi, t-testi yöntemleri kullanılarak değerlendirilmiştir. Kız öğrencilerin %57,3'ü ORTO-15 testinden 40 puanın altında almıştır. Öğrencilerin okudukları bölümler arasında ortalama ORTO-15 puanı açısından istatistiksel olarak önemli fark bulunmamaktadır ($p>0.05$). Yeme tutumu ölçeği değerlendirmesinde, kız öğrencilerin %13,8'inin, erkek öğrencilerin ise %17,6'sının YTT-40 puanı ≥ 30 olarak tespit edilmiştir. YTT-40 puanlarına göre; zayıf öğrencilerin %9,8'inin, normal öğrencilerin %18,6'sının ve şişmanlık öncesi (pre-obez) öğrencilerin %10,2'sinin yeme davranışı bozukluğuna yatkın oldukları belirlenmiştir. Ortorektiklerde "sağlıklı yiyecekler seçme" ve bu beslenme şeklinin "dış görünüşle ilişkilendirilmesi" gibi obsesyonel kaygılar önemli düzeyde sık görülmüştür. Öğrencilerin ortoreksiya eğilimi yüksek bulunmuştur. Ortorektiklerin daha yoğun yaşadığı obsesyonel kaygıların belirlenmesi, hastalığın sınıflandırılmasında, tanı kriterlerinin oluşturulmasında yararlı olacaktır.

Anahtar Kelimeler: Amasya Üniversitesi, Öğrenci, Yeme bozukluğu

Eczane Teknikerlerinin Tıbbi Atık Konusundaki Eğitim Seviyelerinin İncelenmesi

Arslan SAY

Amasya Üniversitesi, Sabuncuoğlu Şerefeddin SHMYO, Amasya / Türkiye
arslan.say@amasya.edu.tr

Demet ÇAKIR

Amasya Üniversitesi, Sabuncuoğlu Şerefeddin SHMYO, Amasya / Türkiye

Özet

Sağlık kuruluşlarından kaynaklanan atıklar evsel katı atıkların dışında havada, suda ve toprakta kalıcı özellik gösteren ve ekolojik dengeyi bozan atıklar olduğundan tehlikeli ve zararlı atık sınıfına girmekte ve bu tür atıkların üretim, taşıma, depolama ve bertarafına ilişkin özel önlemler alınması gerekmektedir. Diğer bütün kuruluşlarda olduğu gibi sağlık kuruluşlarında da her geçen gün atık miktarı verdikleri hizmet ölçüsünde hızla artmaktadır. Ancak bu artışın neden olabileceği tehlike riskinin ortadan kaldırılması için gerekli önlemlere ve uygulamalara geçiş aynı bilgi düzeyinde gerçekleşmemektedir. Biz bu çalışmada, Amasya ili eczane çalışanlarının tıbbi atıklar konusunda eğitim alıp almadıklarını; eğitim almışlarsa ne tür eğitim aldıklarını ve tıbbi atıkların toplanması ve bertaraf edilmesi konusunda belirgin özelliklerini ortaya koymaya yönelik tanımlayıcı bir araştırma yaptık. Çalışmaya Amasya ili eczanelerinde çalışan 110 kişi katılmıştır. Veriler SPSS 22.0 programında, ki-kare, varyans analizi, t-testi yöntemleri kullanılarak değerlendirilmiştir. Tıbbi atıkların çalışanlar tarafından yeterince özen gösterilerek ayrıştırılmadığı, bu konudaki aldıkları eğitimin eksik olduğu, bu eğitim eksikliğinin giderilmesi için hızlı eğitim programları düzenlenmesi sonucuna varılmıştır. Tıbbi atıkların diğer atıklardan ayrı toplanması ve geri kazanabilir atıkların değerlendirilmesi sağlık kuruluşlarının ekonomik kayıp yaşamaması ve ülke ekonomisine katkı sağlaması bakımından önemlidir. Bu kapsamda, çalışanlar hasta ve yakınları ve çevreye risk oluşturmadan hizmetlerin sürdürülebilmesi için Tıbbi Atıkların Kontrolü Yönetmeliği doğrultusunda gerekli tedbirlerin alınması ve verilen eğitimlerin sürdürülmesi önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: *Eczane çalışanı, Eğitim, Tıbbi atık, Sağlık*

Okul Öncesi Öğretmenlerinin Değerler Eğitime İlişkin Görüşleri

Dr. Öğ. Üy. Neşe KUTLU ABU
Amasya Üniversitesi
nese.kutlu@amasya.edu.tr

Sinem ARSLAN
Amasya Üniversitesi
fatma.gunaydin@amasya.edu.tr

Özet

Okul öncesi öğretmenlerinin programlarda verilmek istenen değerler eğitime yönelik algılarının ve sınıf uygulamalarının tespit edilmesi büyük önem arz etmektedir. Okul öncesi öğretmenlerinin müfredattaki değerler eğitimi hakkındaki tutum ve inançları, okul öncesi dönemde değerlerin tam ve doğru olarak kazandırılabilmesini etkileyebilir. Bu bakımdan çalışmada okul öncesi öğretmenlerinin değerler eğitime ilişkin görüşlerinin derinlemesine incelenmesi amaç edinilmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu; 2018-2019 eğitim öğretim yılında Milli Eğitim Bakanlığına bağlı Amasya il merkezinde bulunan iki farklı anaokullarında görev yapan 6 okul öncesi öğretmeni oluşturmuştur. Nitel araştırma yönteminin uygulandığı bu çalışmada, olgu bilim deseni kullanılmıştır. Nitel araştırma, kuram oluşturmayı temel alan bir anlayışla sosyal olguları bağlı oldukları çevre içerisinde araştırmayı ve anlamayı ön plana alan bir yaklaşımdır. Olgu bilim deseninde genellikle belli bir olguya ilişkin bireysel algıların veya perspektiflerin ortaya çıkarılması ve yorumlanması amaçlanmaktadır. Araştırmada nitel veri toplama tekniklerinden yarı yapılandırılmış görüşme tekniği kullanılmıştır. Çalışmada veriler ses kayıt cihazları ile kayıt altına alınmış ve veriler bilgisayar ortamında içerik analiz yöntemiyle analiz edilmiştir. Araştırmada katılımcı öğretmenlerin görüşleri tema ve kodlamalar eşliğinde doğrudan alıntılara yer verilmiştir. Araştırma sonucunda; öğretmenlerin okul öncesi eğitimde ilk olarak verilmesi gereken değerler olarak saygı, sevgi ve sorumluluk değerlerinin olduğunu düşündükleri ortaya çıkmıştır. Okul öncesi öğretmenlerinin okul öncesi eğitimde değerler eğitimi ile ilgili güçlü çektikleri noktaların başında teknolojinin gelişmesi ve kavramları somutlaştırma olarak belirlenmiştir. Ayrıca okul öncesi öğretmenlerinin değerler eğitiminde kavramları somutlaştırırken en çok kullandıkları etkinlikler olarak drama etkinliği ve sanat etkinliği uyguladıkları saptanmıştır.

Anahtar kelimeler: *Eğitim, Okul öncesi eğitimi, Değerler eğitimi, Okul öncesi eğitim programı*

Examination of Preschool Teachers' Views on Values Education

Dr. Neşe KUTLU ABU
Amasya University
nese.kutlu@amasya.edu.tr

Sinem ARSLAN
Amasya University
sinem.arslan@amasya.edu.tr

Abstract

It is of great importance to determine the perceptions and preschool practices of preschool teachers about the values education desired to be given in the programs. Preschool teachers' attitudes and beliefs about values education in the curriculum may affect the full and correct acquisition of values in preschool period. In this respect, the aim of this study is to examine the views of preschool teachers about values education in depth. The study group of the research; In the 2018-2019 academic year, 6 preschool teachers working in two different kindergartens in Amasya city center of the Ministry of National Education. In this study, qualitative research method was applied and case science pattern was used. Qualitative research is an approach that focuses on research and understanding of social phenomena in the environment to which they are connected with an understanding based on theory formation. In the case science design, it is generally aimed to reveal and interpret individual perceptions or perspectives about a particular phenomenon. In the research, semi-structured interview technique, one of the qualitative data collection techniques, was used. In this study, the data were recorded with voice recorders and the data were analyzed by content analysis method in computer environment. The views of the participating teachers in the study were given direct quotations accompanied by themes and codes. As a result of the research; It is revealed that teachers think that there are respect, love and responsibility values as the values that should be given first in preschool education. The development of technology and concretization of the concepts were determined as the main points where preschool teachers had difficulties in the education of values in preschool education. In addition, it was determined that preschool teachers applied drama and art activities as the most commonly used activities in concretizing concepts in values education.

Keywords: *Pre-school education, Values education, Pre-school education program*

Kadın ve Erkek Öğretmenlerde Psikolojik Dayanıklılığın Yordayıcıları Olarak Örgütsel Adalet ve İşten Ayrılma Niyeti

Prof. Dr. Gülşah BAŞOL
Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
gulsahbasol@gmail.com

Mahmud Musab ÖNDER
Hafik Şehit Turgay Çelik Anaokulu, Psikolojik Danışman
mahmudmusabonder58@gmail.com

Özet

Psikolojik dayanıklılık çalışanın zorluklarla karşılaştığından yılmadan verimli bir şekilde çalışmaya devam edebilmesi için önemli bir faktördür. Ancak literatürde bu değişkenin örgütsel adalet ve işten ayrılma niyeti ile birlikte çalışıldığı bir araştırmaya rastlanmamıştır. Mevcut araştırmanın amacı, kadın ve erkek öğretmenlerin psikolojik dayanıklılık düzeylerinde örgütsel adalet algısı ve işten ayrılma niyeti değişkenlerinin yordayıcı rolünü ortaya koymaktır. Araştırma betimsel tarama yöntemlerinden ilişkisel tarama modelindedir. Araştırma evrenini, Sivas İl merkezindeki ortaokullarda görev yapan öğretmenler oluşturmaktadır. Küme örnekleme yöntemiyle seçilen 300 öğretmen çalışmanın örneklemini oluşturmuştur. Yapılan analizler sonucunda sekiz katılımcının verileri uç değer olduğundan ve normalliği olumsuz yönde etkilediğinden, analizlere 292 (152 Kadın, 140 Erkek) katılımcının ölçek verileri üzerinden devam edilmiştir. Veri toplama araçları olarak Kişisel Bilgi Formu, Kısa Psikolojik Sağlık Ölçeği, Örgütsel Adalet Ölçeği ve İşten Ayrılma Niyeti Ölçeği kullanılmıştır. Verilerin analizinde SPSS 22 kullanılarak; Hiyerarşik Çoklu Regresyon yapılmıştır. Araştırma sonucunda kadın ve erkek öğretmenler için örgütsel adalet algısı ve işten ayrılma niyetinin psikolojik dayanıklılığın yordayıcı faktörleri olduğu ortaya konulmuştur. Her iki grup için örgütsel adalet algısı ve işten ayrılma niyeti düzeyleri yüksek olan katılımcıların psikolojik dayanıklılık düzeylerinin de yüksek olduğu görülmüştür. Cinsiyet değişkeni açısından incelendiğinde farkların anlamlı olmadığı; her iki grup için de işten ayrılma niyeti ve örgütsel adalet algısı ile psikolojik dayanıklılık arasında orta düzeyde, pozitif yönde ilişki olduğu bulunmuştur. Sonuç olarak çok yönlü bir kavram olan psikolojik dayanıklılığın örgütsel etkileşim, iş doyumu, örgütsel özdeşleşme gibi değişkenlerle ilişkisi farklı meslek gruplarında incelenebilir. Ayrıca yine mevcut araştırma sonuçları ışığında başta okullar olmak üzere eğitim faaliyetlerinin yürütüldüğü tüm kurumlardaki idareciler yönetim süreçlerinde öğretmenlerin psikolojik özelliklerini göz önüne alabilir ve tüm öğretmenlerin ortak katılımıyla fikirlerini sunabilecekleri, paylaşımda bulunabilecekleri ve kişisel özellikleri doğrultusunda tercihler yapabilecekleri ortamlar oluşturabilirler. Eğitim politikaları geliştirilirken öğretmenlerin örgütsel adalet algısını etkileyebilecek faktörler (örneğin ücret, özlük hakları, çalışma saatleri, iş yeri koşulları vb. gibi) savunulabilir, adil ve tutarlı bir şekilde düzenlenmelidir. Öğretmenlerin idari amirleri olarak görev yapan okul yöneticilerinin belirlenmesinde liyakat esaslı, şeffaf, güvenilir ve adil değerlendirme yöntemleri geliştirilmesi önerilmiştir.

Anahtar Sözcükler: *Öğretmen, Psikolojik Dayanıklılık, Örgütsel Adalet, İşten Ayrılma Niyeti*

Organizational Justice And İntention To Quit As Predictors Of Psychological Resilience Among Male And Female Teachers

Prof. Dr. Gülşah BAŞOL
Tokat Gaziosmanpaşa University, Faculty Of Education
gulsahbasol@gmail.com

Mahmud Musab ÖNDER
Hafik Şehit Turgay Çelik Kindergarten, Psychological Counselor
mahmudmusabonder58@gmail.com

Abstract

Psychological resilience is an important factor helping a worker to maintain his/her job effectively when he deals with problems at the workplace. However, there is no study in the literature studying the relation of this variable to organizational justice and intention to quit. The purpose of the current research is to reveal the predictive role of organizational justice perception and intention to quit variables in teachers' psychological resilience levels by gender. The study is in a correlational screening model. The population consisted of secondary school teachers working at Sivas city center. Through cluster sampling method, 300 teachers were selected. Eight participants were excluded because their scores were outliers and affected normality of the scores severely. Therefore, the data from 292 (152 Female, 140 Male) participants were used for the analyses. Personal Information Form, Brief Psychological Health Scale, Organizational Justice Scale and Intention to Leave Scale were used as the data collection tools of the study. Hierarchical Multiple Regression was conducted through SPSS 22. According to the findings, the perception of organizational justice and intention to quit were found as the predictors of psychological resilience for both sexes. It was found that as the participants had higher levels of organizational justice perception and intention to quit, and their psychological resilience levels were also high. In terms of gender, there were no significant differences between two groups in their intention to quit and organizational justice perception and psychological resilience. Hence, it was concluded that the topic, including multi-faceted concepts, should be studied along with organizational interaction, job satisfaction and organizational identification in different occupational groups. Additionally, in the light of this study, administrators in educational institutions, particularly in schools, can take into account the psychological characteristics of teachers in their management processes and create environments where they can present their ideas, share ideas and make preferences in line with their personal characteristics. While developing educational policies, the elements that affect teachers' organizational justice perception (e.g. wages, personal rights, working hours and workplace conditions) should be adjusted in an accountable, fair and consistent manner. Merit-based, transparent, reliable and fair assessment methods can be developed to identify school administrators who serve as administrative supervisors of teachers.

Key Words: *Teacher, Psychological Endurance, Organizational Justice, Intention to Leave*

Benlik Saygısı ve Yaşam Doymu Arasındaki İlişkide Sınav Kaygısının Aracı Rolü

Prof. Dr. Gülşah BAŞOL
Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
gulsahbasol@gmail.com

Elif AVAR BÖĞREK
Müftü Mehmed Tevfik Ortaokulu, Psikolojik Danışman
elifavar@outlook.com

Özet

Araştırmanın amacı ortaöğretime geçiş sürecindeki sekizinci sınıf öğrencilerinin benlik saygısı ve yaşam doymuları arasındaki ilişkide sınav kaygısının aracılık rolünün incelenmesidir. Araştırmanın evrenini Karadeniz bölgesi ortaokul öğrencileri oluşturmaktadır. Küme örnekleme yoluyla 493 sekizinci sınıf öğrencisine (251 kız, 242 erkek) ulaşılmıştır. Kişisel Bilgi Formu, Yaşam Doymu Ölçeği, Rosenberg Benlik Saygısı Ölçeği ve Ayda Sınav Kaygısı Ölçeği araştırmanın veri toplama araçlarını oluşturmuştur. Araştırmada Yapısal Eşitlik Modeli kullanılarak benlik saygısı ve yaşam doymu arasındaki ilişkiyi açıklamada bilişsel fizyolojik kaynaklı sınav kaygısı ve sosyal çevre kaynaklı sınav kaygısının çoklu aracılık rolü incelenmiştir. Analizlerde AMOS ve SPSS (Ver. 22) programları kullanılmıştır. Sonuç olarak sekizinci sınıf öğrencilerinin benlik saygısı ve yaşam doymu arasında pozitif yönde anlamlı bir ilişki olduğu bulunmuştur. Çoklu aracılık analizi sonucunda, bu ilişkide sosyal çevre kaynaklı sınav kaygısının kısmi aracılık rolünün olduğu tespit edilmiştir. Aynı zamanda sekizinci sınıf öğrencilerinin benlik saygısı ile bilişsel fizyolojik kaynaklı sınav kaygısının birbiriyle ilişkili olmadığı tespit edilmiştir. Diğer yandan benlik saygısı ile sosyal çevre kaynaklı sınav kaygısı arasında negatif yönde anlamlı ilişki bulunmuştur. Sekizinci sınıf öğrencilerinin bilişsel fizyolojik kaynaklı sınav kaygısı ile yaşam doymu arasında pozitif yönde anlamlı bir ilişki bulunurken, sosyal çevre kaynaklı sınav kaygısı ile yaşam doymu arasında negatif yönde anlamlı ilişki bulunmuştur. Sosyal çevre kaynaklı sınav kaygısı ile bilişsel fizyolojik kaynaklı sınav kaygısı arasında pozitif yönde anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Buna göre bilişsel fizyolojik kaynaklı sınav kaygısındaki farklılaşmanın % 46'sı sosyal çevre kaynaklı sınav kaygısı ile açıklanır. Aynı ayrı incelendiğinde benlik saygısı ile yaşam doymu arasındaki ilişkide bilişsel fizyolojik kaynaklı sınav kaygısının ve sosyal çevre kaynaklı sınav kaygısının aracılık rolünün bulunmadığı görülmüştür. Aracı değişkenler birlikte değerlendirildiğinde ise sekizinci sınıf öğrencilerinin benlik saygısının sosyal çevre kaygısı üzerinden bilişsel fizyolojik kaygıya etki ettiği, benlik saygısı yaşam doymu ilişkisinde asıl belirleyici olanın sosyal çevre kaynaklı sınav kaygısı olduğu bulunmuştur.

Anahtar Kelimeler: Yaşam doymu, sınav kaygısı, benlik saygısı.

The Mediating Role of Test Anxiety in the Relationship Between Self-Esteem and Life Satisfaction

Prof. Dr. Gülşah BAŞOL
Tokat Gaziosmanpaşa University, Faculty Of Education
gulsahbasol@gmail.com

Elif AVAR BÖĞREK
Müftü Mehmed Tevfik Middle School, Psychological Counselor
elifavar@outlook.com

Abstract

The main purpose of this correlational study is to investigate the mediating role of the anxiety in the relationship between self-esteem and life satisfaction of eighth grade students. The population is middle school students in Black sea region of Turkey. The sample consisted of 493 eighth graders (251 girls and 242 boys), selected through convenience sampling method among the secondary school students in a province in the Central Black Sea region. Personal Information Form, Life Satisfaction Scale, Rosenberg Self-Esteem Scale and Ayda Test Anxiety Scale were used for data collection purposes. In the study, through Structural Equation Modeling the mediating role of test anxiety (cognitive psychological test anxiety and social environment related test anxiety) in the relationship between self-esteem and life satisfaction of eighth grader. AMOS and SPSS were used for the statistical analysis. As the result of the study, a positive significant correlation was found between the self-esteem and life satisfaction of the students. The findings from multiple mediator analysis indicated social environment related anxiety as a significant mediator of the relationship between self-esteem and life satisfaction. It was also found that there was not a significant correlation between self-esteem and cognitive psychological test anxiety. A significant positive correlation was found between the test scores of social environment-related test anxiety and cognitive physiological test anxiety. When it was looked at separately, either of the mediator variables did not have a mediating role in the relationship between self-esteem and life satisfaction. When these variables were evaluated together, it was found that the self-esteem of the eighth grade students influenced the cognitive physiological anxiety over the social environment related test anxiety, therefore this suggests that the main determinant of the relationship between self-esteem and life satisfaction was social environment-related test anxiety.

Key Words: Life satisfaction, test anxiety, self-esteem.

5 – 7 Eylül 2019 tarihlerinde Amasya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yerleşkesi'nde gerçekleştirilecek olan II. Uluslararası Öğrenme, Öğretim ve Eğitim Araştırmaları (International Learning, Teaching and Educational Research Congress - ILTER) Kongresi'ne bildiri özeti olarak sunulmuştur.

Yükseköğretim Kurumları Sınavı'na Hazırlanan 12. Sınıf Öğrencilerinin Algıladıkları Ana Baba Tutumlarının Başarı Hedef Yönelimlerini Yordamasında Otomatik Düşüncelerin Aracı Rolü

Prof. Dr. Gülşah BAŞOL
Gaziosmanpaşa Üniversitesi
gulsahbasol@gmail.com

Mehmet GAZEL
Milli Eğitim Bakanlığı
pdr.mehmetgazel@gmail.com

Özet

Araştırmanın amacı Yükseköğretim Kurumları Sınavı'na hazırlanan ortaöğretim on ikinci sınıf öğrencilerinin algıladıkları anne baba tutumları ile başarı hedef yönelimleri arasındaki ilişkide otomatik düşüncelerin aracı rolünü incelemektir. Araştırmanın değişkenleri algılanan anne ve baba tutumları, otomatik düşünceler ile başarı hedef yönelimlerinden oluşmaktadır. Algılanan anne ve baba tutumları araştırmanın bağımsız değişkeni, başarı hedef yönelimleri bağımlı değişkeni ve otomatik düşünceler ise aracı değişkenidir. Araştırmanın evreni İç Anadolu Bölgesi Orta Kızılırmak Bölümü on ikinci sınıfında öğrencileridir. 2017-2018 eğitim öğretim yılında İç Anadolu Bölgesi Orta Kızılırmak Bölümü'nün bir ilinden uygun örnekleme ile seçilmiş, 466 öğrenci (216 kız, 250 erkek) araştırmanın örneklemini oluşturmuştur. uygun örnekleme yolu ile seçilmiş olmak üzere toplamda 466 öğrenci oluşturulmuştur. İlişkisel tarama modelindeki araştırmada, değişkenler arasında aracılık analizlerinin yapılmasında Yapısal Eşitlik Modeli kullanılmıştır. Verilerin analizleri AMOS 21 ve SPSS 22.00 programlarında gerçekleştirilmiştir. Araştırmada ölçme araçları Kişisel Bilgi Formu, Leuven Algılanan Ana Babalık Ölçeği, Otomatik Düşünceler Ölçeği ile 2X2 Başarı Yönelimleri Ölçeği şeklindedir. Yapılan analizler sonucunda şaşkınlık ve kaçmaya yönelik düşüncelerin anne davranışsal denetim ile öğrenme kaçınma yönelimi ve baba davranışsal denetim ile öğrenme kaçınma yönelimi arasındaki ilişkide kısmi aracı role sahip olduğu belirlenmiştir. Yine şaşkınlık ve kaçmaya yönelik düşüncelerin baba psikolojik kontrol ile öğrenme kaçınma başarı yönelimi arasındaki ilişkide ise tam aracı rolü belirlenmiştir. Ayrıca ümitsizliğe yönelik düşüncelerin baba psikolojik kontrol ile performans kaçınma başarı yönelimleri arasındaki ilişkide kısmi aracı rolü olduğu belirlenmiştir. Sonuç olarak öğrencilerin algıladıkları anne ve baba tutumları başarı yönelimlerini yordamakta ve bu ilişkide otomatik düşüncelerin aracılık rolü bulunmaktadır. Öğrencilerin başarı hedefleri ile otomatik düşünce düzeylerinde anne ve babaların etkisi konusunda velilere yönelik okul psikolojik danışmanlarınca seminerler verilmesi, eğitimler düzenlenmesi ve aile danışmanlığı yardımlarının yapılması önerilir. Ayrıca algılanan anne baba tutumları ile başarı hedef yönelimleri arasındaki ilişkide otomatik düşüncelerin aracı rolü Liselere Geçiş Sınavı'na hazırlanan ortaokul sekizinci sınıf öğrencileri üzerinde de araştırılabilir.

Anahtar kelimeler: *Algılanan ana baba tutumları, başarı hedef yönelimleri, otomatik düşünceler*

The Intermediary Role of Automatic Thoughts In The Parentalattitudes' Predicting Success Targetorientation

Prof. Dr. Gülşah BAŞOL
Gaziosmanpaşa Universty
gulsahbasol@gmail.com

Mehmet GAZEL
Ministry of National Education
pdr.mehmetgazel@gmail.com

Abstract

The aim of this study is to investigate the mediating role of automatic thoughts in the relationship between perceived parental attitudes ve achievement orientations. The variables are perceived parental attitudes (independent variables), success orientations (dependent variable) ve automatic thoughts (mediator variable). The relationships between these variables were examined through multiple mediation analyses. The research was carried out with 466 students (consisted of 216 girls ve 250 boys), who were selected through convenience sampling from the Grade 12th in a province in the Central Anatolia Region in the 2017-2018 academic year. The data collection tools were Personal Information Form, Leuven Perceived Parenting Scale, Automatic Thoughts Scale and 2X2 Success Directions Scale. The research was designed according to correlational study design. In the study, the mediating role of automatic thoughts in the relationship between perceived parental attitudes and success orientations was evaluated by using a Structural Equation Model. AMOS 21.00 ve SPSS 22.00 programs were used for the study's purpose. As a result of the analyzes, it was found that Confusion ve Escape thoughts was the partial mediator in explaining the relationship between the father's behavioral control ve learning avoidance success orientation. As a result, the perceived parent and father attitudes of students predict the success orientations and automatic thoughts have a mediating role in this relationship. Parents' attitudes towards their children affect their automatic thinking levels and success orientations. It was recommended that school psychological counselors should provide seminars, trainings and family counseling to parents regarding the achievement goals of students and the effect of parents on automatic thought levels. In addition, the mediating role of automatic thoughts in the relationship between perceived parental attitudes and achievement goal orientations can be investigated on secondary school eighth grade students preparing for High School Placement Exam.

Keywords: *Perceived parental attitudes, success orientations ve automatic thoughts*

Benlik Saygısı, Sınav Kaygısı, Tükenmişlik ve Cinsiyetin 8. Sınıf Öğrencilerinin Akademik Başarısını Yordamasında Otomatik Düşüncelerin Aracı Rolü

Prof. Dr. Gülşah BAŞOL
Gaziosmanpaşa Üniversitesi
gulsahbasol@gmail.com

Sinan YURTTAŞ
Atatürk Ortaokulu, Psikolojik Danışman
sinanyurttas0@gmail.com

Özet

Araştırmanın temel amacı sekizinci sınıf öğrencilerinin benlik saygısı, sınav kaygısı ve tükenmişlik düzeylerine göre akademik başarılarını açıklamada otomatik düşüncelerin aracı rolünün etkisini araştırmaktır. Nedensel karşılaştırmalı ilişkisel tarama desenindeki araştırmanın evrenini Karadeniz bölgesi ortaokul öğrencileri oluşturmaktadır. Küme örnekleme yoluyla 403 sekizinci sınıf öğrencisine (216 kız, 187 erkek) ulaşılmıştır. Veri toplama araçları olarak Kişisel Bilgi Formu, Otomatik Düşünceler Ölçeği, Maslach Tükenmişlik Ölçeği, Coopersmith Benlik Saygısı Ölçeği ve Ayda Sınav Kaygısı Ölçeği kullanılmıştır. Verilerin analizinde SPSS 22 programında Hiyerarşik Çoklu Regresyon ve faktöriyel ANCOVA (üç yönlü kovaryans) kullanılmıştır. Araştırmada sınav kaygısı ve tükenmişlik düzeylerinin akademik başarıyı açıklamada anlamlı yordayıcı değişkenler oldukları bulunmuştur. Benlik saygısı değişkeni, tek başına anlamlı bir yordayıcıyken, sınav kaygısı ve tükenmişlikle birlikte incelendiğinde anlamlılık düzeyine ulaşmadığı tespit edilmiştir. Cinsiyete göre, her iki grup için de tükenmişlik ve sınav kaygısı başarıyı yordayan değişkenlerdir. Diğer yandan otomatik düşünceler sabit tutulduğunda, her iki cinsiyet için de, sınav kaygısı, tükenmişlik ve sınav kaygısı&tükenmişlik etkileşimine göre akademik başarıda farklılaşma bulunmamaktadır. Buna göre sınav kaygısı ve tükenmişlikle birlikte değerlendirildiğinde cinsiyet ve akademik başarı arasında bir etkileşim söz konusu değildir. Cinsiyete göre incelendiğinde, otomatik düşünceler sabit tutulduğunda kız öğrenciler için tükenmişliğin akademik başarıda bir etkidir. İkili ilişkilerin negatif olması otomatik düşünceler ve tükenmişlik düzeyi arttıkça akademik başarının düştüğü şeklinde yorumlanabilir. İlginç bir bulgu olarak erkek öğrenciler için tükenmişlik otomatik düşüncelerin varlığında akademik başarıda bir etken olarak bulunmamıştır. Erkek öğrencilerin başarı notu otomatik düşüncelere göre farklılaşmaktayken, kız öğrencilerin de başarı notu otomatik düşüncelere göre farklılaşmaktadır. Sonuç olarak, çok yönlü bir değişken olan başarının, otomatik düşünceler, sınav kaygısı ve tükenmişliğin yanı sıra özyeterlik, özdenetim becerisi gibi değişkenlerle ilişkisi incelenebilir. Akademik başarıyı artırma konusunda öğrencilere seminerler, grup rehberliği, psiko-eğitim ve grupla psikolojik danışma hizmetleri verilmesi öngörülmüştür. Bunlar pozitif benlik algısı oluşturmaya dönük bir eğitim, sınav kaygısını düşürme yönünde öğrencinin ve ailesinin bilinçlendirilmesi ve ergenlerde tükenmişliğin azaltılmasına dönük önlemlerin alınması şeklinde özetlenebilir.

Anahtar Sözcükler: *Cinsiyet, Benlik Saygısı, Sınav Kaygısı, Tükenmişlik, Otomatik Düşünceler, Akademik Başarı.*

The mediating role of automatic thoughts on the predictive power of self-respects, test anxiety, gender and burnout levels on academic success

Prof. Dr. Gülşah BAŞOL
Gaziosmanpaşa University
gulsahbasol@gmail.com

Sinan YURTTAŞ
Atatürk Middle School, Psychological Counselor
sinanyurttas0@gmail.com

Abstract

The main purpose of this research is to investigate the effect of mediating role of automatic thinking in explaining the academic achievement of the eighth graders by gender according to their self-esteem, test anxiety and burnout levels. The study is correlational screening and causal comparative screening model. The population is middle school students in Black sea region of Turkey. The sample consists of 403 eighth graders (216 girls and 187 boys), selected through cluster sampling method among the secondary school students in a province in the Central Black Sea region. Personal Information Form, developed by the researcher, Automatic Thinking Scale, Maslach Burnout Scale, Coopersmith Self-Esteem Scale and Monthly Awareness Scale were used as data collection tools. The validity and reliability of the scales were established in the previous studies. Through SPSS 22.00, Hierarchical Multiple Regression and a factorial ANCOVA are conducted. As a result, test anxiety and burnout levels were found as significant predictors of academic achievement in the eighth grade students. It was seen that while self-esteem was a significant predictor of academic achievement, it was not effective considered along with burnout and test anxiety. According to gender, burnout and test anxiety were significant predictors of academic achievement for both sexes. On the other hand, when automatic thinking was held constant, there was no difference in academic achievement according to test anxiety, burnout and test anxiety & burnout interaction. Accordingly, when evaluated together with test anxiety and burnout, there was no interaction between gender and academic achievement. When the results of the research are analyzed by gender, it was seen that the automatic thinking is held constant, burnout for the girls was a factor, explaining academic achievement. The negative bivariate relationships among the variables suggested that as automatic thoughts and burnout level increases, academic achievement decreases. As an interesting finding, male students' burnout levels did not surface as a factor explaining academic achievement in the presence of automatic thoughts. Academic achievement is a multifaceted variant. Its relations with self-control and self-regulation can be considered as well as its relations with test anxiety, burnout, and automatic thoughts as considered in the current study. According to the findings of the current research, seminars, group guidance, psycho-education and group psychological counseling services can be provided to the students in improving their academic achievement through rooting positive self-thoughts, skills to reduce test anxiety and also measures to prevent burnout in adolescents.

Key Words: *Gender, Self-Respect, Test Anxiety, Burnout, Automatic Thoughts, Academic Success.*

Anne Tutumu ile Çevrimiçi Oyun Bağımlılığı Arasındaki İlişkide Öz Düzenlemenin Aracı Rolü

Prof. Dr. Gülşah BAŞOL
Gaziosmanpaşa Üniversitesi
gulsahbasol@gmail.com

Emine DURAN
Yozgat Bozok Üniversitesi, Akdağmadeni Meslek Yüksekokulu
emine.duran@bozok.edu.tr

Özet

Araştırmanın amacı, anne tutumu ve çevrimiçi oyun bağımlılığı arasındaki ilişkide öz düzenlemenin aracılık rolünün incelenmesidir. Araştırmanın dışsal değişkeni anne tutumu içsel değişkeni ise çevrimiçi oyun bağımlılığıdır. Bu amaçla 2018-2019 eğitim öğretim yılında Yozgat ilinin Akdağmadeni ilçesinde çeşitli ortaokullarda öğrenim gören 224 öğrenci amaçlı örnekleme ile belirlenmiştir. Kişisel Bilgi Formu, Leuven Algılanan Ana Babalık Ölçeği, Çevrimiçi Oyun Bağımlılığı Ölçeği ve Öz Düzenleme Ölçeği araştırmanın veri toplama araçlarıdır. İlişkisel tarama desenindeki araştırmada, Yapısal Eşitlik Modeli kullanılarak anne tutumu ile çevrimiçi oyun bağımlılığı arasındaki ilişkinin açıklanmasında öz düzenlemenin aracılık rolü test edilmiştir. Doğrulamalı faktör analizi yapılarak ölçeklerin geçerlikleri incelenmiştir. Sonuçlara göre ölçeklerin model test değerleri (χ^2/df) üç değerinin altında bulunmuştur. Elde edilen bu değerler ölçüm araçlarının iyi uyum gösterdiğinin işaretidir. Ölçeklerin güvenilirlikleri Cronbach Alpha içtutarlılık katsayısı, CR, AVE ve korelasyon katsayıları yoluyla incelenmiş ve öz düzenleme ölçeği dışında yeterli düzeyde olduklarına karar verilmiştir. Oluşturulan aracı etki modeli analiz süreci dört aşamada incelenmiş; elde edilen bulgular, anne psikolojik kontrol arttıkça, oyun bağımlılığının da arttığını göstermiştir. İkinci olarak; anne psikolojik kontrolün, öz düzenleme becerisini yordama durumu incelendiğinde; anne psikolojik kontrol arttıkça, öz düzenleme başarısızlığının da arttığı sonucu elde edilmiştir. Son olarak, öz düzenleme başarısızlığı arttıkça çevrimiçi oyun bağımlılığının da artış göstermektedir. Bu anlamda değişkenler arasında anlamlı ve pozitif bir ilişki saptanmıştır. Araştırmanın temel bulgusu olarak, dışsal ve içsel değişken arasındaki ilişkide öz düzenlemenin tam aracılık rolü olduğu tespit edilmiştir. Anne tutumu ile öz düzenleme arasındaki ilişki, aracı değişken öz düzenleme ile içsel değişken çevrimiçi oyun bağımlılığı arasındaki ilişkiler pozitif yönde ve anlamlıdır. Bulgular anne psikolojik kontrolünün çevrimiçi oyun bağımlılığı ile pozitif yönde ilişkili olduğunu ve öz düzenlemenin bu ilişkide aracılık rolü oynadığını göstermektedir.

Anahtar Sözcükler: *Öz düzenleme, Çevrimiçi oyun bağımlılığı, Anne tutumu, Yapısal Eşitlik Modeli.*

The mediating role of self-regulation on the relationship between maternal attitude and online game addiction

Prof. Dr. Gülşah BAŞOL

Gaziosmanpaşa University
gulsahbasol@gmail.com

Emine DURAN

Yozgat Bozok University Akdağmadeni Meslek Yüksekokulu
gulsahbasol@gmail.com, emine.duran@bozok.edu.tr

Abstract

The aim of the study was to search the mediating role of self-regulation in the relationship between maternal attitude and Online game addiction. The mediating role of self-regulation was investigated on the relationship between the internal variable maternal attitude and the external variable Online game addiction. Through purposeful sampling, 224 students in various secondary schools in the Akdağmadeni district of Yozgat province were identified in 2018-2019 academic year. Personal Information Form, Leuven Perceived Parenting Scale, Online Game Addiction Scale and Self-Regulation Scale are the data collection tools of the study. In this correlational study, the mediation role of self-regulation was tested in explaining the relationship between maternal attitude and Online game addiction by using Structural Equation Modeling. Descriptive statistics such as frequencies and percentages were used to summarize the data. The data were analyzed by using statistical programs. First, the validity of the scales were searched using confirmatory factor analysis According to the results, the model test values for the scales (χ^2/df) were found to be less than three. It indicated that the measurement tools were in agreement. The reliability of the scales was searched through Cronbach Alpha internal consistency coefficient, CR value, AVE ve correlation coefficients and found to be satisfactory except unsuccessful self-regulation scale. The mediation analyses were carried out in four stages. The findings indicated that as the psychological mother control increases, game addiction also increases. Secondly; the predictive status of mother psychological control on self-regulation skills was examined. According to the results, as the psychological control of the mother increases, the failure of self-regulation increases. At last, it was found that as online game addiction increases, self-regulation failure increases as well. Therefore, significant and positive relationships were found between the variables. As the main finding of the study, the full mediation effect of self-regulation was seen in the relationship between the external and internal variables of the study. The relationships between maternal attitude and self-regulation, between mediator variable self-regulation and internal variable Online gaming addiction were also positive and significant. Hence, the findings indicated a positive significant relationship between mother attitude and Online game addiction; self-regulation playing an intermediary role in this relationship.

Keywords: *Self-regulation, Online game addiction, maternal attitude, Structural Equation Model.*

Sekizinci Sınıf Öğrencilerinin LGS Başarılarını Yordamada Sınava Yönelik Öğretim, Sınav Kaygısı ve Ebeveyn Eğitim Düzeylerinin Rolü

Prof. Dr. Gülşah BAŞOL
Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi
gulsah.basol@gop.edu.tr

Arş. Gör. Tuğba KOCADAĞ ÜNVER
Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi
tugba.kocadag@gop.edu.tr

Özet

Çalışmanın amacı sekizinci sınıf öğrencilerinin LGS başarılarında sınava yönelik öğretim alıp almama, sınav kaygısı ve ebeveyn eğitim düzeylerinin göreceli önem derecesini ortaya koymaktır. Araştırma evreni (N= 971.657) Orta Karadeniz bölgesinde eğitim öğretim gören sekizinci sınıf öğrencileridir. Evrenden uygun örnekleme yöntemi ile seçilmiş Tokat merkez ilçedeki ortaokullarda LGS'ye hazırlanan 218 öğrenci (N_{Kız}=121 ve N_{Erkek}=97) araştırmanın örneklemini oluşturmuştur. Araştırma verileri 2017-2018 bahar döneminde LGS'den bir hafta önce toplanmıştır. Etüt merkezlerinde LGS deneme sınavı olan sekizinci sınıf öğrencilerine, LGS'den bir hafta önce Ayda Sınav Kaygısı Ölçeği (ASKÖ) ve Kısa Bilgi Formu uygulanmıştır. İlişkisel tarama modelindeki çalışmada, hiyerarşik regresyon kullanılarak öğrencilerin LGS deneme sınavındaki başarılarını yordamada sınava yönelik öğretim alıp almama, sınav kaygısı ve ebeveyn eğitim düzeyleri birlikte değerlendirilmiştir. Ayda Sınav Kaygısı Ölçeği geniş ölçekli sınav kaygısını bilişsel fizyolojik kaygı ile aile ve çevresel faktörler kaynaklı kaygı olmak üzere iki alt boyutta ölçen 15 maddelik Likert tipinde bir ölçektir. ASKÖ toplam puanı ile alt boyutlar arası korelasyonlara bakılmış; aile çevre kaynaklı kaygı ile .64, bilişsel fizyolojik kaygı ile .85 düzeyinde pozitif yönde ilişki bulunmuş, alt boyutların birbiriyle ilişkisinin ise oldukça düşük düzeyde olduğu (r=.14) görülmüştür. Alt boyutlar arası düşük korelasyon iki alt boyutun farklı tür kaygıları ölçtüğünün teyitidir. Üç adımda gerçekleştirilen hiyerarşik regresyon analizi sonuçlarına göre ilk adımda analize girilen teste yönelik öğretim alıp almama, başarı puanlarındaki artışın %23'ünü açıklamaktadır. İkinci adımda analize girilen bilişsel fizyolojik sınav kaygısı ve aile-çevre kaynaklı kaygı ile bu oran %25'e yükselmiştir. Üçüncü adımda eklenen ebeveyn eğitim seviyesiyle birlikte açıklanan varyans %30'a ulaşmıştır. Üç adımın da anlamlı bulunduğu analizde sınava yönelik öğretim, aile çevre kaynaklı kaygı ve ebeveyn eğitim seviyeleri arasından anne eğitim seviyesinin LGS deneme sınavı başarısının anlamlı yordayıcıları olduğu bulunmuştur. Sınava yönelik öğretim .40 standart beta değeri ile sınav başarısını açıklamada en önemli yordayıcıdır. İkinci sırada .17 standart beta değeri ile anne eğitim seviyesi ve son sırada -.13 ile aile-çevre kaynaklı kaygı yer almaktadır. Sonuçlar literatür ile benzerlik göstermekle birlikte, var olan ölçeklerle aile ve çevre kaynaklı sınav kaygısını ölçmek mümkün olmadığından mevcut çalışma bu anlamda literatüre önemli bir katkı sağlamaktadır. Anlamlılık düzeyine erişmeyen bilişsel fizyolojik kaygı başarıyı pozitif yönde yordarken, anlamlı bulunan aile ve çevre kaynaklı sınav kaygısı negatif bir yordayıcıdır. Yerkes Dawson Yasasına göre bilişsel kaygı çok yüksek olmadığı sürece başarıyı olumlu yönde yordar. Aile ve çevre kaynaklı kaygının negatif bir yordayıcı olması ve anlamlı bulunması araştırmanın en önemli bulgusudur. Araştırma sonucunda çocukları geniş ölçekli sınavlara hazırlanan ebeveynler için bu yönde öneriler getirilmiştir.

Anahtar kelimeler: Anne ve baba eğitim düzeyi, başarı, hiyerarşik regresyon, sınav kaygısı.

The Relative Importance of Teaching to Test Effect, Test Anxiety and Parents's Education Levels on Student Achievement

Prof. Dr. Gülşah BAŞOL
Tokat Gaziosmanpaşa University
gulsah.basol@gop.edu.tr

Arş. Gör. Tuğba KOCADAĞ ÜNVER
Tokat Gaziosmanpaşa University
tugba.kocadag@gop.edu.tr

Abstract

The main purpose of this study is to determine the relative importance of teaching to the test effect, test anxiety, and parents' educational level to in predicting eighth grade students' academic achievement in a nationwide high stake test. The population of the research (N= 971.657) was 8th graders, studying in the Middle Black Sea region. The sample, consisted of 218 students (N_{Female} = 121 and N_{Male} = 97) which were selected through availability sampling method out of eight graders preparing for LGS in the secondary schools of Tokat city center. The data were collected a week prior the LGS in the spring of 2017-2018. Ida Exam Anxiety Scale (ASKÖ) and a 12-item Personal Information Form were delivered to the students who took LGS trial exams in study centers, a week before the actual exam. In the correlational study, hierarchical regression was used to evaluate the relative importance of receiving a special preparation program for a nationwide test, test anxiety in the means of both cognitive psychological anxiety and family and social environment related anxiety, and parents' educational level in students' LGS trial exam performance. Ida Test Anxiety Scale, a 15-item Likert-type scale, measures large-scale test anxiety in two sub-dimensions, cognitive physiological anxiety and family and social environment related anxiety. Correlations between the total scores of IDA and sub-dimensions were examined; there was a positive correlation between family and social -environment related anxiety (r=.64), cognitive physiological anxiety (r=.85), and very low correlation between two sub-dimensions (r = .14). The low correlation between the sub-dimensions indicated that they measure different attributes of test anxiety. According to the results of the hierarchical regression analysis which were performed in three steps; at first, 23% of variance was explained by teaching to the test effect. In the second step, this rate was increased to 25% due to cognitive physiological test anxiety and family and social environment-related anxiety. In the third step, the variance explained by parents' educational level reached 30%. In the analysis, where all three steps were significant, exam-oriented instruction, family and social environment-related anxiety and mother's education level were significant predictors. Test-oriented instruction with a standard beta of .40 was found to be the most important predictor of trial exam success. In the second order, there was mother's education level with a standard beta of .17, and family and social environment related anxiety were in the last place with a standardized beta value of -.13. Our findings were in line with the literature with one addition. In previous studies, it was not possible to measure family and social environment related test anxiety with the commonly used test anxiety measures; the present study made a significant contribution to the literature in this sense. Although the cognitive physiological anxiety was not found to be significant, it was positively related to students' pre-test achievement, while the family and social environment related anxiety was a negative significant predictor. According to Yerkes Dawson Law, the low levels of cognitive anxiety predict success in a positive manner. Therefore, our findings can be explained by the Yerkes Dawson Law. The most important finding of the study is that family and social environment related anxiety is a negative predictor of student achievement. Recommendations were provided for those families with children preparing for high stake tests.

Keywords: *Achievement, hierarchical regression, educational level of parents, test anxiety.*

Kabul İlgisi Anne Baba Tutumu ile İnternet Bağımlılığı Arasındaki İlişkide Duygusal Özerkliğin Aracı Rolü

Prof. Dr. Gülşah BAŞOL
Gaziosmanpaşa Üniversitesi
gulsahbasol@gmail.com

Uzm. Psik. Danışman Çağlar ÇAĞAN
75. Yıl Cumhuriyet İlkokulu
caglar1326@gmail.com

Özet

Araştırmada ortaokul 5., 6., 7. ve 8. sınıf öğrencilerinin anne baba tutumunun kabul-ilgi alt boyutu ile internet bağımlılığı arasındaki ilişkide duygusal özerkliğin alt boyutu olan bağımsızlık alt boyutunun aracılık rolünün incelenmiştir. İlişkisel tarama modeli ile yapılan bu araştırmanın değişkenleri anne baba tutumunun alt boyutu olan kabul-ilgi, duygusal özerkliğin alt boyutu olan bağımsızlık ve İnternet bağımlılığıdır. 2017-2018 eğitim öğretim yılında Yozgat ili Akdağmadeni ilçesinde ortaokul kurumlarında eğitim-öğretime devam etmekte olan 1481 öğrenci arasından 495 öğrenci (247 kız, 248 erkek) uygun örnekleme ile seçilmiştir. Araştırma verileri Kişisel Bilgi Formu, Algılanan Anne Baba Tutum Ölçeği, Duygusal Özerklik Ölçeği ve İnternet Bağımlılığı Ölçeği ile toplanmıştır. Araştırmada Yapısal Eşitlik Modellemesi kullanılarak kabul-ilgi anne baba tutumu ve İnternet bağımlılığı arasındaki ilişkiyi açıklamada duygusal özerkliğin alt boyutu bağımsızlığın aracılık rolü incelenmiştir. Araştırmada kullanılan değişkenlerin betimlenmesi ve verilerin incelenmesinde yüzde, standart sapma, korelasyon gibi betimsel istatistiklerden faydalanılmıştır. Veri analizinde AMOS (Ver. 21) ve SPSS (Ver. 22) programları kullanılmıştır. Araştırma sonucunda elde edilen sonuçlara göre kabul-ilgi anne baba tutumu ile İnternet bağımlılığı arasındaki ilişkinin anlamlı ve negatif yönde olduğu bulunmuştur. Araştırmanın aracı değişkeni olan duygusal özerkliğin alt boyutu bağımsızlık değişkeni ile kabul-ilgi anne baba tutumu arasında pozitif yönlü ilişki olduğu sonucu ortaya çıkarken, İnternet bağımlılığı ile de negatif yönlü ilişki söz konusudur. Aracı değişken devreye girdiğinde anne baba tutumu ile internet bağımlılığı arasındaki ilişkide duygusal özerkliğin bağımsızlık alt boyutu değişkeninin kısmi aracı rolü olduğu bulunmuştur. Ortaya çıkan bu sonuca göre anne babalar çocuklarına karşı ne kadar ilgili ve sevecen olursa çocukların anne babalarından duygusal olarak bağımsızlaşmaları o kadar yüksek olur ve bunun sonucu olarak İnternet bağımlılığı olma ihtimalleri de o derecede düşecektir.

Anahtar Kelimeler: *Anne Baba Tutumu, İnternet Bağımlılığı, Duygusal Özerklik*

5 – 6 Eylül 2019 tarihlerinde Amasya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yerleşkesi'nde ikincisi gerçekleştirilecek olan *Uluslararası Öğrenme, Öğretim ve Eğitim Araştırmaları (International Learning, Teaching and Educational Research Congress - ILTER)* Kongresi'ne bildiri özeti olarak sunulmuştur.

The Mediating Role of Emotional Autonomy in the Relationship Between Perceived Acceptance - Involvement Parental Attitude and Internet Addiction

Prof. Dr. Gülşah BAŞOL
Gaziosmanpaşa University
gulsahbasol@gmail.com

Psychological Counselor Çağlar ÇAĞAN
75. Year Republic Primary
caglar1326@gmail.com

Abstract

In the study, the mediating role of the independence sub-dimension, which is the sub-dimension of emotional autonomy, was examined in the relationship between acceptance-interest sub-dimension of the parental attitude of 5th, 6th, 7th and 8th grade students in secondary school and internet addiction. The variables of this study conducted by the relational screening model are acceptance-interest which is the sub-dimension of parental attitude, independence which is the sub-dimension of emotional autonomy and internet addiction. In the 2017-2018 academic year, 495 students (247 female, 248 male) were selected among 1481 students attending secondary school institutions in Akdağmadeni district of Yozgat by appropriate sampling. Data were collected by Personal Information Form, Perceived Parenting Attitude Scale, Emotional Autonomy Scale and Internet Addiction Scale. In the study, the sub-dimension of emotional autonomy has been examined as the mediating role of independence in explaining the relationship between acceptance-interest parental attitude and internet addiction by using the Structural Equation Modeling. Descriptive statistics such as percentage, standard deviation and correlation were used to describe the variables used in the study and to examine the data. AMOS (Ver. 21) and SPSS (Ver. 22) programs were used in the analysis of the data obtained from the study. According to the results of the research, the relationship between acceptance-interest parental attitude and internet addiction was found to be significant and negative. While the independence variable, the sub-dimension of emotional autonomy, which is the mediator variable of the research was found to be a positive relationship between acceptance-interest parental attitude, there was a negative relationship with Internet addiction. When the mediator variable came into play, it was found that the independence sub-dimension of emotional autonomy had a partial mediator role in the relationship between parental attitude and Internet addiction. According to this result, the more affectionate and caring the parents are towards their children, the higher their children have emotional independence from their parents and the less likely they are to be internet addicts as a result of this.

Key Words: *Parental Attitudes, Emotional Independency, Internet Addiction.*